

<<现代教育研究方法>>

图书基本信息

书名：<<现代教育研究方法>>

13位ISBN编号：9787536135550

10位ISBN编号：7536135556

出版时间：2007-10

出版时间：广东高教

作者：李方

页数：416

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<现代教育研究方法>>

前言

适逢本书获奖之际（2007年5月获广东省人民政府颁“广东省哲学社会科学优秀成果三等奖”），首版脱销。

应出版社之约出修订版，以满足社会需要。

修订版主要有如下变化： 1．对全书内容及文字进行全面修改，试图使表述更加准确和简练。

改动相对较大的是第一、三、五、六、七、九、十三、十四、十五、十七章。

2．第五章抽样与问卷设计，增加一个实例作为第三节，该例阐述如何运用统计分析的方法去编制问卷，其中使用了较前沿的统计方法——结构方程模型。

该例与第二节（阐述用逐级分解目标内涵的思辨方法去设计问卷项目）组成了姊妹篇，是对本章内容的重要补充。

在此对该例作者表示感谢。

3．增加了附录。

采用我国专家学者5篇论文，作为本书量化方法与技术的补充内容，试图使本书的定量分析方法和技术与时俱进。

在此对论文作者表示感谢。

4．对某些重要名词概念进行重新探索和界定，主要有：教育科学研究、教育测量研究法、教育文献研究法、内容分析研究法、教育预测研究法、教育观察研究法、教育行动研究法、教育经验总结法、教育调查研究法、教育实验研究法、教育追踪研究法、教育论文。

5．对原书的部分事例进行适度修改或更换，令其能贴近教育现实或具有时代气息。

<<现代教育研究方法>>

内容概要

《现代教育研究方法》以教育研究的基本理论和各种现代教育研究方法为研究对象，它的任务主要是阐明教育研究的历史发展、教育研究的方法论、教育研究的基本概念、教育研究过程（包括选题、假设、设计、抽样、运用各种方法搜集资料、对资料的整理和分析、论文的撰写等环节）。

