

<<儿童成长共同体>>

图书基本信息

书名：<<儿童成长共同体>>

13位ISBN编号：9787538652420

10位ISBN编号：7538652426

出版时间：2011-2

出版时间：吉林美术出版社

作者：姜屹兰

页数：203

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<儿童成长共同体>>

### 内容概要

10余年来，长江实验小学通过一系列的课题研究，在小班化教学研究领域中取得了丰硕的成果，《小班交互式教学的实践与研究》《小班环境下个别化教学的实践与研究》等课题先后在省、市优秀教育科研成果评审中获奖，为小班背景下的教学改革提供了许多卓有价值的经验。在此基础上，作者娄屹兰在长江实验小学近年来又开展了《儿童成长共同体：小班班级建设的研究》，对小班的班集体建设进行探索，《小班班级建设的研究：儿童成长共同体》即反映了长江实验小学的领导和老师们在小班班集体建设方面所取得的研究成果。

## <<儿童成长共同体>>

### 作者简介

娄屹兰：杭州长江实验小学校长，中学高级教师，杭州市小班化教育学会理事。全国新课程改革先进个人，浙江省教坛新秀。所管理的学校被评为浙江省（2007—2008年度）教科研先进集体，主持的省级课题《小班环境下基于儿童社会性发展的儿童成长共同体构建》获浙江省2008年度教育科学研究优秀成果三等奖，杭州市第24届教育科研优秀成果一等奖，在小班教育管理工作方面积累了较为丰富的经验。

## &lt;&lt;儿童成长共同体&gt;&gt;

## 书籍目录

序第一章 绪论第一节 聚焦长江现象：小班化教育10年探索的回顾一、小班化教育的兴起二、长江小班化教育十年回顾三、新时期长江小班化教育的思考第二节 班级建设：小班化教育进程中的新课题一、班级建设的研究缘起二、班级建设综述三、班级建设的研究价值第二章 小班环境下班级建设的理论架构第一节 小班环境下班级建设的价值指向一、让儿童在班级生活中童心飞扬二、让儿童在班级生活中和睦相处三、让儿童在班级生活中携手成长第二节 小班环境下班级建设的理论架构一、让班级成为儿童成长的精神家园二、让班级成为同伴互助的成长摇篮三、让班级成为交流合作的学习乐园第三章 儿童成长共同体的构建第一节 儿童成长共同体的建设理论一、儿童成长共同体的内涵与结构二、共同体实践平台的开发第二节 儿童成长共同体的特征一、发展目标的整体性--目标特征二、成员行为的主体性--动力特征三、发展过程的有序性--过程特征四、共同活动的基础性--组织特征五、成员间良好的交互性--方法特征第三节 小班环境下班级功能的思考一、促进学生素质全面发展二、促进教师教育行为的变化第四章 精神共同体的营造第一节 共绘愿景一、责任内化--儿童成长的愿景设计二、班级目标转化为学生的行为策略指南第二节 童心叙事一、分享快乐--儿童成长的真实历程二、班级成长手册第五章 学习共同体的建设第一节 学习交流站一、学习交流站的提出二、小班化教学中的学习交流站三、小班化教学中的学习交流站的策略第二节 领袖小先锋一、领袖小先锋的含义与特征二、领袖小先锋的活动载体三、领袖小先锋的培养策略第六章 交往共同体的构建第一节 长江训练营一、人际交往--儿童成长的基石二、校本课程--《长江训练营》第二节 校园冲突化解手册一、心理相容--儿童成长的契机二、校园冲突之教师篇三、校园冲突之学生篇第七章 儿童成长共同体：小班环境下班级建设的教师指导策略第一节 教师的角色转换一、从设计者转化为引领者二、从领导者转变为促进者三、从指挥者转变为合作者四、从输出者转变为共享者第二节 教师的指导策略一、共立目标，自主管理二、价值主导，制度保障三、活动驱动，协同发展四、全员参与，深度体验五、多元反馈，集体评价第八章 成效第一节 学生生命成长一、改善学生班级生活状态，促进社会性发展第二节 教师智慧育人一、平等沟通对话，形成现代教育理念二、全员科研投入，促进教师专业成长第三节 学校品位提升一、进一步推动了学校整体办学水平二、进一步提升了学校教育科研能力三、社会各界好评如潮后记

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>