

<<早期教育成就一生>>

图书基本信息

书名：<<早期教育成就一生>>

13位ISBN编号：9787538539035

10位ISBN编号：7538539034

出版时间：2009-8

出版时间：北方妇女儿童出版社

作者：王志艳

页数：257

字数：200000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<早期教育成就一生>>

前言

前言 俗话说，“3岁看大，7岁看老”，这句话可一点都不俗！

研究发现，人的性格及能力基本定型于幼儿时期。

任何一个人的成长过程，都不会是一蹴而就的，都有一个较长期的全面成长过程。

但是，人的性格特征及能力却定型较早，在7岁入学之前，甚至是3岁左右，就已基本成型。

虽然在以后的成长过程中可能还会发生某些改变，但这种改变似乎并不太明显。

孩子在这个阶段跟随什么样的人，接受什么样的教育，就将形成相应的性格。

和其朝夕相处的成人所说的每一句话，所做的每一个动作，都可能会深深地烙在他们的心灵深处。

这是国内外心理学家多年来研究得出的一致结论。

所谓豆芽长不成参天大树，竹笋破土即预示着坚韧挺拔，说的也就是这个道理。

从孔融让梨、华盛顿砍树的故事，我们都可以隐隐约约地看出他们后来的人生发展历程。

一般来说，3岁的幼儿即将或已经步入了幼儿园的大门。

幼儿园教育也是孩子性格特征的定型和巩固阶段。

如果说，3岁左右的孩子的性格即已初步成型的话，那么随后的3~7岁时期的幼儿园教育，则是孩子性格特征的定型和巩固阶段。

所谓“7岁看老”，在一定意义上也正反映了这个道理。

就如同一棵刚刚成型的小树苗，最初的修剪在很大程度上可以决定它最终长成什么形状。

即便是一棵非常优质的树苗，如果不加修剪，任其胡乱生长，也必定难以成材。

家长可以惊喜地发现，孩子的很多知识和生活常识，都是从幼儿园里学来的。

然而同时，我们也应该看到，幼儿园的教育模式和教师的性格及教育方式等，虽然在一定程度上促进了孩子健康性格的形成，但也限制了孩子某些能力的发展。

因为幼儿园教育毕竟是“共性”教育，它关注的是儿童以年龄特征所表现出来的“共性”，容易忽视每个幼儿不同的发展状态，难以根据每个幼儿现实的发展水平对孩子施以个性化的教育。

面对这样的状况，很显然，我们不能要求幼儿园及教师做出巨大改变，那么只能从我们家长的自身做出改变，让孩子拥有良好的家庭教育，为孩子创造适宜的家庭环境，培养和发展孩子的“个性”，弥补孩子在幼儿园受到教育的欠缺。

事实上，家庭教育对于幼儿成长来说更加关键，甚至比幼儿园教育更关键。

学校，从来都不是教育的诞生地，更不是教育的主导者。

家庭，只有家庭才是！

人类在没有学校出现和学校并不普及的历史上，一直都是家庭承担着教育的任务，父母对孩子性格特征的影响及未来的成功与否才是第一位的。

所谓“3岁看大”，在一定意义上也说明了父母对孩子性格特征的影响。

一方面，这种影响来自遗传基因的决定作用。

就如同相貌遗传一样，遗传基因对于性格的形成同样是决定性的，遗传学研究早已证明了这一点。

从孩子不自觉显露出来的小脾气上，我们就可以看出父母的某些性格特征来。

另一方面，这种影响还来自家庭的教育和熏陶。

父母的言传身教，对孩子性格的形成影响很大，孩子不仅听其言，而且观其行，父母的言行正是孩子模仿的榜样。

“贼的儿子一定是贼”的结论是站不住脚的，但贼的儿子更容易成为贼，这却是不争的事实。

家庭对幼儿的影响总是潜移默化的，家庭环境的优劣，总是在孩子幼小的心灵上留下终生深刻的烙印。

所以，成功的孩子，离不开良好的家庭教育。

聪明的家长，会将家庭教育与幼儿园教育结合起来，取长补短，相互配合，这样才能最大限度地把握孩子的个性和特点，让雄鹰展翅飞翔，让羚羊纵情奔跑，让鱼儿奋起逐浪！

本书是一本家庭培养幼儿的最佳指导书。

它结合了目前流行的各种优教方法，分析了当前国内幼儿园教育的优点及不足，并涵盖了中国几千年

<<早期教育成就一生>>

来最伟大的教子智慧——“3岁看大，7岁看老”的传统理论，对幼儿成长发展的各个方面和角度进行了分析，并给予了家长最佳的幼教技巧。

实为一本体现中西结合、校内校外结合教育的好书。

相信家长们读罢此书，一定可以有所收获，并能找到适合自己孩子成长的最佳教育方式，从而让自己的孩子更优秀、更出色！

既然是“3岁看大，7岁看老”，那就让我们每一位家长都从孩子的幼儿时期开始，更加注重对孩子的早期培养。

相信只要有了这种科学的早期教育，孩子想不成材都难！

<<早期教育成就一生>>

内容概要

意大利著名教育家蒙台梭利是早期教育的倡导者，主张从日常生活的训练着手，顺应孩子在不同时期的特定喜好，让孩子在活动中理解纪律、辨别是非，自发地主动学习，自己建构完善人格。

