第一图书网, tushu007.com

<<小学语文课堂教学的55个细节>>

图书基本信息

书名：<<小学语文课堂教学的55个细节>>

13位ISBN编号：9787540842390

10位ISBN编号：7540842393

出版时间：2006-6

出版时间：四川教育出版社

作者：李敏才

页数：226

字数：296000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

内容概要

本书是一部关于小学语文学科课堂教学研究的理论专著，全书分为理念与行为融合篇 、汉语拼音与识字、写字篇、口语交际篇、阅读篇、综合性学习篇几个部分，详细介绍了关于语文课堂教育中的方方面面，本书适合小学语文教师参考学习。

成功的教学必定离不开对细节的研究与雕琢。
唤起老师对教学细节的关注、对老师智慧的关注、对教学实效的关注、对自身发展的关注、对教学创新的关注，搭建一个交流共享的平台，提供一些教学细节、教育智慧、教学实践、自身发展、教学创新的理论诠释与实践案例，这是我们编写本丛书的真实意图。

书籍目录

理念与行为融合篇　细节1 在一节课中怎样将培养学生的情感、态度、价值观落实到发展学生的语言能力上　细节2 如何教会学生在生活中用语文　细节3 如何科学地将现代技术手段运用于语文教学中　细节4 怎样提高课堂交流的有效性　细节5 教学中如何设计出满足学生审美需要的教学环节　细节6 课堂上，如何营造良好、和谐的人文环境 ” ”　细节7 课堂上，如何在组织对话交流中体现教师的主导作用　细节8 新课程理念下，如何有效设计小学语文实践性作业　细节9 如何让语文课堂评价充分体现语文特性　细节10 小学语文教学如何在大班教学中体现评价的个体差异性汉语拼音与识字、写字篇　细节11 汉语拼音教学中如何以 “ 歌 ” 激趣　细节12 怎样才能做到以 “ 图 ” 增彩　细节13 怎样以游戏激发学生的学习兴趣，从而让你的课堂教学事半功倍　细节14 如何创设汉语拼音的学习情境　细节15 如何采取多种组织形式进行汉语拼音与识字教学　细节16 怎样做好方言环境下的汉语拼音教学　细节17 如何有效应对识字教学中存在的主要问题　细节18 小学低年级如何提高识字教学效率　细节19 教学中如何将 “ 多识少写 ” 落到实处　细节20 低年级识字教学如何做到 “ 寓识于读 ” “ 以识促读 ”　细节21 识字教学中如何有效组织小组合作学习　细节22 怎样在阅读教学中进行识字教学口语交际篇　细节23 教学中如何正确把握 “ 口语交际 ” 的本质　细节24 口语交际教学怎样体现多元化　细节25 口语交际教学如何贴近学生的生活　细节26 口语交际教学如何有效创设交际情境　细节27 口语交际教学怎样才能突出交际性　细节28 怎样从以生为本和创新教学方式两方面把低年级口语交际教学落到实处 “　细节29 如何在课文中挖掘口语交际的因素　细节30 如何才能把口语交际课上活阅读篇　细节31 阅读教学中如何正确进行整体感知与局部把握　细节32 怎样走出阅读教学的误区　细节33 怎样将提高阅读能力和培养问题意识落实到教学中　细节34 在阅读教学中如何培养学生的语感　细节35 怎样以探究性阅读激活阅读教学　细节36 阅读教学中如何让 “ 讲 ” 恰到好处　细节37 教师怎样讲才能让学生对课文的理解跃人高层　细节38 怎样让课堂表演有 “ 物超所值 ” 的效果　细节39 阅读教学中如何做到文本与人本的统　细节40 阅读教学中如何设计学生的实践环节　细节41 低年级语文阅读教学怎样设计　细节42 如何架设阅读教学与作文教学的桥梁写话与习作篇　细节43 低年级写话教学怎么教才有实效　细节44 如何强化小学生作文的个性化指导　细节45 如何培养与激发学生的写作兴趣　细节46 怎样教学才熊有效激发学生的习作动机　细节47 如何让小学生的习作说真话，吐真情　细节48 如何让学生在习作中自觉运用写作方法　细节49 如何引导学生在生活中体验与感悟作文　细节50 如何让自由作文不自流　综合性学习篇　细节51 语文综合性学习教学如何突出语文味　细节52 语文综合性学习教学怎样避免上成语文课外活动课　细节53 语文综合性学习如何教学才能切实提高学生综合解决问题的能力　细节54 语文综合性学习如何注意教学时空的延伸与拓展　细节55 语文综合性学习怎么进行评价让教坛群星灿烂(代后记)

章节摘录

理念与行为融合篇　细节1 在一节课中怎样将培养学生的情感、态度、价值观落实到发展学生的语 言能力上　苏霍姆林斯基说：“ 我一千次地确信，没有一条富有诗意的情感和美的清泉，就不能有学生的全面智力的发展。
”情感、情绪因素对于智力的发展有着不可低估的作用。
学生在情绪高昂、精神亢奋的状态下接受知识的能力最强，反之，则很低下。
由此不难理解，重视语文教学中的情感培养不仅包括教材内容的情感渗透，而且包括教师的情感表达、学生的情感调动和反应。
但是，新课程改革后，在培养情感、态度、价值观方面，教学中仍然存在一些弊端：如对“ 大语文 ”教学的极端化理解、教师在情感表现上的矫饰与夸张、对学生极端情感的盲从与认同、教学方法上的共样翻新和刻意追求、教学辅助手段的泛滥化运用等。
那笸，在一节课中，怎样将培养学生的情感、态度、价值观落实到发展学生的语言能和上呢？
1. 确定目标，把握情感　语文教材中的一篇篇课文，无不准确而生动地向我们展现着色彩斑斓的世界，传达着作者强烈的主观情意和深刻的哲思，字里行间都蕴涵着作者鲜明的价值观和人生观。
这些课文都能给学生情感上的陶冶与精神上的启迪。
教材中这些作者的情感一旦触动、激发学生的情感，并与之产生美的和谐的共鸣，就会为学生认可、接纳，作者的人格、情感、态度、价值观、人生观便会深深地影响学生并随之被转化、接纳、再生，从而潜移默化地影响着学生的价值观、人生观的取向。

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com