

<<批判教育学>>

图书基本信息

书名：<<批判教育学>>

13位ISBN编号：9787535555182

10位ISBN编号：7535555187

出版时间：2008-9

出版时间：湖南教育出版社

作者：琼·温克

页数：254

字数：249000

译者：路旦俊

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<批判教育学>>

前言

教育学虽然是一门古老的学问，但是由于培养人的复杂性，至今还没有非常科学的理论体系。我以为它有点像西医，至今对人体的许多病源还知之甚少；更像中医学，虽然有几千年的经验，为中华民族的健康发展做出了贡献，但它的病理学也还不是很清楚。

教育的对象是人，它又不同于医学，只是对人的生理机体及其功能的诊治，人的生理机体是差别不大的；教育是要培养人的精神、思想和智慧，而人的心理却是千差万别的。

教育要把人培养成社会的人，要比医学治人的疾病复杂得多。

所以教育学从某种意义来讲还只是一门经验性科学。

但是，教育是有规律的，只是我们现在掌握得不够。

既然有规律，就有许多共同的经验，因此各种经验都可以借鉴和学习。

我们要向前人学习。

我们的祖先为了我们民族的发展和兴旺，在教育方面积累了丰富的经验。

我们要继承和发扬其中符合时代要求的优秀的经验。

我们也要向外国人学习。

<<批判教育学>>

内容概要

本书对批判教育学那常常晦涩难懂的表述进行了精辟而又通俗易懂的分析，提出了批判教育学打开了通向教室内外更广阔、更深邃教学之门的观点，鼓励教师们不断改变教学理念和策略来适应今天的课堂需求。

《批判教育学——来自真实世界的笔记》第三版以动人、浅易的写作风格，对批判教育学的理论模型进行了深刻的分析。

作者回答了关于批判教育学在世界上的地位等问题。

这本第三版更侧重于家庭、利益攸关的测试、教师的成绩责任制、强制课程以及双语教育。

<<批判教育学>>

书籍目录

前言第一章 欢迎进入我真实的世界 前两个版本中没有提到的事 我退学了 读写能力：从乔纳森到怀亚特 轻声低语在继续 波特教学法 通向波基蒙识字卡之路 《短裤船长》来拯救 矛盾与变化 展望未来，寻找难以捉摸的答案 耐心地实践教育学：本垒打阅读 注解第二章 我究竟是如何进入这一领域的？

本森的孩子：教便是学 学习、再学习和舍弃学习是你通向批判教育学之路 学习：艰难的学习经历 再学习：艰难的再学习经历 舍弃学习：艰难的舍弃学习经历 期盼听到大家关于再学习和舍弃学习的故事 耐心地实践教育学：塔妮莎击出了本垒打 注解第三章 你认为它究竟是什么？

说一说语言 道恩实践了批判教育学 定义 生成性定义 去伪存真 可能性的语言，批判的语言 维戈斯基：后退一步再前进 逐词逐句 教育的储蓄模式 觉醒意识 卡门具有觉醒意识 雷妮没有觉醒意识——当时没有 符号化 文化 文化资本 辩证 对话 论述 霸权 隐性课程 读写能力 批判性读写能力：阅读文字和解读世界 口头表达与文字表达群体第四章 我认为它究竟是什么？

第五章 它究竟来自何处？

第六章 你究竟如何实践它？

第七章 你究竟如何与家长们一起实践它？

第八章 它究竟为什么重要？

参考文献

<<批判教育学>>

章节摘录

第一章 欢迎进入我真实的世界 对我的生活而言，孩子、奶牛和计算机至关重要。家庭、朋友和乐趣充实着我的日子。在我继续关注学校和社会的权力与问题时，教育学和激情给了我继续下去的动力。批判教育学使我懂得权力和问题有一个共同之处：我们所有的人都会有足够的权力和问题。可以这样来思考：权力和问题不是有限的；它们不是固定的；它们当然不像一块馅饼——如果我给别人一些，我自己也不会少一些。

我们寻找各种方案来解决不断变化的复杂问题，与其他人协作的过程便是权力。

批判教育学不断地教导我：批判教育学也非常复杂，也在不断发展。

它不是有限的，不是固定的，不是轻而易举就能被下定义、被理解的。

不过，我认为我们必须首先明白一点：“批判”不仅仅意味着“批评”，批判还意味着能透过表面看到深处——思考、批评或分析。

教育学不仅仅意味着教师如何教书，它还牵涉到教师与学生之间有形和无形的人际互动，不管这种互动是发生在教室里还是发生在更大的社区中。

批判教育学寻找导致行为的原因。

教育学与教室中出色的互动教与学的关系，等同于批判教育学与教室里和真实世界中出色的互动教与学。

本书第二版的出版给我带来了新的观点、朋友和惊喜，丰富了我的生活。

其中一个惊喜便是人们不断问我的一些问题：写书是什么感觉？

你在什么地方写书？

你什么时候写书？

你做什么？

这些问题使我意识到想写书的人相当多。

我选择窥视与写作和思考相关的我的真实世界中的变化环境，以此来开始写作这第三版。

在我回答你们的一些问题时，在我们寻找复杂问题的多重答案时，我们还会产生新的问题。

我希望我们之间的这种互动能激励你们去写作。

我们写作时便会思考，而我们思考时便会解决问题、找到新的答案。

批判教育学要求我们采取这个行动。

<<批判教育学>>

媒体关注与评论

“温克敏锐、精确、系统地创造了一个需要大家思考、讨论、付诸行动的趋向于社会公正与平等的成长场所。

”——亚拉巴马大学伯明翰分校，麦克法迪恩·克里斯腾森 “我非常钦佩琼·温克，钦佩她有勇气与大家分享她在对改变教与学不断理解过程中的许多个人经历。我对此非常珍视她的著作。

”——圣地亚哥大学，伊凡捷琳娜·B.琼斯

<<批判教育学>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>