<<现代教育研究方法>>

作者简介

李方，广东电白人，1978年毕业于华南师范大学教育系，1978 - 2001年在华南师范大学教育系、教育科学学院任教。

1996年升为教授。

曾任华南师范大学教育系主任。

2002年1月至今，在广东湛江师范学院工作 现任湛江师范学院特聘教授，教育科学学院院长，广东省扶持学科带头人。

全国课程论、教学论专业委员会理事，全国教育统计与管理专业委员会常务理事，广东省课程与教学论专业委员会副理事长。

2007年获“全国优秀教师”称号。

<<现代教育研究方法>>

书籍目录

第一章 教育研究方法的历史发展第一节 教育研究方法的历史第二节 教育研究方法的发展第二章 教育研究的方法论第一节 哲学方法论第二节 系统科学方法论第三章 教育研究的基本概念第一节 科学与科学研究第二节 变量种类与研究种类第三节 概念性定义与操作性定义第四节 相关关系与因果关系第四章 选题与研究设计第一节 教育研究选题第二节 教育研究设计第三节 实例：教育研究课题的实施方案第五章 抽样与问卷设计第一节 抽样第二节 问卷项目设计第三节 实例：中学生自主学习问卷的编制（单志艳 孟庆茂）第四节 问卷资料统计分析设计第六章 教育测量研究法第一节 教育测量研究法概述第二节 信度、效度、难度、区分度第三节 学科课程测量的方法第四节 实例：检测学科课程考试质量的方法（曾桂兴 黄裕胜）第五节 思想行为测量的方法第七章 教育文献研究法第一节 教育文献研究法概述第二节 文献的搜集方法第三节 文献的分析方法第八章 内容分析研究法第一节 内容分析研究法概述第二节 内容分析的设计第三节 内容分析研究法的实施第九章 教育预测研究法第一节 教育预测研究法概述第二节 教育预测原理第三节 教育预测方法第十章 教育观察研究法第一节 教育观察研究法概述第二节 教育观察的常用方法第三节 教育观察研究法的实施第十一章 教育行动研究法第一节 教育行动研究法概述第二节 教育行动研究法的实施模式第三节 教育行动研究法举例第十二章 教育经验总结法第一节 教育经验总结法概述第二节 教育经验总结过程第十三章 教育调查研究法第一节 教育调查研究法概述第二节 教育调查的方法与步骤第三节 教育调查的计划与提纲第四节 日常调查法与溯因调查法第十四章 教育实验研究法第一节 教育实验研究法概述第二节 教育实验的效度与控制第三节 教育实验的设计与实施第四节 我国教育改革实验的发展第十五章 教育追踪研究法第一节 教育追踪研究法概述第二节 教育追踪研究法设计第十六章 教育研究资料的整理与分析第一节 文字资料的整理第二节 数据资料的整理第三节 定质分析第四节 定量分析第十七章 教育论文的撰写与评价标准第一节 撰写教育论文的基本程序第二节 一般教育学术论文的撰写第三节 教育调查研究报告的撰写第四节 教育实验研究报告的撰写第五节 教育经验总结报告的撰写第六节 教育论文的评价标准附录一：项目反应模型的应用问题研究（张敏强刘晓瑜）附录二：从多元概化理论看高考综合能力测试的改进（杨志明 张雷 马世晔）附录三：结构方程模型的应用及分析策略（侯杰泰成子娟）附录四：教师变量对小学生数学学习观影响的多层线性分析（李琼 倪玉菁 萧宁波）附录五：元分析及其在社会科学研究中的应用（夏凌翔）参考书目首版后记

章节摘录

(二) 科学性原则 科学性原则所强调的是, 选题要以唯物主义基本原理为指南, 以科学实践反复证实的客观规律为基础。

如果选题违背科学性原则, 问题就会陷入非科学或伪科学的歧途, 使研究一无所获。

例如, 牛顿晚年证明上帝存在的研究课题, 以及种种“永动机”的研究课题, 都是违反科学性原则的, 其结果导致研究的失败。

科学无禁区, 但选题有约束。

科学实践一再证明行不通的课题就不宜去选了, 否则科研课题就是不科学的。

但是, 在科学与非科学之间是一个很广大的空间, 并不是由一条鸿沟截然分割开来的, 有时还很难区分。

因此, 有的课题看来荒谬绝伦, 毫无意义, 但在事实材料和理论根据还不足以断定是错误时, 就不要轻易地加以否定。

如掷骰子, 赛马赌博, 打扑克, 玩桥牌之类, 作为研究课题似乎荒诞不经, 但概率论、对策论以及现在某些有意义的竞技和智力竞赛活动却出自那些卑贱的赌窟之中。

有的课题根据现有理论似乎应当绝对信任, 但是在没有充分的事实证实的时候, 也不要轻易地完全肯定。

所以, 慎重地对待某些看来绝对错误或绝对正确的问题, 等待或进行科学实践来做出最后的判决是较为合适的。

总之, 判断一个研究课题是否符合科学性原则, 归根到底是以科学事实为根据的, 有时要经过较长时间才能使问题明朗而做出判定。

(三) 创造性原则 创造性原则是指选择的研究问题要有独创性和突破性。

创造性是科学研究的灵魂。

创造性原则体现了科学研究的价值意义, 能使所选的问题在科学理论上有所发展, 有所突破, 或在应用上有所改进, 有所创新, 从而保证预期的研究成果具有一定的学术意义和应用价值。

选题的创造性并不在于问题本身如何古老, 不在于前人在这个问题上做了多少重复性工作, 而在于研究者是否把握了课题的本质内容, 找到问题的症结所在, 如何做出创造性的突破。

选择前人未做过的问题当然是创造性, 但古老问题也可以做出创造性的成果。

要善于把继承和创新结合起来。

<<现代教育研究方法>>

编辑推荐

《现代教育研究方法》着重论述教育科学研究过程的基本原理，以及各种教育研究方法的基本知识和基本操作，揭示教育研究活动的基本规律。

《现代教育研究方法》对现代教育研究方法作了深入的论述。

<<现代教育研究方法>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>