第一图书网, tushu007.com

<<世界经典12大家庭教育主张/新世纪家庭>>

图书基本信息

书名：<<世界经典12大家庭教育主张/新世纪家庭教育文库>>

13位ISBN编号：9787540546526

10位ISBN编号：7540546522

出版时间：2011-9

出版时间：陈建翔 广东省出版集团，新世纪出版社 (2011-09出版)

作者：陈建翔 编

页数：331

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

第一图书网, tushu007.com

内容概要

《中国经典12大家庭教育主张》是北师大陈建翔教授所编。
陈建翔是中国教育学会家庭教育专业委员会常务理事、北京师范大学副研究员和家庭教育专业硕士研究生导师、国际赏识教育学会名誉主席。
《中国经典12大家庭教育主张》按著名人物、核心理念、经典著述、基本方法、精彩语录这样的框架介绍了目前国内十大家教名家以及他们的经典家庭教育主张，这些著名人物以及他们的教育理念都对我国的家庭教育事业产生了极其重大和深远的影响，并有力地推动了中国家庭教育事业的进程。

第一图书网, tushu007.com

作者简介

陈建翔，教育学者。
他的研究生涯，经历了独特的“ 教育入学三都曲 ”：从教育美学的早期奠基，到量子教育学的创立，再到教育禅的探索。
近些年，他通过对“ 镜像神经元教育应用 ”课题的研究，试图对包括教育起源、间接经验的本质、天赋遗传、理性器官、人类的双重思维系统等重大问题进行探讨和解答。
他的教育实践，主要体现在家庭教育方面，发愿以天下智慧帮助天下父母。
其中重要的工作，是把教育学术成果转化成普通人能够理解和接受的“ 民间知识 ”，把教育学还给老百姓。
他在“ 百家讲坛 ”上关于《可怜天下孩子心》的讲座，曾经引起了千万家长的共鸣和反恩；他创建的“ 第三成长空间 ”和“ 天堂里的受苦人俱乐部 ”，为众多陷于困境的孩子和家长指点解脱之路；新近开设的“ 中华父母速递大学 ”公益项目，则寄托了他的教育理想：直接把大学课程和大师智慧速递到千家万户。
目前，他是中国教育学会家庭教育专业委员会常务理事、北京师范大学副研究员和家庭教育专业硕士研究生导师、国际赏识教育学会名誉主席。

第一图书网, tushu007.com
<<世界经典12大家庭教育主张/新世纪家庭>>

书籍目录

第一章 卢梭：儿童天性的庇护者第一节 人物素描：为了真理颠沛流离第二节 经典理念：最自然的教育就是最好的教育第三节 家教启示：儿童绝不是可以任意塑造的对象附录：儿童在成人以前就要像儿童的样子第二章 约翰·洛克：培养绅士的教育家第一节 人物素描：不满学校教育的绅士第二节 经典理念：德行教育是家庭教育的灵魂第三节 家教启示：让“小太阳”变身“小绅士”附录：教育上的错误正像错配了药一样很难挽回第三章 斯宾塞：让教育变快乐的魔法师第一节 人物素描：真正的教育启蒙者第二节 经典理念：孩子在快乐的状态下学习最有效第三节 家教启示：为孩子打造“完美生活”附录：积极的暗示就像点燃孩子生命和智慧的火把第四章 蒙台梭利：儿童秘密的发现者第一节 人物素描：跨世纪儿童的代言人第二节 经典理念：儿童有一种创造本能和积极的潜力第三节 家教启示：儿童心理发展的敏感期是教育的最佳时期附录：成人要帮助儿童能力的形成而不是儿童本身第五章 卡尔·威特：善于学习和研究的伟大父亲第一节 人物素描：平凡的牧师，伟大的父亲第二节 经典理念：天才是后天教育的结果第三节 家教启示：天才可以培养，但不能急功近利附录：只要教育得法，普通的孩子也会成为不平凡的人第六章 斯特娜：创造不平凡的平凡母亲第一节 人物素描：自然教育的实验者第二节 经典理念：伟大始于家庭第三节 家教启示：做一个有责任心的母亲附录：向生活学习，向自然学习第七章 井深大：早期教育的倡导者第一节 人物素描：从企业家到早期教育家第二节 经典理念：重新认识教育的“起跑线”第三节 家教启示：早期教育不是提前教育附录：人类智力的潜力远远超过了我们的想象第八章 苏霍姆林斯基：浑身散发着人性芳香的教育家第一节 人物素描：教育田野的辛勤耕耘者第二节 经典理念：教育以心灵塑造心灵第三节 家教启示：让儿童的个性全面和谐发展附录：你教育孩子也就在教育自己第九章 铃木镇一：缔造“莫扎特”的音乐家第一节 人物素描：用“才能教育”开拓新的教育之路第二节 经典理念：每个孩子都是天才第三节 家教启示：教孩子学说话的心态是教育成功的秘诀附录：能力培养就像酵母发酵一样需要时间第十章 多湖辉：知道家长教育实战的军师第一节 人物素描：杰出的教育实践者第二节 经典理念：父母是孩子成长的同龄人第三节 家教启示：家庭教育需要父母的积极参与附录：孩子不是因为厌学而学不好，是因为学不好而厌学第十一章 霍华德·加德纳：“多元智能”之父第一节 人物素描：以彩虹般的多样性描述孩子的智能第二节 经典理念：人类在所有智能类型中都有创造的可能第三节 家教启示：点燃孩子独特的智慧火花附录：每个孩子都是一个潜在的天才第十二章 阿费雷德·阿德勒：从生活中提炼思想的心理学家第一节 人物素描：超越自卑，追求优越第二节 经典理念：儿童生而自卑，因自卑而追求超越第三节 家教启示：帮助儿童形成健康的人格是教育儿童的首要问题附录：家庭教育需正确培养儿童的亲社会人格

