

<<班主任工作漫谈>>

图书基本信息

书名：<<班主任工作漫谈>>

13位ISBN编号：9787540713195

10位ISBN编号：7540713194

出版时间：2002-8-1

出版时间：漓江出版社

作者：魏书生

页数：404

字数：337000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<班主任工作漫谈>>

前言

我属于愿意当班主任的那类教师。

我总觉得，做教师而不当班主任，那真是失去了增长能力的机会，吃了大亏。

“人生七十古来稀”，这是古人的看法，现在咱们中国人的平均寿命已经到70岁了。

咱们国家正在普及九年义务教育，一个人读1年学前班，再念完9年书，即使不上高中大学，也有10年光阴是在班级中度过的。

10年，占了一般人生命的七分之一。

这是人生筋骨血肉成长最快的10年，是人生喜怒哀乐感情最丰富的10年，是人生意志品质形成的10年，是人生智力才能发展最快的10年，是人生变化万千的10年，是决定一个人今后命运的10年。

班集体，人们生于斯，长于斯，变化于斯。

在其中时，关心她，爱护她，为她吃苦，为她的荣誉奋斗；离开她后，留恋她，想念她，回忆她，魂牵梦绕着她……这怀念的感情经过滚滚滔滔的时间长河的冲刷，非但没有消失，反倒经年累月越积越深。

许多人愈到老年、晚年，对其思之愈切，念之愈深。

班级和人生维系得这么紧密，班主任这一职业便具有了一定的诱惑力。

班级像一座长长的桥，通过它，人们跨向理想的彼岸。

班级像一条挺长的船，乘着它，人们越过江河湖海，奔向可以施展自己才能的高山、平原、乡村、城镇。

班级像一个大家庭，同学们如兄弟姐妹般互相关心着，帮助着，互相鼓舞着，照顾着。

一起长大了，成熟了，便离开了这个家庭，走向了社会。

<<班主任工作漫谈>>

内容概要

在长达十多年的一段时间内，魏书生校长书记一肩挑，上两班语文课，另有30多个社会兼职，经常外出开会讲学，还做两个班的班主任。

他有三头六臂？

他为何干得那么出色，那么轻松潇洒？

读了这本书，你将会发现其无穷奥秘，领悟其深刻哲理，明了其人生真谛。

在强调加强和改进学校德育工作、深化教育改革和全面推进素质教育的今天，本书无疑是一部难得的教材。

它对全国中小学班主任，对广大教师和学生，都将会产生深远的影响。

本书在教育部1999年举办的全国第二届教育科学优秀成果评选中荣获二等奖。

此为最新修订版。

<<班主任工作漫谈>>

作者简介

魏书生，1950年生，16岁初中毕业，18岁“上山下乡”，19岁当民办教师，21岁进工厂，28岁起到中学任教。

由于成绩卓绩，他先后被评为辽宁省先进班主任（1981年）、省劳动模范（1982年）、特级教师（1984年）、全国优秀班主任（1984年）、省特等劳动模范（1987年）、全国

