

<<中国高等教育学制改革>>

图书基本信息

书名：<<中国高等教育学制改革>>

13位ISBN编号：9787536140301

10位ISBN编号：7536140304

出版时间：2011-8

出版时间：广东高等教育出版社

作者：肖海涛 著

页数：325

字数：388000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<中国高等教育学制改革>>

内容概要

本书主要对中国高等教育学制改革进行研究。

全书分为六大部分。

第一部分，导论。

指出教育现代化与学制建设息息相关，我国现行高等教育学制体系不适应现代高等教育发展需要，高等教育学制改革势在必行。

第二部分，历史编。

对中国近现代学制，尤其是高等教育学制的发展、沿革和历史变迁进行系统梳理。

第三部分，比较编。

涵盖德、法、俄、英、美、日和我国台湾地区学制概要及高等教育学制特点，以及国际高等教育学制改革动向及一般趋势。

第四部分，理论编。

首先从理论上分析影响高等教育学制变迁和改革的动因，进而分析高等教育学制改革的价值选择及一般原则。

第五部分，改革编。

这部分是《中国高等教育学制改革》的重点。

在对我国高等教育发展现实分析的基础上，着重讨论了我国普通高等教育学制系统改革、高等职业教育学制系统改革，指出建立开放多元的高等教育系统是高等教育学制改革的大方向，其中包括让高等职业教育成为相对独立体系。

第六部分，结论。

总结全书观点，绘制高等教育学制改革示意图。

<<中国高等教育学制改革>>

书籍目录

第一章 导论

第一节 学制的产生、沿革及基本涵义

一、学制的形成

二、学制的涵义

三、学制的基本要素及关系

四、高等教育学制的涵义及要素特征

第二节 为什么当前要进行高等教育学制改革研究

一、现实需要

二、理论价值

第三节 国内外有关学制改革研究综述

一、国内学制改革研究现状

二、国外学制改革研究现状

第四节 如何进行高等教育学制改革研究

一、研究的基本问题与思路

二、研究的基本方法

三、本研究的主要特色

历史编

第二章 中国近现代学制的建立与发展

第一节 近代学制产生的背景和新式学校的建立

一、新教育制度产生的背景

二、新式学校的建立

第二节 近代学制系统的建立

一、壬寅学制(1902)

二、癸卯学制(1904)

第三节 民国时期的学制改革

一、壬子癸丑学制(1912-1913)

二、壬戌学制(1922)

三、民国时期高等教育学制演变

第三章 新中国高等教育学制的改革与发展

第一节 1951年《关于改革学制的决定》的颁布

一、新学制的基本框架

二、学制改革试验和两种教育制度的提出

第二节 新中国关于高等教育学制的建设

一、新学制中关于高等教育学制的建设

二、学习苏联与院系调整

第三节 新时期有关学制改革的基本方向

比较编

第四章 德、法、俄学制概要及其高等教育学制特点

第一节 德国学制概要及其高等教育学制特点

一、德国学制概要

二、德国高等教育学制特点

第二节 法国学制概要及其高等教育学制特点

一、法国学制概要 / 71

二、法国高等教育学制特点

第三节 俄罗斯学制概要及其高等教育学制特点

<<中国高等教育学制改革>>

- 一、俄罗斯期学制概要
- 二、俄罗斯高等教育学制特点
- 第五章 英、美学制概要及其高等教育学制特点
- 第一节 英国学制概要及其高等教育学制特点
- 一、英国学制概要
- 二、英国高等教育学制特点
- 第二节 美国学制概要及其高等教育学制特点
- 一、美国学制概要
- 二、美国高等教育学制特点
- 第六章 日本和我国台湾地区学制概要及其高等教育学制特点
- 第一节 日本学制概要及其高等教育学制特点
- 一、日本学制概要
- 二、日本高等教育学制特点
- 第二节 我国台湾地区学制概要及其高等教育学制特点
- 一、台湾地区学制概要
- 二、台湾地区高等教育学制特点
- 第七章 国际高等教育学制改革动向及一般趋势
- 第一节 国际高等教育学制改革的一般趋势
- 一、国际学制改革的一般方向
- 二、国际高等教育学制改革方向
- 第二节 波洛尼亚进程：欧洲高等教育学制改革动向
- 一、波洛尼亚进程出台的社会背景
- 二、波洛尼亚进程的基本内容
- 三、波洛尼亚进程的核心
- 四、波洛尼亚进程框架下欧洲国家高等教育系统的变革措施
- 理论编
- 第八章 高等教育学制改革的理论基础
- 第一节 教育的内外部关系规律
- 一、教育内外部关系规律的基本内涵
- 二、教育内外部关系规律与学制建设
- 第二节 人力资本理论
- 一、人力资本理论的基本内涵
- 二、人力资本理论推动了高等教育扩张
- 第三节 高等教育大众化理论
- 一、高等教育大众化理论的基本内涵
- 二、大众化带来学术取向的转移和质量观的变化
- 三、大众化带来高等教育体系与结构的变化
- 第四节 高等教育系统论
- 一、高等教育系统的要素及特征
- 二、高等教育系统的劳动分工及学术划分
- 三、高等教育系统的漂移与趋同
- 第九章 高等教育学制改革的价值选择与一般原则
- 第一节 理性主义和工具主义
- 一、理性主义的教育哲学
- 二、工具主义的教育哲学
- 三、两种哲学的调和
- 第二节 单轨制、双轨制与分支制