第一图书网, tushu007.com

章节摘录

版权页：教育孩子应因其年龄之不同而不同：婴儿期，主要通过自由的活动促进儿童身体的健康教育；幼儿期，主要进行感觉教育，如触觉、视觉、听觉；青年期，主要进行智育和劳动教育，使少年儿童获得知识；青春期，主要进行道德教育、性教育和宗教教育。
卢梭不但肯定人的天性至善，而且肯定这种善良天性是逐步发展的。
它在不同的年龄阶段表现出不同的特征。
作为父母，要让教育工作适应这些特征。
卢梭在《爱弥儿》中，反复强调：“ 教育儿童应该因其年龄之不同而不同。
从一开始就要把他放在他应处的地位上，而且要保持他在这个位置上。
”从教育要“ 顺应自然 ”的原则和教育要以培养“ 自然人 ”的目的出发，卢梭强调，教育应该要适应儿童的年龄特征。
根据儿童及青少年身心的发育过程，卢梭把未成年人划分为四个阶段，逐一指出各阶段的身心特征，并且根据这些特征设计了一些重点教育内容。
婴儿期：从初生到2岁在婴儿期，自然教育的内容主要是体育。
卢梭认为，“ 教育是随生命的开始而开始的 ”，父母是儿童的天然教师，婴儿从大自然中得到最初的体验。
婴儿期的特点是软弱无能，不能说话，只能用哭喊来请求别人帮助；他们身体柔软，喜欢活动，易于接受锻炼；他们的感觉不成熟，理性尚未萌芽。
基于这些特点，卢梭认为这一时期，教育的主要任务是通过自由的活动促进儿童身体的健康发育。
健康的体魄是智慧发展的基础，是儿童接受自然教育的前提条件。
因此就需要父母给予儿童充分活动的自由，其教育准则就是“ 多给孩子真正的自由 ”。
由此出发，卢梭反对捆绑婴儿的四肢，因为婴儿的自由活动不仅有益于肢体的发育和成长，而且这也是婴儿的一种学习方式。
婴儿正是在不停的活动中，通过触摸四周的物体获得一些最初的观念，进行必要的学习。
卢梭说：“ 人生的第一时期，就是缺乏满足和自身软弱的时期。
他最初的呼声是哭叫和落泪。
他感觉到各种需要，但不能满足这些需要，只能用哭喊来请求别人帮助他。
”他又说：“ 婴儿能接受成人所不能接受的改变，他的肌肉是极具柔韧性的，你无论叫他如何转动，都不费力；成人的肌肉比较僵硬，所以不是施以强暴的外力是不能改变它固有的运动方式的。
所以我们能使儿童强壮，却不会危及他的生命和健康。
”卢梭在培养爱弥儿的过程中发现：在出生的时候，孩子就会啼哭，他的婴儿时期就是在啼哭中度过的。
有时候，人们为了哄他，就轻轻地摇他两下，夸他几句；有时候，人们为了不让他吵闹，就恐吓他或责打他。
要么，他喜欢怎么做就怎么做，要么，我们硬要他照我们的意思做；不是我们顺从他的想法，就是我们要他顺从我们的想法；折中的办法是没有的，不是他命令我们，就是我们命令他。
这样一来孩子最初学到的观念就是权势和奴役。
父母应该从一开始就树立自己在孩子面前的威信。
卢梭主张应该让婴儿在乡村环境下自然地生长，注意婴儿对食物的自然选择能力。
他反对用襁褓去束缚婴儿，要求衣服宽松肥大，使婴儿的肢体可以充分自由活动；更反对对婴儿娇生惯养，指出要“ 锻炼他们的体格，使他们能够忍受酷烈的季节、气候和风雨，能够忍受饥渴和疲劳 ”。
卢梭对婴儿的教育主张归纳起来主要有以下几点：为使婴儿健康地成长，从儿童出生起就要让儿童多在户外活动，呼吸清新的空气；应注意身体的养护，应让婴儿穿戴宽松的衣服鞋帽，使他们的四肢能够自由地活动：不可将婴儿捆裹住，给他套上人为的枷锁；要用母乳哺养婴儿；父母要亲自教育孩子，而不要请乳母和家庭教师；要正确对待婴儿的啼哭，既要满足他的正常需要，又不能让他养成不良

