

<<教育技术学基本理论研究>>

图书基本信息

书名：<<教育技术学基本理论研究>>

13位ISBN编号：9787540672164

10位ISBN编号：7540672161

出版时间：2008-10

出版时间：广东教育出版社

作者：焦建利

页数：468

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教育技术学基本理论研究>>

前言

在教育学科的大家族中，读教育技术学的博士绝不是件轻松的事，甚至可以说是一件痛苦的事！尤其是从事教育技术学基本理论方向的研究，更是苦不堪言。

理由有三：其一，教育技术学是一门多学科交叉、很不成熟却又发展很快的学科，尤其在基础理论研究中，各相关学科的概念、理论都被引入，各种不同的思维方式和研究方法同生共长，因此必然处处是战场，被大家所公认的基石都不多见，这决定了从事基础理论研究的难度；其二，教育技术学在中国至今还是一个“重技术，轻理论”的领域，基础理论的研究经常被边缘化，并常遭冷嘲热讽，要在这条道路上坚定地走下去，显然需要足够的勇气和毅力；其三，现今我们所处的社会文化环境到处都是急功近利的风习，而在任何一个学科领域里，从事基础理论的研究最忌的就是急功近利！

面对这三方面现实，在教育技术学领域攻读博士、从事基础理论研究，不能不让绝大多数人望而却步。

但是，在这样一个应用日新月异的信息技术不断创新发展的领域里，基础理论研究更是万万不可缺少的。

<<教育技术学基本理论研究>>

内容概要

《教育技术学基本理论研究》是国内第一本系统论述教育技术学学科基本理论问题的著作。全书涉及教育技术的本质、教育技术学研究对象、技术与教育的关系、学科性质、学科历史、与相关学科的关系、主要实践领域、研究方法、基于设计的研究、学科未来等基本理论问题。作者认为，教育技术是技术的子集，教育技术学是以教育技术问题为对象的、横跨科学与技术两大部类的新兴交叉学科，是以教育问题解决为目标的应用学科。作者首次明确论述了三类教育技术问题与三种教育技术学研究立场。作者认为，如果教育技术学因自己的学科使命、研究目标以及研究对象而属于教育科学的话，那么，教育技术学因学科的研究取向与研究方法而属于技术科学。作者主张在教育技术学研究中应将定性研究与定量研究相结合，将科学方法与技术方法有机统一，突出问题解决，提升学习质量与绩效，促进人类发展。作者认为基于设计的研究是教育技术学的核心研究方法。关于教育技术学的未来，作者持审慎的乐观态度。