<<班主任工作漫谈>>

书籍目录

自序 第一章 班主任要努力改变自己 一 多改变自己,少埋怨环境 二 选择积极角色进入生活 三 多互助 四 少互斗 五 多学习,少批判 六 多抢挑重担,少推卸责任 七 提高笑对人生的能力 八 选一位控制教师发怒的同学 九 服装与发型 十 发展自己的长处 十一 教师劳动的三重收获 十二 读关于班主任工作的书能提高工作效率 十三 答《致魏书生老师的公开信》 附:致魏书生老师的公开信 第二章 学生应是自身的主人,是班集体、国家、社会的主人 一 培养什么样的学生 二 注目于国外科技动态 三 了解国外学生怎样学习 四 五千万年后的地球上 五 三十五年后的班会 六 站在月球上想到的 七 强者敢于承认不足 八 “记者招待会” 九 人是广阔的世界 十 比天空更广阔的 十一 两个自我 十二 痛而后快 十三 能受委屈的人才是强者 十四 心灵的摄像机对准啥 十五 尊人者,人尊之 十六 培养自信心从扬长开始 十七 放声高呼:我能成功 十八 学会驾驶大脑这部汽车 十九 愿学生超过老师 第三章 科学管理班集体 一 条条大路通罗马 二 坚持道德长跑——写日记 三 将近10岁的《班级日报》 四 每天点燃一盏思想的明灯 五 有三部分内容的座右铭 六 治病救人周 七 控制“三闲” 八 学生座位自愿组合 九 班级要做到“八有” 十一 一粒瓜子壳1000字说明书 十一 关心 十二 一人为全班,全班为一人 第四章 特殊情况育人方法种种 一 送别 二 和后进生组成互助组 三 老师的同路人 四 犯错误,写说明书 五 犯错误,写心理病历 六 犯错误,唱歌 七 犯错误,做好事 八 选举“闲话能手” 九 说话接力本 十 糖衣药片和顺耳忠言 十一 信为心之声、心之桥 十二 上进于反复之间 十三 有时也需要留学生 十四 调解学生和家的关系 第五章 提高学习效率 第六章 体育·美育·旅游 第七章 科学管理班级要靠班级的主人们 第八章 三言两语谈育人——日记摘抄(228则) 附录 结束语

<<班主任工作漫谈>>

章节摘录

—多改变自己，少埋怨环境1978年2月20日，我经过6年的努力，终于实现了自己教书的夙愿。面对的环境并不尽如人意。

两栋平房之间一个低洼的大操场，四周连围墙都没有，这便算是盘山县第三中学。

平房内部还没有顶棚。

这样，一位教师讲课的声音便穿过了顶部的人字架，到达第二、第三，乃至第四个教室，大家就这样互相干扰着上课。

那时房顶还没有扣瓦，上课时抬头，透过木板缝可以看到白云蓝天。

冬天下雪，有的雪花碰巧可以直接飘到室内来。

除了教室，没有一个实验室。

刚到校，领导便分配我做班主任并教两个班的语文课。

学生呢？

也不尽如人意，初二·六班还不错，初二·八班可就难了。

56位同学全是男生，是从各个班淘汰出来的学习后进生。

他们爱玩，怕上课，有几位同学填学生登记表，连父母的名字都写不对。

问他，他却埋怨：“都怪我爸的名字太难写！”

面对这样的环境，我埋怨过，灰心过，也等待过，想等待环境好了，自己再好好教，自己再搞改革。

埋怨、灰心、等待的结果，是学生越来越难教，自己的脾气也变得更糟糕，一事当前，不是千方百计想办法战胜困难，而是先指责埋怨一番。

用黄金般宝贵的光阴，换来一大堆无用的指责埋怨，这真是人生最悲哀的事情。

想等办学条件标准化了再改革；想等教师地位提高了，自己再安心教学；想等社会上厌学之风改变了之后，自己再认真教书；想等所有的人都努力工作之后，自己再努力。

这样坐等空想的结果，不仅自己没有改变的希望，还可能因为自身的弱点使外界更不如意。

我体会到，比较有效、比较实际的做法，还是先从改变自己做起。

用七分力量去埋怨、指责环境，可能一丝一毫也不见效果，有时甚至会适得其反，助长别人的愚昧和自己的野蛮。

但只要省下七分力气中的一分，用来改变自己，就能使自己发生变化。

埋怨环境不好，常常是我们自己不好；埋怨别人太狭隘，常常是我们自己不豁达；埋怨天气太恶劣，常常是我们抵抗力太弱；埋怨学生难教育，常常是我们自己方法少。

人不能要求环境适应自己，只能让自己适应环境。

只有先适应环境，才能改变环境。

从这样的认识出发，我面对现实，千方百计改变自己的教育教学方法。

不长时间，我任班主任的班级，班风有了明显的变化，那个全是男同学组成的班级的学生们也和我成了朋友，他们也帮着我搞教学改革，帮我设计公开课，学生的学习热情出人意料地高。