习惯，无理取闹。
卢梭认为，身体与精神是相互联系的，健康的身体是健全的精神的基础：身体虚弱会滋生过多的欲望，而一切罪恶都是由虚弱而生的，儿童只要不虚弱，就无恶念，强健的儿童必然善良。
为此，他建议儿童从小就洗冷水浴，冬穿夏服，忍受严寒酷暑，适应各种环境和气候。
婴儿期的儿童感官还很不成熟，应当让儿童多活动，多动手，发展儿童的视觉、触觉等。
由于上述种种特征，卢梭认为婴儿时期的教育应以身体的养护和锻炼为主，应通过合理的饮食、衣着、睡眠和游戏等养成健康的体魄，为儿童树立一生幸福的基础。
幼儿期：2～12岁在幼儿期，自然教育的主要内容是进行感觉教育。
这一时期儿童的身体活动能力和语言能力都发展了，他们的感觉能力也发展了，但还不适宜进行抽象的概念和文字知识方面的教育，而应该指导儿童锻炼及发展各种感觉器官，积累丰富的感觉经验，为下阶段的学习和理智发展打下基础。
卢梭称这一时期是“理智睡眠期”。
他描绘幼儿这一时期的心理特征为“在理性发达的年龄以前，儿童所接受的只是感觉印象，不是观念”。
“他既无感情又无思考，他仅能感觉而已；他不曾意识到自己的存在。
”这就是说，这一时期的儿童是没有观念而仅有感觉印象的。
卢梭继而指出幼儿期的儿童由于没有观念，便不能有真正的判断和记忆。
他说：“我认为儿童不能判断，因而也没有真正的记忆，他们记住了事件的声音、形状和感觉，但是很少具有观念，更难懂得事件彼此的关系。
……他们的知识全属于感觉领域，并未进入理解的范围。
”因此，感觉教育才是这一时期的主要内容。
卢梭认为，由于儿童的理智还处于睡眠状态，因此，不要强迫儿童去读书。
在儿童根本不喜欢读书的时候，读书对他们是无用的。
宁愿让儿童一个字也不识，也不能让他们为了学到一些学问而把其他有用的东西都牺牲了。
卢梭反对让儿童在12岁之前读书与学习，特别反对教儿童学习古典语文与历史。
他认为，对于儿童来说，“周围的事物就是一本书”。
让儿童通过活动，积累对周围事物的感觉经验，既是有益的学习，又由于摆脱了读书所造成的痛苦，儿童会生活得自由而快乐。
他主张在日常生活和游戏中锻炼触觉，通过图画、认识几何形体和制图等活动训练视觉的观察能力，借助唱歌和听音乐发展听觉等等。
在感觉教育上，卢梭指出首先是发展触觉，其次是发展视觉，最后是发展听觉。
卢梭提出了感觉教育的具体方法，并把游戏、绘画、唱歌等活动看作是感觉教育的最好途径。
除感官训练外，卢梭还主张锻炼儿童的身体，使感官赖以存在的身体健康强壮。
幼儿才有可能充分利用感官和四肢这些智慧活动的工具，去获得丰富的认识。
卢梭批判了传统教育无视儿童的能力，让儿童学一些无用而又难懂的东西，认为这样做不仅不能发展儿童的理智，反而会破坏儿童的天性，阻碍儿童的身体发展。
所以，他认为12岁以前的儿童应当抛开书本，在游戏和活动中欢度童年，这就是最好的学习；最适合儿童学习的不是书本，而是周围的事物。
要注意儿童感官的发展，因为感官是儿童获得知识的工具，感觉是理性发展的基础。

第一图书网, tushu007.com

编辑推荐

《世界经典12大家庭教育主张》内容定位清晰，人物遴选恰当，学术介绍科学，篇幅设计精当，语言表述流畅。
以两万字左右的篇幅介绍教育专家陈建翔教授和他的学说(多是从专家本人洋洋几十万字的著作归纳，提炼而来)，可以说是目前国内鲜见的一本权威、全面、系统、科学地介绍国内著名的家庭教育主张的图书。
对广大父母了解家庭教育的态势，了解、选择、学习并掌握科学有效的家庭教育方法，极具参考价值和指导意义。

第一图书网, tushu007.com
<<世界经典12大家庭教育主张/新世纪家庭>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com