

<<中等职业学校专业教师培训与考核标准>>

图书基本信息

书名：<<中等职业学校专业教师培训与考核标准·机械加工技术>>

13位ISBN编号：9787535762900

10位ISBN编号：7535762905

出版时间：2010-7

出版时间：湖南科学技术出版社

作者：李移伦，刘显泽 著

页数：166

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

湖南省教育厅《关于建立中等职业学校专业教师培训与考核制度的通知》（湘教发[2010]1号）明确提出：“按照‘培考分离’原则，建立专业教师培训与考核制度，形成中等职业学校专业教师培养培训长效机制。

专业教师原则上每五年轮训一次。

”为顺利推进中等职业学校专业教师培训工作，全面落实“统一标准、统一考核”的要求，确保专业教师培训质量，我们编写了《中等职业学校专业教师培训与考核标准》（焊接技术应用、汽车运用与维修专业），作为中等职业学校焊接技术应用专业和汽车运用与维修专业及相关专业的教师培训和考核的依据。

专业教师培训与考核标准的制定，历经需求调研、框架确定、标准起草、意见征询、讨论修改、论证定稿等阶段，前后达半年之久。

根据中等职业学校专业教师培训与考核标准的基本框架要求，在深入相关企业和职业院校调研的基础上，经反复讨论和筛选，分别确定了两个专业培训的专业实践能力模块和专业教学能力模块。

其中，焊接技术应用专业确定了板材对接平位焊和管材对接水平固定焊等6个专业核心能力模块与专业方向选修模块；汽车运用与维修专业确定了汽车发动机拆装与调整和发动机故障诊断等7个专业核心能力模块与专业方向选修模块；两个专业均设计了工作任务分析和教学分析等4个专业教学能力模块。

<<中等职业学校专业教师培训与考核标准>>

内容概要

2009年12月21日，胡锦涛总书记在广东视察职业教育时强调“没有一流的技工，就没有一流的产品”。总书记站在历史的高度，阐述了技能型人才在经济发展方式转变、产业结构优化升级中的重要作用。职业教育肩负着培养高素质技能型人才的重任，职业教育的发展水平关系到技能型人才的质量。

书籍目录

机械加工技术专业适用专业与培训对象 / 003适用专业 / 003培训对象 / 003培训目标 / 003专业教学能力 / 003专业实践能力 / 004培训内容与方式 / 004专业教学能力模块 / 004子模块一 市场调研 / 004子模块二 工作任务分析和教学分析 / 007子模块三 专业课程设计 / 008子模块四 教学组织设计 / 010专业核心能力模块 / 013子模块一 车削加工 / 013子模块二 铣削加工 / 016顶岗实习模块 / 019专业方向选修模块 / 022子模块一 组合件车削加工 / 022子模块二 复杂零件的铣削加工 / 023子模块三 磨削加工 / 025考核内容与方式 / 028过程考核 / 028专业教学能力模块 / 028专业核心能力模块 / 037顶岗实习模块 / 040专业方向选修模块 / 043结业考核 / 043说课 / 043现场操作 / 045考核结论 / 050培训条件 / 051组织保障条件 / 051教学保障条件 / 051专业教学能力模块 / 051专业核心能力模块 / 051顶岗实习模块 / 052专业方向选修模块 / 052后勤保障条件 / 053附录培训内容框架与时间安排表 / 054适用专业与培训对象 / 059适用专业 / 059培训对象 / 059培训目标 / 059专业教学能力 / 059专业实践能力 / 060培训内容与方式 / 060专业教学能力模块 / 060子模块一 市场调研 / 060子模块二 工作任务分析和教学分析 / 063子模块三 专业课程设计 / 064子模块四 教学组织设计 / 066专业核心能力模块 / 069子模块一 动力机构安装调试与维修 / 069子模块二 传动机构安装调试与维修 / 079子模块三 控制机构安装调试与维修, / 086子模块四 执行机构安装调试与维修 / 092顶岗实习模块 / 098专业方向选修模块 / 101培训分组方案说明 / 107考核内容与方式 / 108过程考核 / 108专业教学能力模块 / 108专业核心能力模块 / 117顶岗实习模块 / 133专业方向选修模块 / 136结业考核 / 140说课 / 140现场操作 / 142考核结论 / 157评价标准说明 / 158培训条件 / 158组织保障条件 / 158教学保障条件 / 158专业教学能力模块 / 158专业核心能力模块 / 159顶岗实习模块 / 160专业方向选修模块 / 160后勤保障条件 / 160附录培训内容框架与时间安排表 / 161后记研究与编写人员

章节摘录

由教育厅指导、省教育科学研究院职业教育与成人教育研究所组织编写的《中等职业学校专业教师培训与考核标准》（以下简称《培训与考核标准》），是专业教师培训创新的一大亮点，突破了传统的教师培训模式和做法，学习和借鉴了职业教育先进的教学理念和企业培训的做法。

有以下几个特点：一是培训内容通过产品、任务或项目呈现，重点培训完成某一任务所需的知识、技能和态度，在明确做什么的基础上，重点解决怎样做与怎样做更好的问题，产品、任务或项目是具体、明确、可度量的。

培训的内容以职业岗位最新技术为主线，整合相应的知识、技能及职业素养，重视学员的技能训练和实践智慧的养成，重视职业素养和职业精神的培养，重视新知识、新工艺、新方法、新标准、新材料、新设备的吸收和应用；二是培训方式以分组教学、现场教学、案例教学为主，真正实现在“做中教、做中学”。

按照《培训与考核标准》操作，我们组织的专业教师培训基本没有大班授课，基本没有纯理论教学；三是考核以学员作品为核心，不论是专业实践能力还是专业教学能力考核，都以真实的作品为考核的依据。

与此同时，重视学员学习过程和学习态度，过程考核和结果考核相结合，学习过程将每天记录形成学员手册，是学员结业考核的重要依据，这个学员手册将进入专业教师业务档案，伴随他们的职业生涯，成为他们教学生涯中的一个重要方面。

按照这个《培训与考核标准》做下来，专业教师培训可以用三句话来概括：标准化的培训、高强度的训练、程式化的管理。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>