

<<学校社会课程的演变与分析>>

图书基本信息

书名：<<学校社会课程的演变与分析>>

13位ISBN编号：9787540660635

10位ISBN编号：7540660635

出版时间：2005-8

出版时间：广东教育出版社

作者：丁尧清

页数：288

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<学校社会课程的演变与分析>>

内容概要

作者基于文献考察和文本分析，以历史研究为主，比较研究为辅，围绕社会课程的科目形态这个核心，着重探讨社会课程的功能、形态和内容这三个方面的问题，旨在重新审视社会课程（科目）在普通教育中的价值和功能，进而寻求该科目合理的课程设置形态、学习内容和学习方法。以社会课程的分化和综合两个观念为主题轴，重点剖析英国、美国、日本、澳大利亚、新西兰和我国社会课程发展的轨迹，在国际视野中透视社会课程演变的脉络，试图从各国课程改革热闹非凡的表象中寻找出一些深层次的秩序、规律或实践规则，为我国社会课程的未来发展提供借鉴。

<<学校社会课程的演变与分析>>

作者简介

丁尧清，江苏灌云人。
1991年毕业于南京大学地理学系。
后在北京师范大学、苏格兰strathclyde大学、澳大利亚Griffith大学等校求学，获得研究生教育文凭（PGCE）、理学硕士、教育学硕士、教育学博士学位。
1994年加入人民教育出版社，从事中小学教科书的研究和开发。
主要研究兴趣包括环境识觉、空间认知、教科书比较、地理和环境教育、社会课程。

<<学校社会课程的演变与分析>>

书籍目录

引言 / 1 第一部分 社会课程：自画像 / 1 第一章 社会课程的教育意义 / 1 一 社会的和人文的功能 / 2 二 公民素质教育的反思 / 6 三 社会课程的价值取向 / 20 第二章 社会课程的形态表征 / 32 一 制度化的社会课程 / 32 二 课程形态图谱：分化和综合 / 44 第二部分 课程形态：社会课程演变的宏观分析 / 49 第三章 学科形态的社会课程 / 49 一 地理科：从区域描述到空间分析 / 49 二 历史科：从宏大叙述到主题探讨 / 64 三 公民科：从角色认同到公民参与 / 83 四 小结 / 101 第四章 集合形态的社会课程 / 103 一 社会科的诞生：NEAI916年报告 / 104 二 缓慢的演进：专业协会的成立 / 113 三 学科结构运动：新社会科 / 115 四 追求卓越：课程标准化运动 / 122 第五章 课程形态交锋的地域特色 / 137 一 标准化形态：社会科的全球化扩张 / 137 二 日本和新西兰：自由和保守的对抗 / 142 三 英国：深厚的学术性科目传统 / 165 四 澳大利亚和中国：分化抑或综合 / 182 第三部分 课程组织：社会课程设计的微观分析 / 223 第六章 社会课程的内容构成 / 223 一 课程文本的分析综述 / 224 二 课程文本的描述分析 / 226 三 课程文本的比较分析 / 240 四 小结 / 254 第七章 社会课程的组织模式 / 255 一 汉纳和环境扩展模式 / 255 二 布鲁纳和学科结构模式 / 260 三 塔巴和概念螺旋模式 / 266 后记 / 274 主要参考文献 / 282

<<学校社会课程的演变与分析>>

编辑推荐

《学校社会课程的演变与分析》作者基于文献考察和文本分析，以历史研究为主，比较研究为辅，围绕社会课程的科目形态这个核心，着重探讨社会课程的功能、形态和内容这三个方面的问题，旨在重新审视社会课程（科目）在普通教育中的价值和功能，进而寻求该科目合理的课程设置形态、学习内容和学习方法。

<<学校社会课程的演变与分析>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>