教书不到半年，组织上便要我做教导处副主任，推辞不掉，我只好改变自己教书当班主任的方法，研究边负责1500多名学生的思想教育，边兼班主任教语文课的方法。

1986年3月14日，市委组织部任命我做学校的校长兼党支部书记。

学校被特殊批准为辽宁省重点中学，并更名为盘锦市实验中学。

这几年，在国家教委及省市主管部门的支持下，学校办学条件有了明显的改变：新建了教学楼、实验楼和办公美育楼等三座楼房；不仅有了标准的理、化、生实验室，还有了体、音、美专用教室，设备先进的电子计算机操作室，语音实验室；有了四通打字机、摄像机、复印机等设备。

校园内还建了假山、喷泉、植物园……昔日简陋的办学条件已成为历史的回忆。

昔日不尽如人意的条件没有了，新的不尽如人意的事情又出现了：新上了许多设备，这些设备的保管、维修不精心；一些专用教室使用率不高；房子多，设备多，于是水费、电费、维修费也跟着成倍增长……可见，人总要面对一个不尽如人意的环境，总要从改变自己做起，才能适应环境，进而使环境

<<班主任工作漫谈>>

朝着如人意的方向改变一丝，改变一毫。

二选择积极角色进入生活一天夜间，凉风习习，我到校园内跑步，然后返回教学楼，恰逢毕业班的同学晚自习休息，同学们三三两两地步出教学楼。

我进了楼，想观察一下同学们晚自习课间活动情况。

不料在面对我班的走廊外，听到两位同学正在吵架，吵得十分难听。

我的愉悦心情顿时被气恼所代替，立即让那两位学生到办公室。

一见到我，他们立即害怕起来。

看他们起初那样子，我本想大发雷霆，见他们害怕，我的气又消了。

于是我想，面对犯错误的学生，一位教师真可以扮演十几种乃至几十种不同的角色。

我可以扮演一个大发雷霆的莽撞的角色，使自己生一顿气，也使学生生一顿气。

我可以扮演一个不负责任、听之任之的角色，结果学生愈来愈淘气，我的威信也越来越低。

我可以扮演有极丰富经验的教师角色，给学生分析吵架的弊端危害，帮学生订出避免吵架的措施，使学生佩服得五体投地。

我也可以扮演对学生只会训斥挖苦一通，别的方面一筹莫展的角色，使师生之间心理上有了隔膜。

我还可以扮演学生外祖母的角色，先施之以关心爱抚，后再进行教育指正。

我又可以扮演学生的严父、慈母、兄长、亲属的角色，使学生感到亲人般的温暖和爱护，在温暖中改正错误；我可以扮演学生的好朋友的角色，扮演和学生一起淘气的伙伴的角色，再现学生淘气时的心理，然后使其心悦诚服地同我一起将他的错误思想捆绑起来。

我当然也可以扮演生理保健医生、心理诊疗医生的角色，分析学生犯错误的生理与心理原因，然后帮助其排除障碍。

……总之，我面前虽是两位吵架的学生，我却不止有两种处理这个问题的选择。

选择的角色不同决定着教育效果的不同。

我选择了严父与心理诊疗医生的双重角色，先施之以爱，继而给予具体细致的心理分析。

他们听着我的分析，既没有吓得胆战心惊，又对错误有了深刻的认识，对自我进行了有效的解剖。

他们心悦诚服地接受了教育，并学到了控制自己错误的方法。

我也为自己角色选择的成功而涌起一股欢乐。

我经常觉得，日常生活中，我们无时无刻不面对各种角色的选择。

面对同一件事，我们可以扮演多种角色；在生活这个大舞台上，我们更扮演着多种角色。

我们千万不能把自己封闭在一种角色里出不来。

选择积极的角色这个道理，我也经常跟学生讲。

我问学生：“老师在大家面前是什么角色？”

”“是我们的班主任，语文教师。

”“在全校师生面前呢？”

”“是校长。

”“在我校32位党员教工面前呢？”