<<教育技术学基本理论研究>>

书籍目录

前言第一章 观念的分析——教育技术究竟是什么第一节 技术概念探源一、技术的古典含义与现代意义二、技术概念的哲学研究回顾第二节 权威机构与权威人士对教育技术的认识一、对AECT五次发布的官方定义的比较二、其他权威机构和个人关于教育技术的定义第三节 公众的技术观与教育技术观一、问卷的设计二、调查对象三、公众技术观调查结果分析四、公众教育技术观调查结果分析五、公众技术及教育技术观调查结果的讨论第四节 我的教育技术观一、我的技术观二、教育技术概念的外延分析：教育技术是技术三、教育技术概念的内涵分析：本人的定义第二章 学科的对象——教育技术学研究对象究竟是什么第一节 教育技术学的名称与意义一、“教育技术学”是最普遍的称谓二、学科名称的意义第二节 教育技术学：学科还是领域一、两种不同的观点二、学科及其基本特征三、教育技术学：一个成熟领域、尚不成熟的学科第三节 教育技术学究竟研究什么一、关于教育技术学研究对象问题的两次调查二、学科的研究对象及其规定性三、学科的逻辑起点、主要范畴与学科研究对象四、学科研究对象问题的意义第四节 国内外关于教育技术学研究对象问题的研究一、国外关于教育技术学研究对象问题的研究二、国内关于教育技术学研究对象问题的研究三、文献综述部分总结第五节 教育技术学研究对象是教育技术问题一、教育技术学的研究对象是什么二、为什么说教育技术学的研究对象是教育技术问题第三章 技术与教育——教育技术学的基本问题第一节 技术与教育关系的历史的考察第二节 关于学习与媒体关系的大争论第三节 非显著性差异现象的重新解读第四节 信息技术与课程整合：技术与教育关系问题的新发展第五节 教育为什么需要技术一、不同的技术观视野中的技术与教育问题二、不同教育观折射的技术与教育的关系三、技术教育与教育技术四、教育为什么需要技术第四章 学科的性质——游走于科学与技术之间第一节 教育技术学学科性质问题研究现状第二节 教育技术的复杂性与复杂的教育技术学一、教育技术学的复杂性二、一些重要领域的复杂问题分析第三节 教育技术学究竟是怎样的一门学科一、从科学与技术的区别看教育技术学二、教育技术学是兼具科学与技术性质的学科第四节 从司托克斯模型看三种教育技术学研究取向一、从布什到司托克斯二、三种教育技术学研究取向第五节 教育技术学——游走于科学与技术之间第五章 历史的反思——教育技术与教育技术学历史回顾第一节 教育技术与教育技术学史的谱系和年表研究一、美国教育技术学的历史发展二、美国教育传播与技术协会的历史三、我国教育技术学的历史发展四、教育技术学谱系与年表比较的几点发现第二节 欧克博奇湖会议：教育技术学历史片段第三节 教育技术/教育技术学范式研究一、萨特勒的教育技术，教育技术学四范式理论二、教育技术学范式研究回顾第四节 从历史与范式看教育技术学的发展演变第六章 学科的界线——教育技术学与相关学科的关系第一节 从科学划界与学科分类看教育技术学一、关于科学划界的思考二、学科分类的启发第二节 教育技术学在教育科学中的位置第三节 教育技术究竟是怎样的技术第四节 和而不同：教育技术学的定位一、和同之辨的学科启示二、教育技术学之“和”与“同”三、教育技术学与相关学科的关系第七章 领域与应用——教育技术学的主要实践领域及其进展第一节 教育技术学刊物文献研究综述第二节 教育技术学关键词聚类研究一、自组织映射图(SOM)神经网络二、国内两种刊物文本数据的SOM研究三、国外两种刊物的教育技术学关键词聚类研究第三节 教育技术学主要实践领域及其进展一、视听媒体辅助教学及其进展二、个别化教学与自主协作学习三、网络与远程教育四、教学系统设计第四节 教育技术学在不同行业与领域中的应用一、教育技术学在高等院校的应用……第八章 定性定量第九章 设计与研究第十章 未来的走向中英文人名对照表参考文献后记

<<教育技术学基本理论研究>>

章节摘录

第一章 观念的分析——教育技术究竟是什么 第一节 技术概念探源 技术是教育技术的上位概念，教育技术在英文中是“Educational Technology”，其中Educational是形容词，用来修饰Technology。

因此，技术是“教育技术”一词中的主词，是教育技术概念的核心。

由于人们对技术本质认识上的含混，势必会影响对教育技术本质的正确把握。

因此，要把握教育技术概念及其历史演变，必须从技术概念入手。

技术究竟是什么？

从历史上看，这无疑是一个十分困难的哲学命题，在维特根斯坦看来甚至是根本不可能解决的命题。而考察技术的词源，从哲学角度思考和分析这个概念及其内涵，无疑有助于理解技术的本质。

一、技术的古典含义与现代意义 讨论教育技术，对“技术”一词的分析是必不可少的。

technology是由techno和logy二词根合成的。

techno源自希腊文techne，含有art（艺术）、craft（工艺）或skill（技巧）等意思。

古希腊人用这个词来表示一特定的活动或一类知识。

柏拉图认为techne和episteme（有系统的或科学的知识）有密切的关系。

亚里士多德则认为techne是指系统地运用知识来从事有智慧的人类活动。

由此可见，techne不仅指工匠的活动和技巧，而且指包含脑力活动的艺术创造和精细的艺术。

英文logy是一个后缀，常用来表示一个学科、理论或学术领域。

因此，technology并不仅仅指产品，也包括过程。

产品只是technology的结果，而过程蕴涵着technology的思想、方法和技术，二者均是technology的一个方面，都不代表technology的全部。

<<教育技术学基本理论研究>>

编辑推荐

《教育技术学基本理论研究》在借鉴、参考国内外教育技术学基本理论问题研究成果的基础上，结合本人这些年从事教育技术学基本理论教学与研究的实践，《教育技术学基本理论研究》试图对困扰教育技术学学科发展的、对教育技术学这一年轻学科具有极为重要意义的基本理论问题作出尝试性的回答。

教育技术学是20世纪初期随着视听技术的发展及其在教育实践中的应用而逐步发展起来的一门年轻的交叉学科。

当今世界，越来越多的大学开设教育技术学专业，拥有从学士、硕士到博士的完整的人才培养体系；教育技术学研究正呈现出空前的繁荣，研究成果日渐丰富。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>