第一图书网, tushu007.com

<<高技能教育新篇>>

图书基本信息

书名：<<高技能教育新篇>>

13位ISBN编号：9787536136588

10位ISBN编号：7536136587

出版时间：2008-8

出版时间：广东高等教育出版社

作者：骆子石 著

页数：339

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

第一图书网, tushu007.com

前言

党的十七大报告提出，“大力发展职业教育，提高教育质量”，“更新教育观念，深化教学内容方式、考试招生制度、质量评价制度等改革，减轻中小学生课业负担，提高学生综合素质”，这为中等职业教育改革指明了方向。
在高技能人才培养方面，广州市高级技工学校进行了有效的探索。
近几年来积极创新教学模式，发展特色专业，贴近就业市场，为社会和企业培养了大量的高技能人才。

20世纪有学者提出，技能、知识和经验是企业的核心竞争力。
从当前的情况来看，中国企业在参与国际竞争中，普遍比较弱小，无论在规模还是技术、管理上，都和跨国公司存在着较大的差距。
汽车产业和美国、日本的技术差距近10年，计算机芯片制造技术也相差10—15年。
再从化工等企业的竞争状况来看，与先进国家相比更是相距甚远。
面对跨国公司大举进入，许多企业管理上不去，技术上比较落后，处于一种很不利的竞争地位。
面对竞争，不少人提出各种各样的对策，从当前的研究来看，企业要很快适应这种形势，必须从培育和提升企业的核心竞争力着手。

企业的核心竞争力关键在于人才。
要提升企业的核心竞争力，就要重视和加速培育高技能人才。
高级技工学校和技师学院是培养高技能人才的摇篮之一，承担着为社会和企业培养大量高素质技能人才的历史重任和国家责任。
只有重视和加速培育高技能人才，企业才能迅速成长壮大，提高市场竞争力，维护长期竞争优势。

高技能人才是中国企业发展的需要。
加快培养高技能人才是一项重大的课题，高级技工学校和技师学院在加快培养高技能人才方面应该大有可为。
2006年8月14日劳社部发[006]31号《关于推动高级技工学校技师学院加快培养高技能人才有关问题的意见》。
该意见明确提出了高级技工学校和技师学院加快高技能人才的培养目标、培养方式、办学方向和激励政策，为高级技工学校和技师学院加快培养高技能人才指出了正确的方向。

第一图书网, tushu007.com

内容概要

《高技能教育新篇》科学地总结了近几年来广州市高级技工学校在培养高技能人才方面的成功经验。
《高技能教育新篇》中比较系统、客观、全面地论述了加快培养高技能人才的有效途径和方法，提出了高级技工学校培养高技能人才成长需要培育的核心能力——职业学习能力。
职业学习能力是在学习能力的基础上进一步培育职业能力，为学生今后的发展打好基础，让学生有多种技能去适应工作岗位或者社会的要求。
因此，书中提出了知识和技能的学习要互相适应。