”“是书记。

”“老师出了学校，走在大街上呢？”

”“是行路人。

”对了，这时我就不能把自己封闭在班主任的角色里。

若走在大街上，对面来了人，我非要给人家当班主任不可，那不自找麻烦吗？

”到了十字路口，红灯亮了，我没看到，还往前走，这时就扮演什么角色？”

”“老师，那您就是违反交通规则者了。

”既然是违反交通规则者，就不能想，我和交警支队长、大队长都是好朋友，警察批评我，我不服。而应该扮演好违章者的角色，老老实实地挨批评，接受处罚，以后真心诚意地改正。

”老师到商店里呢？”

”“您的角色就是顾客了。

”“在优秀售货员面前呢？”

<<班主任工作漫谈>>

” “老师是被热情接待的顾客。

” “在擅长阶级斗争的售货员面前呢？

” “您完全可能成为被斗争的对象。

” “在刚和爱人打完架，装了一肚子气的售货员面前呢？

” “老师您完全可能成为出气筒。

” 对了，把这些事都想通了，真的遇上那样的售货员，就不会想不通，就能想到当好出气筒需要多么宽阔的胸怀，需要多强的忍耐力，需要多丰富的心理学知识，这样把她的气给顺下来了，我们还增长了人生经验，丰富了知识，岂不一举两得？

