

<<做智慧的教师>>

图书基本信息

书名：<<做智慧的教师>>

13位ISBN编号：9787540842550

10位ISBN编号：7540842555

出版时间：2006-7

出版时间：四川出版集团，四川教育出版社

作者：文学荣

页数：269

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<做智慧的教师>>

前言

随着新课程理念被越来越多的中小学教师所接触和接受，现行的课堂教学过程中不时闪烁体现新课程理念的亮丽火花。

这种火花是新旧课程理念冲撞下的自然生成，是教师渐次接受新理念并转化为教学行为过程中的必然现象。

毋庸置疑，新课程所倡导的教育理念、思想完全被广大的中小学教师所接纳并转化为行动尚需时日。现行的课堂教学无论是教育思想、教学内容、教学方法、师生角色定位，还是教学过程中的一些具体细节方面都存在着大量的问题，有些甚至是与新课程的理念南辕北辙、格格不入的。

出于对教育事业的热爱和使命感，我们需要对这些问题进行探究、梳理并寻求解决的办法，需要对目前的课堂教学进行重新审视与思考……在大量调研、走访、深入中小学课堂后，我们发现：一线教师虽然对新课程理念大多耳熟能详，能脱口而出；但事实上，我们的课堂、我们的教学在很多情况下是理念与行为脱节，是两张皮。

我们知道：自主学习是新课程倡导的学习方式之一，其目的是让学生学会学习，成为学习的主人、发展的主体，并为终身学习打下坚实的基础。

但是，实际教学中有些教师实施的“自主”与新课程所倡导的理念只是“形似”，自主学习浮于表面，徒有形式，没有实效。

我们知道：以小组合作为代表的合作学习被教师们广泛采用。

那种人人参与、组织互动、竞争合作，常常有思维碰撞、火花闪现的课堂，能切实给人以享受和启迪。

实际教学中，部分教师僵化地理解合作学习，片面地追求小组学习的形式。

有的教师将小组合作等同于小组讨论，有的合作学习内容没有价值，有的合作学习成了随意的“拉郎配”，有的合作学习缺乏深入自主和个体体验，有的合作时间不足、没有反馈交流等。

我们也知道：随着基础教育课程改革的深入，以增进学生创造才能为主要任务、以解决问题为主题、以学习者自主活动为主要方式的探究性学习已经普遍运用到教学中，成为课堂实践、探讨的热点。

但是，冷静下来透视这股研究热，我们却发现其中问题多多，亟待解决：整堂课事事探究，甚至时时探究，既没有效率，也没有必要；所有探究问题皆由学生发现、选择、决定，一切跟着学生走；只重过程，忽视结果；有的教师让学生进行探究性阅读，但随意性太大，“探”到哪里算哪里……我们还知道：课堂提问是教师在组织、引领和实施教学的过程中不可或缺的教学行为。

有价值的提问是促进学生思维、评价学习效果、增进师生感情、活跃课堂气氛以及激活学生自主学习潜能的基本控制手段。

<<做智慧的教师>>

内容概要

随着新课程理念被越来越多的中小学教师所接触和接受，现行的课堂教学过程中不时闪烁体现新课程理念的亮丽火花。

这种火花是新旧课程理念冲撞下的自然生成，是教师渐次接受新理念并转化为教学行为过程中的必然现象。

毋庸置疑，新课程所倡导的教育理念、思想完全被广大的中小学教师所接纳并转化为行动尚需时日。现行的课堂教学无论是教育思想、教学内容、教学方法、师生角色定位，还是教学过程中的一些具体细节方面都存在着大量的问题，有些甚至是与新课程的理念南辕北辙、格格不入的。