<<中国高等教育学制改革>>

- 一、基础教育阶段学制上的单轨制与双轨制
- 二、高等教育学制上的单轨制、双轨制与分支制
- 三、高等教育学制长远发展趋势
- 第三节 高等教育学制改革的基本原则
- 一、坚持教育公平和教育机会均等的民主化原则
- 二、促进学生身心发展的循序性或阶梯性原则
- 三、促进因材施教、人尽其才的弹性化原则
- 四、适应社会需要的适切性原则
- 五、顾及时空条件的灵活性原则
- 六、适应本国国情的本土化原则
- 七、畅通学制渠道的开放性原则
- 八、统筹整个学制系统有机构成的整体性原则
- 九、坚持构建学习型社会和终身教育制度的持续性原则

改革编

第十章 我国高等教育学制改革的现实背景

第一节 我国高等教育大众化发展

- 一、大众化理论在中国的传播与实践
- 二、大众化改变了中国高等教育的体系与结构

第二节 我国民办高等教育的发展

- 一、中国民办高等教育的发展历程
- 二、民办高等教育发展史上三次思想认识的突破
- 三、民办高等教育发展的问题与前景

第三节 我国高等教育地方化发展

- 一、地方高校的发展及高等教育地方化的涵义
- 二、高等教育地方化与新一轮院系调整合并
- 三、院校合并带来中国高等教育结构的变化

第十一章 我国普通高等教育学制系统改革研究

第一节 我国普通高等教育系统的现状及基本特点

- 一、庞大而又复杂的高等教育系统现状
- 二、多样而难以统一划分的院校类型
- 三、三级四层学位制度

第二节 我国现行普通高等教育系统存在的主要问题

- 一、单一化：表现为分类不清、定位不明、高校发展目标单一
- 二、盲目攀比、办学雷同
- 三、衔接不顺：表现为升学、转学渠道不通畅
- 四、需求脱节：高等教育模式单一化不适应社会需求多样化
- 五、布局不均：未能充分体现高等教育的“公平与效率”

第三节 普通高等教育系统学制改革构想（一）：建立多样化的高等教育体系

- 一、多元发展：构建多样化的本科教育体系
- 二、分类指导：尽快出台高等教育机构分类标准
- 三、优化结构：建立合理的高等教育结构体系
- 四、畅通渠道：建立学制系统转换“立交桥”
- 五、层次上移：逐渐上移普通高等教育系统重心
- 六、优化布局：面向社会，适应地方

第四节 普通高等教育系统学制改革构想（二）：策略性建议

- 一、发展地方应用型本科教育
- 二、将高等教育逐步融入终身教育体系

<<中国高等教育学制改革>>

第十二章 我国高等职业教育学制系统改革研究

第一节 我国高等职业教育学制发展历程及现状

一、我国职业教育发展简要历程

二、我国高等职业教育现状

第二节 我国现行高等职业教育学制存在的主要问题

一、地位低下：高等职业教育社会认可度不高

二、层次偏低：高等职业教育限于专科，发展空间受限

三、衔接不畅：缺乏畅通职业教育升学渠道的有效机制

四、特色不彰：高等职业教育缺乏鲜明的职业教育特色

第三节 高等职业教育学制改革构想（一）：建立相对独立的高等职业教育体系

一、转变观念：提升对职业教育的认识

二、提升层次：发展本科以上职业教育

三、合理架构：让职业教育成为相对独立的体系

四、有效衔接：加强中、高等职业教育学制衔接

五、面向地方：办出高等职业教育的特色

六、校企合作：加强高职院校与企业合作

第四节 高等职业教育学制改革构想（二）：策略性建议

一、设职业教育学位：建立高等职业教育学位制度

二、双证并重：高等职业教育要学历文凭与职业资格并重

三、架设桥梁：引入第四层次教育，设立高中后、高等教育前教育机构

第十三章 结论

参考文献

后记

<<中国高等教育学制改革>>

编辑推荐

《中国高等教育学制改革》是笔者肖海涛的博士后研究成果，主要对中国高等教育学制改革进行研究，以期为中国现行的高等教育学校制度系统改革提供参考。

《中国高等教育学制改革》的主要研究思路是：从问题出发，研究历史，比较国际，立足现实，面向未来，对中国高等教育学制系统改革进行深入讨论。

<<中国高等教育学制改革>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>