

<<综合实践活动教师指导用书>>

图书基本信息

书名：<<综合实践活动教师指导用书>>

13位ISBN编号：9787537738255

10位ISBN编号：7537738254

出版时间：2011-1

出版时间：山西科学技术出版社

作者：郭元祥，沈旒 编

页数：221

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<综合实践活动教师指导用书>>

内容概要

《综合实践活动教师指导用书（3 - 4年级）》从综合实践活动教师指导的实际需要出发，围绕综合实践活动的课程要素，以综合实践活动实施的过程性方法、问题解决的基本方法和学生发展评价为重点，结合案例，为广大中小学教师提供有效的指导策略，期望有助于教师的有效指导。

书籍目录

第1单元 走进综合实践活动课程第一节 理解综合实践活动课程一、理解综合实践活动课程的核心理念二、对综合实践活动课程存在的误解三、理解综合实践活动课程的基本途径第二节 小学综合实践活动的目标一、小学阶段综合实践活动课程的目标二、综合实践活动课程目标设计的过程三、教学目标设计时需要注意的问题第三节 培养学生实践学习的兴趣一、创造实践学习环境,保障实践机会二、提供成功的可能和进步的阶梯,体验实践快乐三、在培养学生实践学习的兴趣时需要注意的问题第四节 小学综合实践活动课的基本课型一、活动策划阶段的主要课型二、活动实施阶段的主要课型三、总结交流阶段的主要课型第2单元 指导学生学会提出问题第一节 问题与问题的来源一、学生的问题是实践学习的线索二、问题的来源三、指导学生进行日常问题的记录与交流四、指导学生提问时需要注意的问题第二节 问题的描述与表述一、问题情境的创设二、指导学生描述、表述问题三、指导学生认识问题的价值第三节 从问题到课题、主题一、指导学生给问题分类二、指导学生给问题分类时需要注意的问题三、指导学生分解主题四、指导学生表述主题五、学生选择主题时的常见问题六、指导学生论证课题或主题第四节 评价工具一、主题确定阶段学生问题意识评价的主要指标二、主题确定阶段学生问题意识评价的工具设计及运用三、评价工具设计和运用的规则第3单元 方案制订的教学与指导第一节 活动方案的基本结构一、活动方案的不同类型二、学生活动方案的基本要素三、学生制订活动方案的一般过程四、指导学生制订方案中教师需要注意的问题第二节 指导学生设计活动的目的、任务、方式及过程一、指导学生设计活动目的二、指导学生设计活动任务三、指导学生设计活动过程第三节 评价工具一、活动策划阶段学生规划与设计能力评价的主要指标二、活动策划阶段评价的工具设计及运用……第4单元 观察法的教学与指导第5单元 资料收集与处理的教学与指导第6单元 劳动技术与制作的教学和指导

章节摘录

(2) 真实任务驱动下的实践学习。

在实践学习中,学生面对真实的、与生活直接联系的学习任务,需要在“做中学”。而最终任务的完成,能对真实生活产生影响,这样的实践学习任务有利于学生学习责任的形成和学习兴趣的培养。

比如,某小学在博物馆附近,由于博物馆在假期免费向游客开放,游客多,而导游不足,该校充分利用博物馆资源,以“我做小导游”为主题,开展综合实践活动。

在活动中,当博物馆的小导游,成为一项真实的任务,营造了浓厚的实践学习氛围,学生兴致盎然地进行了实地参观、关于博物馆问题的研究、导游培训、导游词的写作、模拟导游等活动,直到最后参与博物馆导游工作,进行真实的职业体验。

由于任务真实、明确,学生实践学习目的明确,自始至终兴趣浓厚,自主性强。

二、提供成功的可能和进步的阶梯,体验实践快乐 1.实践学习的任务设计符合资源状况与学生的最近发展区 实践学习需要一定资源的支持,因此教师在设计实践学习的任务时,需要考虑与资源状况相符。

比如,在社区服务项目中,学生选择了为敬老院的老人提供服务,由于敬老院离学校和家有近一个小时的车程,学生坚持起来比较困难。

在一些硬件设备较差的学校,实践学习的任务相对较难完成,学生也很难保持实践学习的兴趣。

另外,实践学习的设计需要针对学生的“最近发展区”。

如果实践学习的任务处在学生已经达到的发展水平,那么学生对此任务的兴趣程度相对较弱;如果实践学习的任务处在学生“还不能独立地完成任务,但在成人的帮助下,在集体活动中,通过模仿,却能够完成这些任务”的水平,则具有一定的挑战性,学生的兴趣较.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>