家庭是施行蒙台梭利教育法的主要场所，从小接受良好家庭教育的孩子，并非都有机会进哈佛，却能拥有比上哈佛更重要的素质：积极的人生观、创新意识和竞争能力。

“所有的孩子都是天才，但我们却在他们生命最初的六年磨灭了他们的天资。

”研究结果表明，90%的教育基础都是在孩子6岁以前就奠定了的。

幼儿时期是孩子身体和智力发育的黄金期，是潜能开发的最佳时期，抓住这一时期对孩子进行早期教育，即使是天资平平的孩子，也可能成为天才！

<<早期教育成就一生>>

作者简介

王志艳，教育学者。

曾赴美国留学，多年来一直致力于家庭教育及心理咨询的研究与实践，回国后潜心研究幼儿心智教育，成为一名优秀的幼教专家，在幼儿教育领域颇有建树。

她是蒙台梭利教育法的推崇者与实践者，主张创设以孩子为本位的环境，促进孩子自发地表现其特性，并协助他

<<早期教育成就一生>>

书籍目录

前言 早期培养重在家庭教育第一章 孩子在幼儿园学了什么 1 幼儿园教育大纲化 2 幼儿园老师都教孩子什么 3 幼儿园的兴趣班,你了解吗?
4 我的孩子适合上哪种幼儿园 5 幼儿园教育不等于幼儿教育第二章 家庭教育比幼儿园教育更重要 1 父母是孩子的第一任老师 2 创造适合孩子成长的家庭环境 3 学会与孩子“亲密接触”
4 尊重孩子的自然天性 5 与孩子一起体验成功的快乐第三章 行为习惯决定孩子的一生 1 不可忽视的“第一次” 2 让孩子学会照顾自己 3 引导孩子学会等待 4 帮助孩子建立时间概念
5 勤快的孩子从小培养 6 遵守规矩的孩子才更独立第四章 尽早挖掘孩子的潜能 1 3岁决定孩子的一生 2 用游戏开发孩子的智力 3 和孩子一起发现学习的乐趣 4 尽早对孩子实施语言教育 5 多给孩子涂鸦的机会 6 尊重孩子的“为什么” 7 全面提升孩子的注意力 8 培养孩子的艺术细胞第五章 健康的心理源于健康的家庭 1 保护孩子天性中的自信 2 让孩子的尖叫偃旗息鼓 3 培养孩子的同情心 4 帮助孩子远离骄傲与自负 5 妥善对待孩子的哭闹 6 让快乐时刻伴随孩子 7 孩子的占有欲要不得 8 理智对待孩子的谎言 9 让孩子的爱心成长 10 性启蒙教育必不可少第六章 挫折是孩子成长的最好契机 1 收回对孩子的过度关注 2 对孩子的批评和惩罚要适当 3 勇气是可以培养的 4 和孩子一起正视失败 5 锻炼孩子的意志力 6 冒险帮孩子学会生存 7 和孩子一起欣赏胜利者第七章 从小培养孩子的社交能力 1 教孩子简单的交往技能 2 为孩子创造交往的机会 3 让害羞的孩子大胆起来 4 让孩子体会分享的快乐 5 孩子之间的“冲突”很正常 6 杜绝孩子“人来疯” 7 帮孩子掌握拒绝的艺术 8 培养孩子的竞争能力
9 远离恶语或脏话第八章 中国富豪教子心经 1 李嘉诚:做人比做生意更重要 2 李开复:孩子应该独立、自信、讲理 3 王永庆:孩子要自己打拼天下 4 霍英东:培养孩子的毅力、创新和竞争意识 5 赵章光:孩子的成长需要引导 6 刘永行:培养孩子的善行很重要

章节摘录

第一章 孩子在幼儿园学了什么 孩子是家里的宝。

在孩子3岁前后,大部分家长都会选择把孩子送到幼儿园里,并且尽量选择最好的幼儿园,可以说非常重视孩子的早期教育。

幼儿园不仅是孩子们的乐园,也是培养幼儿良好学习习惯、促进幼儿的身心健康、培养幼儿交往能力等的最佳场所。

尽管家长都希望自己的孩子上幼儿园,可以在幼儿园学到很多东西,但对于孩子究竟在幼儿园学些什么或许并不了解。

那么就让我们一起来看看,孩子们在幼儿园到底都学了啥?