倘不愿进入这个出气筒的角色，她出气，你不让；她骂，你也吵，双方都不痛快，每人弄一肚子气，胸怀还容易变得狭隘。

“对医生来说呢？

” “您扮演患者的角色。

” “对邮递员来说呢？

” “您扮演住户的角色。

” “对政治家来说呢？

” “您扮演一张选票的角色。

” “对化学家来说呢？

” “您扮演化合物的角色。

” 我算是获得荣誉比较多的教师，多次和党和国家领导人合影，先后和党的三任总书记合影7次，多次出席在中南海怀仁堂、人民大会堂召开的会议。

人民大会堂的会议不要说在下面坐着，主席台上面我已经坐过5次了。

有几次正部长级干部安排在我后面坐。

有一次，我一回头，国务院发言人袁木在我后面坐着呢。

此时，我就不好说：“袁老，您这么高的地位，怎么能坐魏书生后面呀？

咱俩换一换吧。

” 你要求也不可能换，这样安排自有这样安排的道理，无需惴惴不安，很坦然地演好教师代表这个角色就是了。

但日常生活中就绝不能总惦记这会啦。

日常生活中，我想得最多的，就是我跟卖冰棍的老大娘，跟卖白菜的老大爷，在人这个意义上是完全画等号的，咱一点不比人家高。

我总想，地球上不少麻烦事都是有人总想高人一头造成的。

高人一头，还是人吗？

他们想成为不是人的东西，骑在老百姓头上，老百姓就不让，于是便斗争起来。

总想着自己在人格上和最平凡的劳动者一致，这样便能演好自己“人”这个角色。

如果非要说自己和卖冰棍的有什么不一样，那就是咱比人家工作条件好，咱比人家人生机遇好。

既然这样，那就该更加勤奋地学习、更加努力地工作才对。

1991年暑期，我去西藏讲学归来，要赶到哈尔滨参加全国中学学法研究会第二届年会。

我请西藏方面给我买7月26日由成都飞哈尔滨的机票，拉萨说都已联系好了。

不料，一到成都，说是没有这天赴哈尔滨的飞机。

我非常着急，因为哈尔滨2000多人的大会、350人的讲习班、146人的代表会都在等着我，因我是全国中学学法研究会的理事长。

没办法，我只好26日改飞沈阳，到沈阳已是夜里9点多钟了，我赶到沈阳站买了一张站票，好不容易挤上了火车。

这时站在拥挤的车厢里，我便想，此时我的角色是“挤火车者”。

怎样演好这个挤火车者呢？

站在那里研究人们的表情，研究旅客们的动作，研究旅客语言和他们职业、性格的关系。

这样研究着，使我忘记了疲劳，感觉兴味盎然。

<<班主任工作漫谈>>

正在高兴时，左边来了一个人使劲撞了我一下，我觉得撞得有理，因为我站在过道中，人家要走过去，不撞我怎么办。

我朝人家笑笑。

又过了一会，右边又来了一位，照我脚面踩了一脚，我觉得踩得也没什么不对，便连说没关系、没关系，说得他也不好意思起来，只好来了一句“对不起”。

倘若不寻找积极的角色来扮演，明明是挤火车者，却不肯安心，总是牢骚满腹，一百个不平，一千个气愤，甚至埋怨：“人民大会堂主席台还有我的座位，怎么坐火车反倒连个座都没有？”

！

”这不是自我折磨吗？

在火车上对乘客而言，我是挤火车者；在沈阳市内我只是五百万市民之一；对全人类而言，我只是五十亿分之一，微不足道的一粒沙子。

换个角度，有什么不微小呢？

地球在太阳系还算个东西，太阳像西瓜那样大，地球毕竟有豆粒那么大。

到银河系呢？

还有豆粒那么大吗？

不也成了一粒尘埃了吗？

变换角度思考问题，选择积极的角色进入生活，容易使人成为一个成功者。

三多互助 1984年11月，我在桂林“漓江之秋语文教学周”上作完大会报告后，赶到杭州，讲了一天怎样当班主任，紧接着，又应上海《语文学习》之邀，在上海向千余位教师汇报自己教语文的观念与方法。

当时上海市教育局杭韦局长从始至终听了我的报告。

第二天，我又应邀到上海师大，在大会上谈当教师的体会。

散会以后，一些学生围住我说：“魏老师，听您一谈，当教师真是又轻松又愉快，我们也盼望快毕业当教师，当班主任。

请您给我们写一句最重要的话，来表述怎样才能当好班主任。

”我想了一会儿，便写了这样一句话：“坚信每位学生的心灵深处都有你的助手，你也是每位学生的助手。”

”我到过祖国各地许多师范院校作报告，从祖国北疆的齐齐哈尔师院、东北师大，到南方的广东教育学院、深圳师专；从西部的新疆大学、陕西师大，到北京师大、北京师院……散会以后，都有很多学生围着我，让我写当教师、当班主任应该记住的最重要的一句话，于是我便把上面这句话，一次又一次地写在大学生们的日记本上。

这是我教书当班主任以来感受最深的一点体会。

这是我教书当班主任的一条最根本的原则。

我坚持这条原则时，工作就顺利，就成功。

我忘记或不自觉地违背这条原则时，工作就受挫折，就失败。

1991年有人问：“魏老师，您又当书记，又当校长，还当两个班班主任，教两个班语文课，除此之外还有29个社会兼职，每年要外出开4个多月的会，在校还要不断接待全国各地的客人，还要处理四面八方寄来的信件，还要写书，写稿件。

