

<<乘风破浪>>

图书基本信息

书名：<<乘风破浪>>

13位ISBN编号：9787540675882

10位ISBN编号：7540675888

出版时间：2009-12

出版时间：广东省出版集团，广东教育出版社

作者：章小谦，杜成宪 著

页数：172

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## &lt;&lt;乘风破浪&gt;&gt;

## 前言

没有人会怀疑1992年这个年份在当代中国教育史上的重要性，但是希望读者能认同我们的这个感受：1992年之前的教育史，主要是教育的“外部史”；1992年以后的教育史，主要是教育的“内部史”。

换句话说，1992年之前的教育史，可以依据教育的背景以及教育与政治、经济、社会、军事、外交等的联系得到描述；而1992年以后的教育历史，则必须从教育内部各个子系统之间的相互关系中进行描绘。

想要找到几个重大的教育事件，以此为坐标把1992年以后的历史分成若干段，再按照时间的顺序去写这段历史，似乎很困难。

列出几个重要的专题，按照专题去组织材料，我们以为是必然的选择。

当然，50年、100年之后，这段时期也许可以成为按年代写作的通史中的一段。

当然，从1992年到2009年的17年间，教育发展不可能完全不显示出阶段性的特征。

2000年是一个分水岭。

这有两个原因：一、从1992年开始，中国的各项教育事业都进入了加大改革力度、加快发展速度的时期，而各项改革计划的制订几乎都以2000年即20世纪末为时间下限。

所以，“两基”目标的基本实现，民办教师问题的解决，高等教育体制改革的基本完成，等等，都在2000年前后。

二、改革开放以后，中国政府的财力一直在快速增长，但只是到2000年之后，政府才有足够的财力在教育方面进行大规模的投入。

## <<乘风破浪>>

### 内容概要

没有人会怀疑1992年这个年份在当代中国教育史上的重要性，但是希望读者能认同我们的这个感受：1992年之前的教育史，主要是教育的“外部史”；1992年以后的教育史，主要是教育的“内部史”。

换句话说，1992年之前的教育史，可以依据教育的背景以及教育与政治、经济、社会、军事、外交等的联系得到描述；而1992年以后的教育历史，则必须从教育内部各个子系统之间的相互关系中进行描绘。

想要找到几个重大的教育事件，以此为坐标把1992年以后的历史分成若干段，再按照时间的顺序去写这段历史，似乎很困难。

列出几个重要的专题，按照专题去组织材料，我们以为是必然的选择。

当然，50年、100年之后，这段时期也许可以成为按年代写作的通史中的一段。

## <<乘风破浪>>

### 作者简介

杜成宪，出生于1954年8月，浙江东阳人。

“文革”期间下农场务农五年，恢复高考后考入华东师范大学。

教育学博士。

现任华东师范大学教育学系教授、系主任、博士生导师。

主要研究领域为中国教育史。

编著有《早期儒家学习范畴研究》、《中国教育史学九十年》、《中国幼儿教育史》、《中外教育简史》、《20世纪中国教育的现代化研究》、《教育史学》、《幼儿教育思想史》等，参著《中国教育思想史》（第一卷）、《中国考试通史》（第一卷）、《中国教育史》等。

章小谦，1968年9月生，江西师范大学教授，教育学博士。

著有《传承与嫁接：中国教育基本概念从传统到近代的转换》，主编《道德教育与道德哲学》、《学校精神文明建设引论》，主持国家级课题“中国教育概念史”的研究工作，发表学术论文二十余篇。

## &lt;&lt;乘风破浪&gt;&gt;

## 书籍目录

前言第一章 世纪之交的“两基”工作一 庄严的承诺二 安得广厦千万间三 别了，民办教师四 渴望读书的大眼睛五 春风渡过玉门关六 谁为农村义务教育埋单第二章 逐步推进的素质教育一 素质教育的发轫二 减负的效应三 风乍起四 高歌猛进五 突破——新课程改革六 还在继续的争论第三章 由政府主导的职业教育一 异军突起二 六次全国职业教育会议三 “订单式”培养模式四 新余现象五 顺德模式六 国家助学金第四章 走出象牙塔的高等教育一 高招三步曲：单轨一双轨一并轨二 敢问路在何方三 从精英化到大众化的跨越四 剥离出的“珍珠”五 化“两张皮”为“一条龙”六 八字方针七 重点突破带动整体第五章 方兴未艾的民办教育一 小荷才露尖尖角二 雨后春笋三 填补被遗忘的角落四 大浪淘沙五 风景这边独好六 走向规范第六章 不断扩大的中外教育交流一 归去来兮二 越过太平洋三 重修旧好四 和为贵五 南来北往六 周游列国主要参考文献后记

## &lt;&lt;乘风破浪&gt;&gt;

## 章节摘录

民办教师具有明显的中国特色。

在革命战争年代，中国共产党人已经创造了“小学民办”、“民办公助”等灵活的办学形式。新中国成立之后，百废待兴，为了尽快发展基础教育，国家在积极创办公立小学的同时，吸取革命年代红色根据地的办学经验，继续鼓励和支持群众办学，民办学校、民办教师的数量有增无减。据统计，1949年小学民办教师为10.5万人，占全国小学教师总数的12.6%，到1951年，小学民办教师增加到42.5万人，占全国小学教师总数的34.8%。

从1952年开始，随着国家财政状况的好转，政府实行了将民办中小学转为公办的政策，民办教师的数量随之减少。

到1956年，小学民办教师减少到9.1万人，仅占全国小学教师总数的5.2%，而中学民办教师只有1497人，只占全国中学教师总数的0.8%。

然而，1957年之后，由于基础教育的规模迅速扩大，教育经费和师资都变得紧张起来。

于是，国家重新号召群众办学，民办教师的数量再次大幅度增长。

到1966年，民办教师的数量增加到177.4万人。

“文革”期间，大部分农村公办学校下放为集体民办，而这个时期学龄儿童剧增，师范院校又长期停办，公办教师得不到及时补充，民办教师的数量因此迅速膨胀。

到1977年，民办教师增加到471.2万人，占全国中小学教师总数的56%。

从20世纪50年代到20世纪末，民办教师一直是中国农村教师的主体，他们在普及农村义务教育和扫除农村青壮年文盲方面，为国家作出了重大的贡献。

民办教师同公办教师相比，收入少，身份低，生活和工作条件差。

在一定的意义上可以说，没有半个世纪以来数百万民办教师的艰苦奉献，就不可能有新中国“穷国办大教育”的成绩。

在1994年的全国优秀民办教师表彰大会上，时任国务院副总理的李岚清深有感触地说：“我国有几百万民办教师。”

<<乘风破浪>>

编辑推荐

《共和国教育60年·第4卷：乘风破浪（1992-2009）》为华东师范大学“985工程”教育学理论创新与教师教育实践改革创新基地和教师教育创新优势学科平台建设项目。

<<乘风破浪>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>