第一图书网, tushu007.com

<<潘懋元高等教育思想>>

图书基本信息

书名：<<潘懋元高等教育思想>>

13位ISBN编号：9787536139800

10位ISBN编号：7536139802

出版时间：2010-9

出版时间：广东高等教育出版社

作者：林金辉 编

页数：155

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

<<潘懋元高等教育思想>>

内容概要

《潘懋元高等教育思想》共分六章。
第一章，主要介绍中国高等教育学学科的创建历程和潘先生高等教育学学科建设的主要思想。
第二章，着重论述和介绍潘先生首创的“教育内外部关系的基本规律”，并阐述它在理论与实践中的深刻意义和重要价值。
第三章，从市场经济与高等教育关系、可持续发展战略、中国高等教育大众化、民办高等教育四个侧面，着重阐述潘先生的高等教育发展战略思想。
第四章，从四个方面介绍潘先生的大学课程与教学论思想，即高等学校教学过程及其特殊性、高等学校的教学原则体系、高等学校的课程论、高等学校教学改革的理论与实践。
第五章，选取高等教育史学、高等教育管理学、高等教育经济学、高等教育文化学、高等教育社会学和信息化教育等分支学科，结合对中国高等教育学分支学科发展的概况，述评潘先生关于高等教育学分支学科的学术思想。
第六章，对潘先生在长期的教育管理实践、科学研究和培养人才过程中形成的鲜明的学术风格和治学特色，从六个方面进行了深入的探索和精辟的分析。
本书是由多位作者共同完成的一本学术专著，具有严谨的逻辑结构和科学的系统性，其基本内容涵盖了高等教育研究领域的主要方面。

<<潘懋元高等教育思想>>

书籍目录

第一章　潘懋元与中国高等教育学学科建设第一节　中国高等教育学学科的创建历程第二节　关于高等教育学学科建设的主要思想第二章　潘懋元的“教育外部关系规律、教育内部关系规律”理论第一节　“教育外部关系规律、教育内部关系规律”提出的背景和条件第二节　“教育外部关系规律、教育内部关系规律”理论的具体内涵第三节　“教育外部关系规律、教育内部关系规律”理论的实践与应用第三章　潘懋元的高等教育发展战略思想第一节　关于市场经济与高等教育的思想第二节　关于可持续发展的教育发展观第三节　关于中国高等教育大众化的思想第四节　关于民办高等教育的思想第四章　潘懋元的大学课程与教学论思想体系第一节　高等学校教学过程及其特殊性第二节　高等学校的教学原则体系第三节　高等学校的课程论第四节　高等学校教学改革的理论与实践第五章　潘懋元的高等教育学分支学科思想第一节　高等教育史学思想第二节　高等教育管理学思想第三节　高等教育经济学思想第四节　高等教育文化学思想第五节　高等教育社会学和信息化教育思想第六章　潘懋元的学术风格与治学特色第一节　持之以恒，勇于创新，敢为天下之先第二节　透视古今，贯通中外，学术底蕴深厚第三节　远见卓识，眼光深邃，体现战略思维第四节　源于实践，服务实践，善于捕捉前沿第五节　教学相长，教研结合，在互动中精进第六节　深入浅出，由博返约，平实中见深刻潘懋元小传中国高等教育学科的奠基人、开拓者——潘懋元教授主要参考文献

章节摘录

二、教学过程的本质与规律　　教学过程作为特殊的认识过程，是由教学的基本任务是传递人类的科学文化知识与技能所决定的。
教师在教学过程中所选择的教学内容，所采用的教学方法，所运用的教学手段，都是为了传授知识与技能。
能够把人类已有的知识与技能，顺利地转化为学生所掌握的知识与技能，使学生能够深入牢固地理解与掌握，就是成功的教学。
这是传统的教学观点。
但是，这种传统的教学观点，受到众多来自各方面的挑战。
其中主要有两种教学观，一种是“发现说”，一种是“发展说”。
“发现说”认为，教学过程不应是学生被动地去接受教师传授知识的过程，应是学生自我发现知识的过程。
学生可以在教师的指导、帮助之下，通过自学和研究，去发现自己所未知的新知识。
杜威的“从做中学”教学原则和“五步法”的思维术，桑代克的“尝试错误说”，都有学生自我发现知识的含意，现代结构主义心理学家布鲁纳则明确提出了发现教学理论。
“发现说”的教育理论的价值与积极意义在于：首先，它对传统教学的注入式、满堂灌是一种有力的冲击；其次，它在发挥学生在教学过程中的自觉性、积极性，发展学生的智力能力上，有积极的作用。
而“发现说”的局限性在于它只是把教学过程作为智育的过程，所重视的都是学科的系统知识。
“发展说”则认为教学过程不只是智育的过程，而是学生整个身心发展的过程。
一般把苏联的赞可夫作为“发展说”的代表人物。
潘懋元教授原则上认为教学过程的本质应当是传授知识与技能的过程，可以叫做“个体认识社会化”或“社会文化个体化”的过程。
但是，不应把教学过程仅仅看做是学生被动地接受现成的知识技能的过程。
首先，知识是前人的实践经验所总结的概括性的理论认识，它不仅仅揭示事物的规律，而且“凝聚了各种情感、意志、性格等精神的力量。
因此，它不仅具有智力的价值，而且还具有伦理的、美学的多方面的价值”。
其次，学生的认识过程，不应当被理解为就是被动地接受现成知识的过程。
人类一般认识过程，就是一个能动的飞跃，学生在认识过程中，也要主动地去认识客观事物的规律以及包含在知识之中的精神力量。
……

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com