出于对教育事业的热爱和使命感。

<<做智慧的教师>>

书籍目录

做新课程下的智慧型教师问题1 做“点燃火炬的智者”——新课程下的智慧型教师是怎样的问题2 大智慧不是小聪明——新课程下教师如何走出缺乏教育智慧的困局问题3 追寻教育的幸福——新课程下新型教师的要求是怎样的问题4 亲其师才能信其道——学生喜欢什么样的教师问题5 涌动师生生命的活力——学生喜欢什么样的课堂问题6 让学生受益一生——什么样的课为好课教学准备应关注的问题问题7 怎样融合教学理念与教学行为问题8 怎样才能做到有效教学问题9 课堂教学怎样落实知识与能力目标问题10 课堂教学怎样落实过程与方法目标问题11 课堂教学怎样落实情感、态度与价值观目标问题12 课堂教学怎样实现三维目标的整合问题13 新课程下怎么备课问题14 如何有效地进行教学设计问题15 如何创造性地使用与处理教材问题16 教学举例中举一反三的“一”如何举问题17 如何有效选择教学方法问题18 量体裁衣——如何有效应用教学媒体问题19 教学中怎样激发学生的主体意识问题20 教学过程中如何处理预设与生成教学行为转变应关注的问题问题21 如何做到目中有不同的人，目中有每一个人问题22 怎样避免自主学习浮于表面问题23 怎样避免常见的小组无效合作问题24 怎样让探究性学习有效问题25 如何让体验有效问题26 怎样让对话教学有效问题27 互动教学中互动与对话的内在要求是什么问题28 生生互动中教师做什么问题29 教师怎样与学生有效沟通问题30 教师如何避免无效提问问题31 如何引导学生有效提问问题32 新课程下怎样讲授问题33 怎样把握课堂教学节奏问题34 如何提高黑板的含金量问题35 如何处理课堂失误问题36 如何调控新课程课堂教学问题37 如何有效处理课堂突发事件问题38 如何形成良好的课堂纪律问题39 如何重建课堂教学新秩序学习方式转变应关注的问题问题40 教师应怎样了解研究学生问题41 如何激发、维持、促进学生学习的兴趣问题42 怎样让学生积极参与课堂教学活动问题43 如何关注学困生问题44 如何改善学生不倾听问题45 如何引导学生有效预习问题46 如何引导学生高效听课问题47 教学中如何对学生进行学法指导问题48 有效学习如何形成问题49 怎样才能不让作业成为课堂教学的沉重附属评价与资源开发应关注的问题问题50 如何避免教师无效或低效评价问题51 恰当地为孩子加油——如何表扬更有效问题52 批评可以是甜的——怎样批评学生问题53 如何运用激励性评价问题54 如何开发与利用课程资源问题55 如何开发与利用学生资源让教坛群星灿烂（代后记）

<<做智慧的教师>>

章节摘录

智慧型教师是指这样一类教师：他们把“教师”这一职业看成是自己的生命，并把自己的生命全部灌注到“教师”这一职业中。

“捧着一颗心来，不带半根草去”是他们信奉的职业操守；他们怀着满腔的热情快乐地与学生交往，以学生的主动发展为最高目标，根据学生的个性特征因材施教；他们把自己看成是教育活动的研究者，是有思想、有见解、有独立判断和决策能力的人；在他们看来，教学就是艺术，教学就是创造；他们“贵在自塑、自律，执著地追求一种真正的教育生活”。

这样的教师以自己崇高的理想、乐观的态度、丰富的阅历、进取的精神去影响学生、启迪学生、熏染学生、唤醒学生，教育因此便具有了灵性和生气，人类也因此具有了活力和生命。

（二）智慧型教师的内在要求 1.充盈着自由的快乐 教师职业一直处于非常尴尬的境遇：尽管在中国，教师曾被列入“天地君亲师”的序列，甚至被称为“太阳底下最光辉的职业”，但现实生活中教师的地位仍然有待提高。

教书不过是360行中最普通的一行，是教师获得生存的一种手段。

由于缺少了精神支柱，缺少了人生信念，所有的工作便都“降低为机械的习惯，降低为虚伪的、半心半意的例行公事”。

有的教师在职业中找不到自己、失落了自己，在令人气馁的矛盾中挣扎着、生活着。

智慧型教师超越了单纯功利的追求而达到了自由的境地。

这首先建立在教师的职业信念基础之上。

教师的职业信念是使教师摆脱功利的诱惑、教书匠的困惑，使平凡工作变得更有意义的关键所在。

其实教师职业的内涵非常广，生存与生计当然是教师的第一需要，但这仅是他们低层次的需要，他们还有从职业中获得快乐、充实人生、实现自我、感受自由的需要。

一旦教师从职业中体验到了自由，他们就把原本陌生的外在世界转换成了属于自我的世界，他们与职业之间就建立起活泼、丰富的联系，他们就会感受到生活的完美和意义的充盈，激情在他们胸中澎湃，诗意在他们心底流淌，在不经意间，他们成为校园优美环境的欣赏者、学生良好举止的赞赏者、教师神圣职业的吟诵者、课堂生命活力的激发者。

“虽然教师职业是清贫的，报酬是低廉的，然而他并不因此放弃自己的理想，因为他不是为‘利’而选择这一职业的；虽然教师劳动的周期长，劳动价值不易为人们正确地估价，然而他并不因此改变自己的初衷，因为他不是为‘名’而走上这条路的”。

这时，教师把这一职业看做是发挥自己才能的形式，看做是自己参与社会历史创造的途径，看做是个人达到自我完善的境界。

教师职业便成为他们生活中的一个不可分割、无法舍弃的部分，成为他们的又一生命。

<<做智慧的教师>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>