<<教师专业化与高素质教师>>

图书基本信息

书名：<<教师专业化与高素质教师>>

13位ISBN编号：9787536134317

10位ISBN编号：7536134312

出版时间：2007-10

出版时间：广东高教

作者：袁锐锴

页数：215

字数：256000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教师专业化与高素质教师>>

前言

时代的前进要求教育不断创新，同时也就呼唤着教师教育的深化改革。

当今世界有许多因素推动教师的素质与时俱进，从而影响了教师素质重塑的工程。其中主要有迅猛发展的高新科技、波涛汹涌的经济全球化浪潮和复杂多变的国际政治等等，尤以经济全球化为主导因素，因为它折射了其他许多因素的综合影响，例如，产品的竞争、市场的占有和资本的利用等，不仅与政治影响力，而且与科技竞争力都有着密切的联系。

应对经济全球化的挑战，我国的教育面临巨大的变革，2002年9月8日，江泽民同志在庆祝北京师范大学建校一百周年大会上发表了重要讲话，他明确指出：“各国之间的竞争，说到底，是人才的竞争，是民族创新能力的竞争。

教育是培养人才和增强民族创新能力的基础，必须放在现代化建设的全局性、战略性重要位置。

”这篇讲话带着强烈的忧患意识和使命意识，从中华民族伟大复兴的高度，从国际竞争及其人才竞争切入，高瞻远瞩地提出了教育创新的战略思想。

我们进行教育创新，是为了实现新世纪、新阶段赋予我国社会主义教育事业的历史任务，其核心是为社会主义事业培养合格人才，换言之，就是不断提高全民族的思想道德素质和科学文化素质，“培养高素质的劳动者、建设者、管理者和领导者”。

人才培养要通过教师的创造性劳动，百年大计，教育为本；教育大计，教师为本，努力造就一支勇于创新的高水平教师队伍，是教育创新的基本保证。

不难理解，教育创新战略的提出要求我们以提高教师素质为重点，实现我国教师教育的创新。

教师素质是教师经过长期的专业训练，在培育教师专业智能、专业精神和专业自主的基础上形成的。

就教师专业智能而言，教师应当对教育本质有着深刻而广泛的理解，形成正确的教育观和学生观以指导自己的教育行为；教师应当具有包括自然科学、人文社会科学和教育科学等方面知识在内的多层整合知识结构，提高自己的科技素养、人文素养和教育素养，使教育行为更具科学性、艺术性和教师独特的人格魅力；教师必须具备较高的教育能力、教育科研能力、合作和组织管理能力，形成符合时代要求的教育综合素质。

<<教师专业化与高素质教师>>

内容概要

本书以造就高素质教师为主题，从教师专业化理论入手，在历史与现实、理论与实践、国内与国外、改革与发展相结合的基础上展开了全方位的论述。

全书分四部分，共十八章，主要内容包括教师职业的历史发展，中国教师专业化的现状与发展，教师专业自主与专业组织，外国教师教育制度的改革与发展，中英教育硕士专业学位教育的比较，中国教师教育政策的沿革，中国教师教育制度的改革与创新等。

<<教师专业化与高素质教师>>

书籍目录

第一部分 教师专业化理论的提出与发展

- 第一章 教师职业的历史发展
- 第二章 教师专业化和教师专业发展
- 第三章 教师专业化的国际趋势
- 第四章 中国教师专业化的现状与发展

第二部分 教师专业化与高素质的教师

- 第五章 教师专业知能与专业精神
- 第六章 教师专业训练与专业成长
- 第七章 教师专业自主与专业组织
- 第八章 教师专业服务

第三部分 外国教师教育和教师资格认证

- 第九章 外国教师教育制度的改革与发展
- 第十章 外国教师资格认定制度
- 第十一章 美国优秀教师的认定
- 第十二章 美国以优秀教师标准重设教育硕士课程
- 第十三章 美国研究型大学教师教育的特色
- 第十四章 中英教育硕士专业学位教育的比较
- 第十五章 澳大利亚若干大学的教育博士培养工作

第四部分 中国教师教育制度的发展

- 第十六章 中国教师教育政策的沿革
- 第十七章 中国教师教育制度的发展
- 第十八章 中国教师教育制度的改革与创新

<<教师专业化与高素质教师>>

章节摘录

(二) 教师专业组织的活动及作用——以美国为案例 现在, 世界各国都纷纷建立自己的教师组织, 有的还形式多样、颇具规模, 如全美教育协会 (NEA)、美国教师联盟 (AFT)、英国的全国教师联盟 (NUT)、日本教职员组合 (JTU) 等。

全世界目前约有5000万教师, 他们大部分参加了工会。

这些组织的活动旨在改善其成员的工作条件, 对教育过程的各个方面以及教师培训也有着深刻的认识和经验。

他们意识到教育与社会的密切联系, 试图与政府及其他社会机构进行良好沟通, 争取提升教师的社会地位。

但是, 教师组织与教育负责当局之间的对话必须得到改进, 不应只限于工资和工作条件问题, 而应将讨论扩展到教师在规划和实施改革中应起中心作用这一问题上来。

国际劳工组织和联合国教科文组织在《关于教员地位的建议》中提出了有关行政参与的构想, 认为教师组织应当参与到与教育工作和教师劳动密切联系的事务中, 诸如运筹、实施在职教育, 制定和运用教师岗位职责标准, 开发教育课程、教科书、教具, 解决劳资纠纷等, 并可就决定教育政策、确立教育制度、制定教员录用标准、制定教员的权利与义务规则、确定劳动时间和工资表等方面提出意见和建议。

教师组织还可在有关建立职业信任气氛和对教育持正面态度方面作出决定性的贡献。

在所有教育系统中, 教师组织都应提供一条和各级教育工作者进行商讨的渠道, 改革的规划和实施应成为一个时机, 以就各种目的和方法达成协商一致。

违背教师意愿或没有教师参与的教育改革从来没有成功过。

教师专业组织发展最广、活动力最强的当数美国教师组织。

现以美国为例, 说明教师专业组织的活动及作用。

美国教师组织分为全国、州、地方三级。

与其他国家大都只有一个主要的教师组织不同, 美国全国性的两大教师组织——全美教育协会 (NEA) 和美国教师联盟 (AFT), 由于彼此的哲学观和行动战术相距太远而长期并存, 分别代表了目前存在的教师组织的两大类型。

<<教师专业化与高素质教师>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>