第一图书网, tushu007.com

<<自由教育在美国>>

图书基本信息

书名：<<自由教育在美国>>

13位ISBN编号：9787540677190

10位ISBN编号：7540677198

出版时间：2009-12

出版时间：广东省出版集团，广东教育出版社

作者：松井范惇

页数：174

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

前言

在美国的大学中，有被称之为自由学艺的大学。
自由学艺大学具有悠久的历史传统，大多规模较小，主要以教育为重点。
自20世纪70年代至90年代的22年间，我曾在美国几所大学教授经济学。
其中除了俄亥俄州立大学这样规模相当大的综合性大学之外，我所任教的肯扬学院、丹尼森大学以及厄勒姆学院，都是学生人数在2000人以下，却是全美极具传统和特色的有名的自由学艺大学。
在此之前，我曾在夏威夷大学学习2年硕士课程，概算起来在美生活经历长达24年。
这样的工作生活经历使我对美国社会传统之一的所谓“自由教育”的内涵有了深刻的理解。
以教育为主的自由学艺大学。
在社会的理解与公共的关心，以及来自毕业生及其家庭、大学周边地域社会的支持下，大学的机构组织、各个部门发挥着机能。
在美国，各地都有许多大学，这些大学规模不同，类型多样，并且各具特色。

内容概要

培养和训练“专业人才”，以及培养具有“高度教养的人”，这两个目标本来是根本不同的。
长久以来美国学界对这方面的论争一直延续着，至今也没有终结。
对大学如何推进“教育”和“研究”活动，虽然所有大学都对两者“具有互补关系”这一重要性达成共识，但作为大学组织，怎样具体协调好这一关系又是个十分重要的课题。
在具有灵活性和多样性的美国大学里，教职员都在各尽所能地发挥各自不同的作用，在追求地位、高薪的同时，努力承担相应的责任并提供服务。

作者简介

松井范惇，1945年出生于中国抚顺，1968年毕业于日本大阪大学经济学院，1972年获美国夏威夷大学经济学硕士，1984年获美国俄亥俄州立大学经济学博士。

日本大学评价独立行政法人、学位授予机构教授。

曾任日本亚洲经济研究所研究员，京都大学东南亚研究中心研究员，美国俄亥俄州立大学经济学院助手，肯扬学院经济学院助理教授，丹尼森大学经济学院助理教授，厄勒姆学院经济学院副教授、经济学院院长，日本大阪国际大学国际关系研究所客座研究员，京都产业大学经济学院教授，山口县立大学国际文化学院教授，山口大学研究生院东亚研究科教授，《东亚研究》主编。

2007年10月起任现职。

主要研究领域：经济发展理论、国际经济学、国际协作论。

所属学会：日本经济政策学会、国际经济学会（日本）、国际开发学会（日本）、Association of the third world Studies、East Asian Economic Association、Human Development and Capability Association。

海外访问、考察：美国、中国、韩国、泰国、印度尼西亚、马来西亚、新加坡、菲律宾、南非、肯尼亚、孟加拉国、越南等。

<<自由教育在美国>>

书籍目录

序言第一部分 美国的大学：过去·现在·未来第1章 顺应时代、引领时代的美国大学1.美国大学的现状2.美国大学的历史3.美国大学的未来第二部分 自由教育：国际性、灵活性、弹性第2章 保持自由教育传统的美国大学1.何谓自由教育？
2.美国自由教育的传统和现状第3章 具有国际化和多样性、发挥各自特色的美国大学1.美国大学中国际化教育的展开2.厄勒姆学院的异文化教育第4章 授课和学习：知识共同体的构筑1.灵活的制度和勇于改革的态度：多样性和灵活性2.尊重个人的组织的多样性3.教学、授课、学习的内容第三部分 从内部看到的美国大学第5章 自我推荐考试和研究生教育1.自我推荐考试：学生选择大学.大学选拔学生的长期方式2.研究生：明确而严格的学位获得之路第6章 教科书开发和教学大纲的作用1.从教科书来看美国的大学：丰富多彩的教科书开发和授课2.教学大纲的作用：授课质量南教学大纲决定第7章 教师的聘用、晋升和设施的运营1.教师的聘用和晋升：从终身聘用制来看美国大学问的竞争2.图书馆和公共设施的运营：专家们为师生运营的设施第8章 决策层的工作和大学的评价1.经营决策层的工作：明确的职责和权限分工2.大学的评价：大学整体是否对现状及课题达成共识参考文献

章节摘录

第二部分　自由教育：国际性、灵活性、弹性　　第2章　保持自由教育传统的美国大字　　1.何谓自由教育？

美国人通常将所谓以“文科”（Liberal Arts）或者“文理科”（Liberal Arts&Science）为基础的教育，称作自由教育（liberal education）。

但对于其传统、理念，以及具体的做法等，许多人或许尚不能理解，即使在学术界中，可以说也还并没有达成共识。

“文科”提供教养及通识性的知识，是一种通过言语、文学、自然科学、哲学、历史等学科知识的学习，以智识能力的综合开发为目的的教育，是与“技术性的”或特定“专业”的教育相对应使用的术语。

因此，所谓自由教育，不直接与职业教育、专业教育联系，而以人性、人格的培养为重点，可以理解为通识教育或者教养教育。

并不是“不学专业”　　虽然自由教育与特定的职业教育没有直接的联系，但是也学习人文（Humanity）和历史，读文学和古典，并学习生物学和地理、天文等自然科学，在针对社会、政治、经济和现代世界问题进行互相讨论，培养问题意识的同时，集中于一两个专门领域进行深入广泛的学习。

也就是说，不是仅仅深人学习狭窄的专业，而是着重于学生自身的自我发展，牢固掌握宽阔的知识面，将来无论从事什么样的领域，都能够提供获得成功的基础知识和素养，这就是自由教育。

其基本的教育原则为：（1）不是学习“什么”，而是“如何地”学习；（2）通过询问“为什么”，试图去探究问题的本质：（3）考虑当今社会直接面临的问题，探究其与古代、中世纪、近代的人文及社会问题的共同点和差异：（4）通过学习，学会“学习方法”，确立“学习意愿”：（5）培养发现问题的能力。

自由教育决不是仅仅有助于解决专业或职业方面的问题。

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com