1 幼儿园教育大纲化 通常说来,幼儿园教育主要围绕国家制定的《幼儿园教育指导纲要》进行,教育内容是全面、启蒙性的,可以相对地划分为健康、语言、社会、科学、艺术5个领域,也可进行其他方面不同的划分,不同的幼儿园中可能会稍有差别。

在这5个领域中,各个领域的内容都相互渗透,从不同的角度促进幼儿情感、态度、能力、知识、技能等方面的发展。

幼儿园的常规教育 幼儿在幼儿园生活,除了学一些简单的本领以外,最重要的就是教师对幼儿的常规教育。

什么是常规教育呢?

常规,就是在幼儿园一日生活的各种活动中应该遵守的基本行为规则。

孩子从小班入园,直至大班后离开幼儿园,常规教育都是一以贯之的。

而且,在一日生活中,常规教育对于幼儿来说就像物体的影子伴随物体一样,无处不在。

常规教育具体包括三方面的含义: 遵守各种活动和休息的时间及其顺序的规定; 遵守一日生活各环节具体制度的规定; 遵守幼儿的一般行为规范的规定。

显然,常规是幼儿园教育的主要内容之一。

大致上可以分成生活常规、教学常规、游戏活动常规三方面。

在生活常规中,一些琐碎的小事,如上厕所的习惯,吃小点心时的卫生、快慢问题,进餐的一些习惯等,都属于常规教育的范畴;在学习常规中,主要表现在教学活动中的一些学习小习惯,如做作业时不要讲话、认真听课、积极开动小脑筋、举手回答问题等;游戏常规是在游戏一时的秩序教育、在游戏后幼儿收玩具的情况等。

幼儿园的常规教育可以发挥三方面的作用:帮助宝宝适应幼儿园的环境;帮助他们学习怎样在集体中生活;维持班级活动的秩序。

通过这样的常规培养,可以把道德教育同宝宝的日常生活紧密地结合起来,不仅能帮助我们的宝宝养成良好的生活习惯,还能激发他们愉快的情绪,促进他们对生活及各种社会知识技能的掌握,增强行为的目的性、意识性,发展自律能力,学会与他人友好相处,在集体中愉快生活。

幼儿园教育的五大领域 幼儿园教育的五大领域指的是健康、语言、社会、科学和艺术。

这五大领域都对幼儿起着决定性的作用。

健康教育 现在,健康的概念已经不仅仅指不生病或不虚弱,而是指一种个体在身体上、心理上和社会适应方面的健全状态。

幼儿园将“健康教育”放在工作的首位,既重视和满足幼儿受保护、受照顾的需要,又要尊重和满足他们不断增长的独立要求,并鼓励和引导幼儿自理、自立的尝试,帮助幼儿逐步形成有益于健康的行为和生活习惯,提高幼儿自我保健和自我保护的意识和能力,促进身心和谐发展。

因此,“健康教育”实际是让幼儿逐渐学会以健康的方式来生活。

比如,在大班“食物的旅行”活动中,老师会让幼儿喝豆浆、吃饼干,从而启发幼儿通过感知说出食物在身体中经过了哪些地方,使幼儿知道食物在身体中经过的器官,并通过体验饼干在口腔中变软变碎的过程,了解食物在各器官中的变化;同时,老师还会给孩子们适当讲解豆浆、饼干给人体提供的营养,让孩子们掌握一定的健康常识。

