第一图书网, tushu007.com

<<外国教育思想通史（第六卷）>>

图书基本信息

书名：<<外国教育思想通史（第六卷）>>

13位ISBN编号：9787535538796

10位ISBN编号：7535538797

出版时间：2002-1

出版时间：湖南教育

作者：吴式颖 编

页数：672

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

内容概要

《外国教育思想通史（第6卷）》研讨了十八世纪教育思想的产生发展和演变的历史，分析与评价这个时代最主要的教育思潮和教育思想流派，阐述各时期思想家和教育家解释教育问题，探讨教育的客观规律。

《外国教育思想通史（第6卷）》还对18世纪日本的教育思想进行了研究，认为18世纪日本的教育思想中确然出现了近乎近代教育思想观念的萌芽，尤其是关于庶士教育平等观点、关于儿童天性及相应教育的主张、注重实学的要求、对学校教育体系的设想，以及教育研究思想方法的转变等，显得格外突出。

重要的是，这些思想像18世纪日本整个思想界、学术界一样，具有一定的启蒙倾向。

书籍目录

导言第一章 18世纪的社会与教育第一节 18世纪的社会与教育思想第二节 18世纪民族国家教育制度的建立与教育实践第二章 法国启蒙思想家的启蒙教育思想第一节 伏尔泰的启蒙教育思想第二节 孟德斯鸠的启蒙教育思想第三节 孔狄亚克的启蒙教育思想第四节 爱尔维修的启蒙教育思想第五节 狄德罗的启蒙教育思想第六节 霍尔巴赫的启蒙教育思想第七节 孔多塞的启蒙教育思想第三章 18世纪法国国民教育思想第一节 拉夏洛泰的国民教育思想第二节 杜尔阁的国民教育思想第三节 米拉博的国民教育思想第四节 塔列兰的国民教育思想第五节 雷佩尔提的国民教育思想第四章 卢梭的教育思想第一节 卢梭的生平和主要著作第二节 卢梭的人性善和社会恶思想第三节 卢梭的自由、平等主义教育思想第四节 卢梭的儿童自然发展及教育思想第五节 卢梭的民族主义教育思想第六节 卢梭的道德理想国和国家教育论第七节 卢梭的“父权制”妇女观与女性主义教育思想第八节 卢梭的思想矛盾与教育思想的矛盾第五章 18世纪法国空想社会主义教育思想第一节 让·梅叶的教育思想第二节 摩莱里的教育思想第三节 巴贝夫的教育思想第六章 18世纪英国国民教育思想第一节 亚当·斯密的国民教育思想第二节 葛德文的国民教育思想第三节 马尔萨斯的国民人口教育观第七章 裴斯泰洛齐的教育思想第一节 裴斯泰洛齐的生平和著作第二节 裴斯泰洛齐的教育思想的哲学、心理学和政治学基础第三节 裴斯泰洛齐的民众教育思想第四节 裴斯泰洛齐的要素教育思想第五节 裴斯泰洛齐的全面和谐发展的教育思想第六节 裴斯泰洛齐的教育思想的影响第八章 18世纪德意志和意大利的教育思想第一节 18世纪德意志的社会背景和教育改革第二节 康德的教育思想第三节 歌德的教育思想第四节 席勒的教育思想第五节 维柯的教育思想第九章 18世纪俄国的教育思想第一节 俄国的重新欧化和启蒙思想的传入第二节 彼得一世改革时期的教育思想第三节 18世纪中、后期的教育思想第十章 18世纪美国的教育思想第一节 18世纪北美的殖民地和美国的建国第二节 18世纪美国启蒙思想家富兰克林的教育思想第三节 18世纪美国的国民教育思想第四节 18世纪美国的教育政策和教育法律思想……第十一章 18世纪日本的教育思想结语参考文献人名索引

章节摘录

第一章　18世纪的社会与教育　18世纪的西方社会是一个风流人物辈出的时代，也是一个思想表现形态异彩纷呈的社会。
“……18世纪是中产阶级与绅士的时代，是博学与轻佻的时代，是科学的与浮华的时代，是欧洲的尤其是法国的时代，是古典的而又染着浪漫色彩的时代……。
”“那是一个拥有原理和世界观的时代……它力图理解并阐明人类生活--诸如国家、宗教、道德、语言--和整个宇宙。
那是一个拥有哲学信条的时代，那是一个有勇气写作……的时代。
那是一个自由和独立思考的时代……”“18世纪被冠之以各种名称：'理性时代'、'启蒙时代'、'批判时代'、'哲学世纪'……它最贴切的名称或许是'人文主义时代'。
”然而，确切地说，它是一个西方现代化进程中精神和物质现代性表现共生的时代。
尤其是精神现代性达到了一个奠定现代化社会最核心、最基本的境界。
首先，它继承了自文艺复兴和宗教改革以来的人文主义的内核，彻底抛弃了束缚人性的宗教神学禁锢，走向了浪漫主义追求人的自我完善和价值实现的人性解放道路。
其次，它秉承了自17世纪以来科学革命的理性底蕴而达到了社会发展过程中理性的进步和知识的增长以及经济增长过程的理性主义巅峰，浪漫主义和理性主义凝聚成启蒙运动的思想核心。
再次，15至17世纪，西欧出现近代高举建立民族独立、平等的主权国家，它们通过资产阶级的政治革命废除中世纪的封建特权和教皇权威，使世俗主义、民族主义和民主主义的旗帜高扬。
最后，哥伦布发现新大陆以后滋长了资本主义张扬下由市场自由主义经济所推动的产业革命的勃兴。
无疑，它是一个经验（唯物）主义、自然（浪漫）主义、理性主义、世俗主义、民族主义、民主主义和自由资本主义与工业主义共生的时代。
作为人类认识自身的组成部分之一和构筑人类自己未来命运的组成部分之一的教育思想，在这样的现代性张力下，无疑会展现西方教育现代性的诸种形态。
第一节 18世纪的社会与教育思想　一、承前启后的科学革命与教育思想　按现代意义理解，科学的内容很广泛，既包括自然科学，也包括社会科学和思维科学等。
这里研究的是自然科学的发展及其对社会科学和思维科学发展的影响以及这些发展与教育的关系。
自然科学是否直接与教育发生关系是可以讨论的，而在本书看来，18世纪，自然科学的发展对哲学认识的影响导致了人们对人类社会认识的改变，进而改变了人们对教育的认识，因此自然科学与教育的关系是通过哲学这个中介建立的。
18世纪的科学家们对科学的认识和研究，继承了16、17世纪以来的科学研究成果，整体上推进了自17世纪以来的科学革命。
提出这里理解的科学革命既包括作为实践形态的科学革命，就是回答18世纪的历史上实际发生了什么样的科学变革；也包括作为观念形态的科学主义，即科学家对科学的认识。
而这种观念上的科学主义对社会科学和哲学所产生的作用直接影响人们对教育的认识。
（一）诸形态的科学革命　18世纪的科学革命在整体上没有17世纪那样辉煌，因为17世纪，在天文学上所发生的哥白尼革命是一次“天文学基本概念的革新”，是人类对大自然的理解的一次根本性的变更，是“西方人价值观转变的一部分”。
它不仅仅是科学的一场革命，而且是人的思想发展和价值体系的一场革命。
……

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com