<<高技能教育新篇>>

书籍目录

前言第一篇 转变办学理念育高技能人才探索校区管理工作新模式试论技工学校教学科研职能部门的设立及其作用发展学校管理理念培养高技能人才技能人才激励机制研究成功教育在教学中的运用加强实践技能提升中职学生的自身价值第二篇 面向就业市场构建特色专业特色专业建设的策略和方向电气自动化控制技术专业技师能力及课程模式调研机电一体化应用技术实训中心建设项目报告楼宇智能化发展与专业建设方向技工学校动漫技能人才培养定位初探畜牧兽医专业课程设置与改革第三篇 加强校企合作拓展职教模式拓展校企合作模式创新高技能人才培养新路校外实习基地创建与管理模式探索电工专业双高型技能人才培养模式的实践与探讨变频恒压供水系统产教模式研究变频恒压供水自动控制系统的设计第四篇 先进装备先行培养高端技能先进技术装备与高技能人才培养螺纹的数控铣削加工压铸模具硬加工在中低速数控铣床的应用实物类反求工程技术及应用研究浅谈X62W万能铣床的PLC控制第五篇 优化教育资源提升教学质量奥地利高级技术学校技能质量体系的深层次思考试卷生成系统的设计“ 项目教学法 ”在电子技术专业课教学中的应用PLC三种指令编程的教学与应用flash制作多媒体课件抠像技术在Premiere Pro中的实现第六篇 加强教学研究改进教学方法技校学生分层教学策略初探监控组态软件在电工仿真教学中的应用“ 激励教学法 ”初探数学教学应重视非智力因素的培养课堂教学的有效沟通策略第七篇 创新课题设计提高创新能力教材创新是培养高技能人才的有效途径之一课题一 接触器联锁正反转控制接线模拟实验课题二 灯光闪烁与计数程序设计课题三 孔及螺纹加工课题四 正弦型函数y=Asinx(A＞0)，y=sinwx(w＞0)的图像课题五 《念奴娇赤壁怀古》第八篇 多元技能复合提高双师能力职业能力和学习能力调查与分析模具制造的质量管理液压系统泄漏的原因及对策提高肉用鹧鸪生产性能的关键技术提高肉鸽繁殖力的技术措施唐菖蒲栽培管理技术农产品中农药残留问题及其对策第九篇 培养语言能力提高表达技能退役士兵语言应用能力培养的探讨谈语文教学中多媒体课件的适当运用用“ 五自 ”法搞好自学式语文预习如何提高中职学生英语课堂参与的积极性英语歌曲在技校英语教学中的应用英语教学的典型步骤第十篇 创新就业指导发展网络文化创建和谐校园创新就业指导适应时代要求新形势下如何开展职业学校职业指导校园网建设应以实用为本学生服务管理子系统的设计与实现加强学生管理创建和谐校园广告欣赏的审美及情感教学后记

章节摘录

三、两种校区管理模式的再思考　　目前，校区管理一般有职能部门分线管理和校区分块管理两种模式，这两种管理模式各有不同的管理特点。

职能部门分线管理模式，一般是在没有建立校区或只有一个校区的学校施行。

这种管理模式，就是职能部门以不同工作业务分类进行管理的工作模式，这种管理的最大特点是以业务内容的不同予以分别管理，如教学由教学部门负责管理，教育由学生部门负责管理，后勤由总务部门负责管理，等等。

这种管理模式，分工明确，管理层次少，工作交叉也不多，遇有跨部门的重大事项可通过部门之间协商或呈校领导协调解决，其管理通道顺畅，工作程序简化，指令清晰准确，工作效率较高。

但是，在设有校区或者有两个以上分列不同地点的校区的学校，其工作协调的问题要复杂得多。

如工作需要协调，谁有资格主持？

部门之间协商不了，谁来拍板？

工作的监督检查，谁去落实？

等等。

这里既有权限分配与侧重的问题，也有工作时效如何落实的问题，弄不好就会造成工作“忙乱”、“混乱”或“超负荷”。

校区分块管理模式是在各校区设立一个相对独立的决策执行和管理机构，这种管理模式的最大优点是能够及时发现问题与提出问题。

但也存在如下的缺点：由于校区是独立建制的职能部门，同级的职能部门要对其进行直接管理，实在勉为其难。

虽然学校的常规教学管理、学生管理、后勤服务等工作的决策来自学校一级的层面，各职能部门可以代表学校实施分线管理，但由于校区主任拥有对校区工作管理的处置权与决策权，职能部门要直接“插手”校区的管理，显得不是“力不从心”就是“无能为力”，这是不争的事实。

这样，具体负责管理的校区不应具备决策的却被赋予了决策权，而担负管理职能（有决策权力）的部门却“失去了”具体运作的指挥、监督检查和指导权，于是矛盾产生了，工作常常“扯皮”也就不足为奇了。

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com