

<<外国教育史新编>>

图书基本信息

书名：<<外国教育史新编>>

13位ISBN编号：9787536133198

10位ISBN编号：7536133197

出版时间：2006-3

出版时间：广东高等教育出版社

作者：袁锐锷

页数：473

字数：536000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<外国教育史新编>>

内容概要

二十多年来，在突飞猛进的高新科技、经济全球化和复杂多变的国际政治等诸多因素的影响下，国内外的教育正经历着一场深刻的变革，对教师教育提出了许多新要求，要求全面提高教师的综合素质，同时，改革教师教育的方式、课程和教育内容。

因此，当我们坚持“三个代表”重要思想为指导，以现代教育理论为立足点，从教育改革的新要求出发来审视现有国内外各种版本的《外国教育史》或《西方教育史》，就不难发现其中有不少方面需要增删、改写、完善或重新评价。

这本《外国教育史新编》试图构建一个新的编写框架，使其结构更完整，更有利于清晰地梳理各国教育制度发展的线索和教育思想演进的脉络；更有利于整体地处理好各国教育史。

<<外国教育史新编>>

作者简介

袁锐锷，男，1947年7月生，广东潮州人。

1983年毕业于北京师范大学教育系并获硕士学位后，曾公派留学于美国哥伦比亚大学和斯坦福大学。

近年曾赴英国华威大学任访问教授。

长期研究外国教育理论、教育制度、教育管理和教育技术的历史发展并进行教育的比较研究，承担并完成了二十多项国家级、省级教育科研课题、出版著作12部，发表论文86篇，培养博士和硕士研究生45名。

主讲的《外国教育史》被评为广东高校精品课程，获“全国有突出贡献留学回国人员”、“全国优秀教师”称号，享受国务院政府特殊津贴。

现任华南师范大学教授、博士生导师，兼任国务院学位委员会全国教育硕士专业学位教育指导委员会委员。

<<外国教育史新编>>

书籍目录

上 古代外国学校教育和教育思想

第一编古代外国学校教育的产生和发展

第一章 学校的产生和古代埃及的学校教育

第二章 古代希腊的学校教育

第三章 古代罗马的学校教育

第四章 中世纪西欧和拜占庭的学校教育

第五章 文艺复兴时期的人文主义学校教育

第六章 宗教改革时期新旧教派的学校教育

第二编古代外国教育思想的发展

第七章 苏格拉底的教育思想

第八章 柏拉图的教育思想

第九章 亚里士多德的教育思想

第十章 昆体良和奥古斯丁的教育思想

第十一章 托马斯？

阿奎那与经院哲学

第十二章 文艺复兴时期的人文主义教育思想

第十三章 夸美纽斯的教育思想

中 近代外国学校教育和教育思想

第三编近代外国学校教育的发展

第十四章 近代英国学校教育的发展

第十五章 近代法国学校教育的发展

第十六章 近代德国学校教育的发展

第十七章 近代俄国学校教育的发展

第十八章 近代美国学校教育的发展

第十九章 近代日本学校教育的发展

第四编近代外国教育思想的发展

第二十章 洛克的教育思想

第二十一章 卢梭的教育思想

第二十二章 裴斯泰洛齐的教育思想

第二十三章 福禄培尔的教育思想

第二十四章 赫尔巴特的教育思想

第二十五章 乌申斯基的教育思想

第二十六章 斯宾塞的教育思想

第二十七章 福泽喻吉和小原国芳的教育思想

下 现代外国学校教育和教育思想

第五编现代外国学校教育的发展

第二十八章 现代英国学校教育的发展

第二十九章 现代法国学校教育的发展

第三十章 现代德国学校教育的发展

第三十一章 苏联（含俄罗斯）学校教育的发展

第三十二章 现代美国学校教育的发展

第三十三章 现代日本学校教育的发展

第六编现代外国教育思想的发展

引言

第一部分 现代外国教育观和教学思想的发展

<<外国教育史新编>>

第三十四章 杜威的教育观和教学思想

第三十五章 蒙台梭利的教育观和教学思想

第三十六章 布鲁纳的教育观和教学思想

第三十七章 赞科夫的教育观和教学思想

第三十八章 布卢姆的教育观和教学思想

第三十九章 巴班斯基的教育观和教学思想

第二部分 现代外国道德教育思想的发展

第四十章 涂尔干的道德教育思想

第四十一章 马卡连柯的道德教育思想

第四十二章 威尔逊的道德教育思想

第四十三章 道德教育的价值澄清学派

第四十四章 科尔伯格的道德教育思想

第四十五章 两方反对道德教育的思潮

第四十六章 苏霍姆林斯基的道德教育思想

第三部分 现代外国教育管理思想的发展

第四十七章 科学管理学说

第四十八章 民主的人际关系学说

第四十九章 科层组织学说

第五十章 开放系统学说及其他

现代外国教育思想发展小结

参考文献

章节摘录

2.古代埃及学校的教育和教学 在教育方面，古代埃及学校十分重视培养奴隶主阶级的思想品德。

古代埃及统一以后，随着中央法老政权的强化，全埃及兴起了统一的对太阳神的崇拜，法老则被说成是太阳神的化身，称为太阳神之子。

因此，德育的主要内容就是要求学生尊奉日神、忠于法老、敬重官吏、孝顺双亲。

与此同时，古代埃及学校也十分重视养成青少年良好的品德和行为，对饮食、举止、言词、交友之类，都有严格的要求。

人们常常教导青少年要忍耐艰苦、节衣缩食；行为举止要得体，当年长或地位较高的人站立时你千万别坐下，非经别人允许不进入其室内，进到别人房间时勿四下张望；要慎言语，人之毁灭皆由多言，切勿一再诋毁他人，说话要戒除秽语，要善于与别人共同探讨问题，不该以你的知识自骄；要广交朋友，尊崇一切可以尊崇的聪明人士，因为青少年应当向一切人学习知识，但当朋友有错误时，也应给予纠正；不要把心思放在寻欢作乐上，否则你就将毁灭了。

在德育方法上，古代埃及学校除了注意从具体言行上教导新生一代外，他们还责令学生学习和抄录各种教诲式的格言、铭文、信札，借此使学生学会和掌握他们所需要的生活习惯、行为准则、各种忠告以及怎样对待上司、怎样为他们服役、如何保护和尊重私有财产等等，以利于巩固奴隶制社会。

.....

<<外国教育史新编>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>