语言教育 儿童心理学研究与教育实践证明:婴幼儿时期是人一生中掌握语言最快的时期,这

<<早期教育成就一生>>

段时期幼儿的相对语言能力将得到理想的发展。

在幼儿园，教师通常会以多种方式来丰富幼儿的语言。

比如通过各种游戏，让孩子在与同伴的不断相互作用中完善和修正自己的语言，使幼儿提高自己的语言能力。

幼儿的世界到处都充满了美的色彩，他们爱画画、爱玩、爱制作，因此老师通常会在美工活动中抓住幼儿的这个特点，让幼儿对自己画的画进行讲述。

比如在孩子作完一幅画后，请孩子把画面的内容讲出来，再请小朋友给画中的小动物说句话等等。

这样，就能在轻松愉快的气氛中，既培养了幼儿的绘画能力，又发展了幼儿的口头表达能力。

再比如上算术课时，老师通常会采用游戏的形式，让幼儿在玩说中学会算术知识。

如在小班学习4以内物体的点数时，老师会让孩子看图画进行，如让孩子讲讲图中的小猴子在干什么，让孩子充分发挥想象。

孩子可能会说：小猴在爬树，小猴在吃桃子，小猴在荡秋千。

在此基础上，可请幼儿一起数一数桃树上有几只猴子，这样不仅发展了孩子的语言表达能力，还提高了他们的学习兴趣。

社会教育 家长可能认为，孩子还那么小，跟社会有什么联系呢？

要知道，幼儿期是社会交往开始形成和发展的时期。

幼儿社会交往的引导关系到幼儿成长后能否与社会、团体、他人之间建立良好、协调的关系，成长为合格的人。

尽管幼儿交往能力的提高需要成人的指导，但幼儿与同伴尤其是同龄人的交往，对幼儿掌握社会交往的本领具有极大的作用，因此幼儿园需要发展社会教育。

尤其是现在的幼儿多数是独生子女，在家庭中的地位十分优越，娇生惯养，容易出现任性自私、不关心他人、事事占先等现象；另一方面，由于家庭结构日趋缩小，居住环境也趋向于封闭型等客观因素的限制，使得幼儿的社会交往发展受到一定的限制。

在这样的时期，幼儿园为幼儿创造良好的社会交往环境，可以帮助他们克服任性、以自我为中心等不利于社会交往的特点，培养他们社会交往的技能。

在幼儿园中，老师会经常带领孩子们参观整个幼儿园，帮助孩子们了解幼儿园里都有什么班，大班、中班、小班分别在哪栋楼。

这样，孩子们对生活关注的范围就拓宽了，也开始关注社区的生活，关注成人的活动。

老师还会组织幼儿在“认识家人”的活动中，调查了解家庭成员的工作、职业情况；在“我们生活的小区”活动中，组织幼儿在父母的帮助下调查、了解自己生活的小区里的环境，如种有什么树、什么花，有多少幢楼，一幢楼有几层，除了楼还有什么建筑、商店等；或者让孩子们用简单的画把自己生活的小区环境、建筑画下来，以此来帮助他们对周围的世界产生兴趣，使他们渴望了解社会，社会责任感也逐渐产生。

科学教育 幼儿都有着强烈的好奇心和探究欲望，而好奇心和兴趣是幼儿主动进行科学探究和学习的基本前提。

在幼儿园里，教师会经常带着孩子们出去玩，到大自然中观察探索。

当幼儿投身大自然的怀抱时，他们也会提出各式各样的问题，如：树为什么会发芽？

天空中的彩虹为什么会有七种颜色？

教师也会给予他们满意的回答，从而帮助孩子们学习更多的科学知识。

幼儿园的孩子每天的生活内容都十分丰富，其中包含着许许多多的科学知识。

比如幼儿在走平衡木时，老师就会引导幼儿思考，用什么办法才能让自己走得更稳呢？

在午餐吃蛋时，启发幼儿思考，怎样才能让鸡蛋立在桌子上呢？

在结构游戏“建高楼”中，鼓励幼儿多次尝试，寻求用什么办法把楼建得又高又稳。

在“沉浮”活动中，老师会提供丰富的材料，如铁丝、木块、石头等，让幼儿尝试着把这些东西放入水中，观察哪些会沉下去，哪些会浮在水面。

在幼儿获得沉与浮的初步经验后，老师再提供一些辅助材料，如装满水的塑料瓶，让幼儿进一步探索，为什么“沉的东西能上浮，浮的东西能下沉”。

<<早期教育成就一生>>

幼儿带着新问题，也会认真观察、对比，寻求答案。

这些方法可以有效地培养孩子的认知能力，激发幼儿对科学的兴趣和掌握科学知识的自信心。

艺术教育 在幼儿园中，艺术这方面也是幼儿最喜欢的一项。

它可以通过美的事物的具体、鲜明的形象来感染人、调动人的心理功能，激发人的情感，使幼儿在潜移默化中受到陶冶。

色彩鲜艳、能活动、有声响的玩具，都会令孩子们喜欢，幼儿也会在玩这些玩具时表现出愉快的情绪。

舞蹈老师在训练中，还善于利用情境语言激发幼儿联想，产生恰当的感情。

比如在适当时，她会对孩子们说：“哎呀，真开心啊！”

孩子们也会感到愉快。

再比如在美术活动中，教师会让幼儿看一些图片，听一段音乐，做做动作，编个故事等。

这些都能帮助幼儿在此过程中，逐步加深对作品的了解，可达到准确表现的目的。

总之，幼儿教育是一个人一生当中最重要的阶段。

作为幼儿的家长，我们不仅要把孩子送到最适合他的幼儿园，还应该了解幼儿园到底会对我们的孩子产生哪些影响，都能教会我们的孩子什么本领。

将孩子送到幼儿园接受教育并非终点，而恰恰是起点，因为这才是对孩子一生教育的开始。

.....

<<早期教育成就一生>>

编辑推荐

《早期教育成就一生》是由北方妇女儿童出版社出版的。
不是每个孩子都有机会进哈佛，良好的家庭教育却比上哈佛更重要！

<<早期教育成就一生>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>