您靠什么带班教课呢？

”说心里话，如果没有学生的帮助，我早就不能带班教课了。

1987年10月，我去香港考察，未及返校便去参加党的十三大。

当时我正任两个毕业班135名学生的班主任，并教这两个班的语文课。

我外出期间，学生轮流管理班级，语文课全凭学生自学。

20多天后我开会归来，请同学们表决，是否可以占用一节自习，补一补语文课，两班同学全都强烈反对。

为什么？

他们感觉老师不在家时，自己进入了老师助手的角色，能管理好自己，能学好语文。

<<班主任工作漫谈>>

1991年，毕业的两班学生人数比上届还多，达到146人。

我跟大家谈心说：“老师依靠什么当班主任，依靠什么教语文？

就依靠在座的各位助手。

在座的146位同学都是我的助手，都是我的副班主任，都是我的语文助理教师。

大家都成了老师的助手了，那么我直接支付给同学们的时间再少些，我们的班级也能管理得井井有条。

反过来，同学们倘不是老师的助手而是对手，那就坏了。

我这个人很笨，不会和人家作对，不要说146位对手我对付不了，就是一位对手，我都对付不了，我害怕人与人之间对立。

”其实，师与生之间真能建立起互助关系。

6年多来，我一直要求全校专任教师和兼课的校长主任们，都要和一位学习困难的后进生交朋友，建立互助组。

我跟老师们讲：“咱们不要埋怨学生难教，教师埋怨学生难教，就像医生埋怨患者难治一样，医生埋怨患者得的病太重，就不给治了，那他的医疗水平不会高。

医生的医疗水平是在治疗疑难杂症的过程中提高的。

教师的教育水平也是在把难教的学生教好的过程中提高的。

从这个意义上讲，后进生帮助了咱们，帮咱提高了教育水平。

当然咱们也帮助学生提高了自我教育能力，所以咱们这个组织叫互助组。

”其实，细细想来，人世间好多事都是这种互助关系，帮助别人的同时，你已经得到了帮助。

要做到“坚信每位学生都是自己的助手，自己也是每位学生的助手”不容易。

班主任常常觉得那些班干部、好学生能帮自己做工作，而那些淘气的学生就不是助手甚至是工作的阻碍。

这样思考问题，就真的容易把助手逼到对手的位置上。

教师必须坚信，学生不管多么难教育，他们毕竟是青少年，他们的内心深处一定是一个广阔的世界，而世界必然是假恶丑与真善美并存的世界。

十多年来，我在全国各地反复劝说青年班主任，一定要具备挑动学生自己斗自己的本领。

当教师挑动学生内心深处真善美与假恶丑开始斗争抗争的时候，教师就在学生的心灵深处找到了自己的助手。

凭着这些助手的力量，就能管住学生内心深处的假恶丑。

不管学生多气人，多淘气，当他站在你面前时，你都要坚信，他的内心深处总会潜在着你的助手。

你要穿透学生那使人生气的表情，看到他那广阔的内心。

教育学生的时候，力争不站在学生的对面，让学生怎样，不让学生怎样，而要力争站在学生心里，站在学生真善美那部分思想的角度，提出：我们需要怎样，我们怎样做能更好。

这样，学生会感到你不是在训斥他，而是在帮助他，你真是他的助手。

<<班主任工作漫谈>>

媒体关注与评论

魏书生是个教育家，而且不是一般的教育家，他立志教育事业，有一种忘我精神。

我要是年轻一半，我一定要拜他为师，向他学习。

——著名语言学家、教育家吕叔湘 魏老师的报告感动人，吸引人，教育人。

平时，我们无论哪级领导作报告，可以说没有超过两小时的，而魏老师的报告作了三天半，大家听得津津有味。

——孔繁森 我想，如果我们的教师队伍，特别是青年教师——因为青年是我们的希望——都能像魏老师那样……我们语文教改的步伐就会大大加快。

——著名教育家、特级教师于漪 《班主任工作漫谈》确实是一部难得的好书。

迄今为止，在我们所能看到的有关班主任工作的著作中，如此通俗、生动、吸引人，如此让人颌首称赞、津津乐道，读后令人胸怀宽广、观念更新、精神振奋者，可谓绝无仅有。

书中充满辩证法，充满激情，充满爱心，称之为具有中国特色和时代精神的《教育诗》绝非过誉。

我们教育处先后三次共订购了2000多册，仍未能满足全局教育工作者的需要。

这部书，不仅班主任个个爱读，全体教师乃至离退休教职工也都爱读；不仅教育界的同行们读后受益匪浅，社会上各行各业的改革者，思想政治工作者，读后也定会受到许多启迪。

希望社会各界人士，特别是中小学班主任、广大教师和教育行政部门的负责同志都能好好地读一读。

——长庆石油勘探局教育处 荆涛

<<班主任工作漫谈>>

编辑推荐

在31个省市自治区及港澳台地区，作了2000多场报告，上了1000多次公开课，听众5000000人次，漓江版，权威版本，《班主任工作漫谈》总发行量超过1000000册。
极具影响力的班主任，权威版本，团购首选，最实用的教室工作指南。

<<班主任工作漫谈>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>