

<<变革课堂教学方式>>

图书基本信息

书名：<<变革课堂教学方式>>

13位ISBN编号：9787540678784

10位ISBN编号：754067878X

出版时间：2010-8

出版时间：广东教育

作者：李志厚 编

页数：348

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<变革课堂教学方式>>

内容概要

建构主义理论是目前备受教育界关注和普遍认同.并且影响巨大的一种学习理论。它吸收了诸如行为主义、认知发展等学习理论的长处，创立了更加符合人类复杂、动态、更具思维性等特征的学习理论。

其理论观点给广大的教育工作者留下难忘的印象和深刻的启示，从而纷纷把它作为自己国家教育改革的理论基础：真正的学习是积极主动的，是对意义的建构，是在一定社会文化情境下进行的、充分调动学习者身心潜力及以往经验而建构新知识的活动，是需要学生深入参与其中并能促进其身心成长的活动。

，与其他介绍建构主义学习理论的书不同的是，这本著作既着眼于概括建构主义学习理论的主要观点和思想精髓，更着力于将这些原理和方法运用到具体课堂教学中的案例分析，试图探索出一条教学理论走向实践的可行之路。

相信书中的理念和案例说明对广大的中小学教师启迪良多。

<<变革课堂教学方式>>

书籍目录

绪论第一节 建构主义学习理论概述第二节 建构主义理论的基本观念第三节 建构主义的教学方式
第一章 自主学习及其在课堂教学中的应用第一节 自主学习的基本思想第二节 自主学习的教学设计
第三节 自主学习的教学案例及其评析第二章 合作学习及其在课堂教学中的应用第一节 合作学习
的基本思想第二节 合作学习的教学设计第三节 合作学习的教学案例及其评析第三章 体验学习
及其在课堂教学中的应用第一节 体验学习的基本思想第二节 体验学习的教学设计第三节 体验学
习的教学案例及其评析第四章 探究学习及其在课堂教学中的应用第一节 探究学习的基本思想第二
节 探究学习的教学设计第三节 探究学习的教学案例及其评析第五章 网络学习及其在课堂教学
中的应用第一节 网络学习的基本思想第二节 网络学习的教学设计第三节 网络学习的教学案例及
其评析第六章 行动学习及其在课堂教学中的应用第一节 行动学习的基本思想第二节 行动学习的
教学设计第三节 行动学习的教学案例及其评析第七章 全脑学习及其在课堂教学中的应用第一节
全脑学习的基本思想第二节 全脑学习的教学设计第三节 全脑学习的教学案例及其评析第八章
发现学习及其在课堂教学中的应用第一节 发现学习的基本思想第二节 发现学习的设计思路第三
节 发现学习的教学案例及其评析第九章 有意义学习及其在课堂教学中的应用第一节 有意义学
习的基本思想第二节 有意义学习的教学设计第三节 有意义学习的教学案例及其评析第十章
理解式学习及其在课堂教学中的应用第一节 理解式学习的基本思想第二节 理解式学习的教学
设计第三节 理解式学习的教学案例及其评析第十一章 问题式学习及其在课堂教学中应用第
一节 问题式学习的基本思想第二节 问题式学习的教学策略第三节 问题式学习的教学案例及
其评析第十二章 互动教学及其在课堂教学中应用第一节 互动教学的基本思想第二节 互动教
学的设计思路第三节 互动教学的教学案例及其评析第十三章 支架式教学及其在课堂教学中
的应用第一节 支架式教学的基本思想第二节 支架式教学的设计思路第三节 支架式教学的案
例及其评析第十四章 抛锚式教学及其在课堂教学中应用第一节 抛锚式教学的基本思想第二
节 抛锚式教学的设计思路第三节 抛锚式教学的案例及其评析第十五章 随机进入教学及其
在课堂教学中应用第一节 随机进入教学的基本思想第二节 随机进入教学的设计思路第三
节 随机进入式教学的案例及其评析第十六章 情境式教学及其在课堂教学中应用第一节 情
境式教学的基本思想第二节 情境式教学的设计思路第三节 情境式教学的案例及其评析参
考文献后记

<<变革课堂教学方式>>

章节摘录

他提出的“最近发展区”的概念包括现有发展水平和解决问题水平两个层次。解决问题水平是指儿童在借助成人的，或水平比自己高的同伴帮助下解决自己独立不能解决的问题的水平。

教学就是消除两种水平之间的差距，创造最近发展区，走在发展的前面。

维果茨基的另一个重要概念是“教学支架”——在儿童学习的早期阶段，或在儿童的现有发展水平阶段，为了促进他们达到解决问题水平，教学要给他们提供大量的支持，然后在他们逐渐变得有能力时，再减少这种支持，尽快让学生自己承担起学习的责任。

他还提出了合作学习、学徒制和交互式教学等理论，包括教学支架，它们都是对“最近发展区”的拓展。

综上所述，皮亚杰的主客体相互作用的发生认识论，布鲁纳的发现学习法和维果茨基的最近发展区都强调学习者的自主积极的思维探究活动，在具体的问题情境中形成自己的认知结构，进行具有个人意义的学习建构，形成具有个人风格的解决问题的策略和方式。

2. 哲学基础 问题式学习也受到了当代哲学思想的影响。

其中，杜威的经验自然主义哲学对问题式学习的影响最大。

他提出了思维的五个步骤，也就是问题式学习的过程，即学生要有一个真实的经验情景、有一个真实的问题、占有足够多的资料、解决问题和检验问题，简言之，就是疑难、问题、假设、验证和结论五个步骤。

他说，当人们面对一个新的问题情景的时候，总是要从已有的科学观念和日常经验中找出可以与目前情境相匹配和可迁移的因素，思考他们是否可用于解决目前面临的困境，并且预见自己要采取的行动是否能解决问题，会带来什么后果，是否有助于自己今后的发展等，进行前提性假设。

<<变革课堂教学方式>>

编辑推荐

《变革课堂教学方式：建构主义学习理念及其在教学中的应用》以介绍建构主义学习理论和观念及其在中小学课堂教学中的应用为主线，以各种反映建构主义理念的学习与教学方式为要素，分别阐述了自主学习、合作学习、体验学习、探究学习、网络学习、行动学习、全脑学习、发现学习、有意义学习、理解式学习、问题式学习、互动教学、支架式教学、抛锚式教学、随机进入式教学等教学方式及其在课堂中的应用。

<<变革课堂教学方式>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>