<<历史教学与学业评价>>

图书基本信息

书名：<<历史教学与学业评价>>

13位ISBN编号：9787540661410

10位ISBN编号：7540661410

出版时间：2005-10

出版时间：广东教育出版社

作者：黄牧航

页数：247

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<历史教学与学业评价>>

内容概要

《历史教学与学业评价》分为两部分，第一部分主要论述高中历史新课程的课程理论和教学方法，第二部分主要论述新课程的评价理论和方法。

书中近三分之一的篇幅是涉及课程和教学的基本理论的，这样做的目的并不是我对理论有特殊的偏好，而是我认为如果不了解课程和教学的基本理论，就很验证对本次的课程改革有深入准确的认识。

当前中学绝大部分的历史教师在大学里只接受过“中学历史教材教法”一门课的训练。

严格说来，“中学历史教材教法”并不是一门学科，只能算是中学历史教师教学心得体会的大汇编，其根本原因在于它缺乏完整的学科理论作为基础。

本次课程改革与过去课程改革最大的不同，就在于它有极其丰富和完备的改革理论。

把握好这些理论，将极大地提高中学教师对历史教学的认识水平，也将改变我国中学历史教学的面貌。

对于历史学科而言，本次课程改革的理论包括三方面的内容：一是历史课程理论，它要解决的是“中学历史课应该教什么”的问题；二是历史教学理论，它要解决的是“中学历史课应该怎样教”的问题；三是历史史学理论，它要解决的是如何更新中学历史教师的历史观念的问题。

<<历史教学与学业评价>>

书籍目录

上编第一章 高中历史课程与《高中历史课程标准》第一节 历史课程与历史课程意识第二节 历史课程内容的选择与组织第三节 历史课程结构与历史课程逻辑第四节 《高中历史课程标准》的内容与功能第二章 高中历史课程与高中历史教科书第一节 高中历史教科书的性质第二节 国外历史教科书透视第三节 高中历史新教科书的内容与功能第三章 高中历史新教科书的处理方法第一节 教科书处理方法之一：以史带论，明确观点第二节 教科书处理方法之二：图表转换，宏观把握第三节 教科书处理方法之三：运用范例，以点带面第四节 教科书处理方法之四：设计故事，贴近生活第五节 教科书处理方法之五：设置情景，感受历史第六节 教材—课标—课改精神：教科书处理的三个层次第四章 高中历史新课程的教学资源建设第一节 历史教科书资源的建设第二节 历史教学辅导书资源的建设第三节 历史教学图片资源的建设第四节 历史教学影视资源的建设第五节 历史信息技术资源的建设下编第五章 高中历史新课程学业评价的改革第一节 高中历史新课程学业评价的基本理论第二节 高中历史新课程学业评价的关键概念第三节 高中历史新课程学业评价的总体方案第四节 高中历史必修模块的评定方案第六章 高中历史新课程过程性评价的具体方法第一节 设计基于表现性评价的历史活动第二节 设计基于真实性评价的历史活动第三节 表现性评价与真实性评价相整合的历史活动设计第四节 历史活动中表现性评价量表的设计第七章 SOLO分类评价理论与高中历史试题的设计第一节 SOLO分类评价理论的基本观点第二节 如何运用SOLO分类评价理论分析历史问题第三节 如何运用SOLO分类评价理论命制历史试题第八章 高中历史课程模块的终结性评价第一节 高中历史模块终结性评价的基本设想第二节 高中历史模块终结性评价的目标和内容第三节 高中历史模块终结性评价的试题设计

<<历史教学与学业评价>>

编辑推荐

为了满足高中教师、各级教研员及其他教育工作者对新课程实施和推广的需要，本辑的编写重点针对新课程实施过程中出现的一系列问题，特别注重解决基于模块的教学与评价问题。对各学科的教学目标、内容和目前已经面世的各种教材进行分析。用实际的课例和做法对各学科的课程标准进行具体、深入的解读，对如何通过多样化的手段评价学生的模块学业成绩进行探讨，提供典型的评价方案和工具。本辑的内容既反映专业研究者的一些最新研究成果，又反映一线教师在课程实施中的心得体会，通过提供一些成功的案例，为高中教师和基层教育工作者提供具体的参考和指导。

<<历史教学与学业评价>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>