

<<爱心儿童-儿童的亲社会行为研究>>

图书基本信息

书名：<<爱心儿童-儿童的亲社会行为研究>>

13位ISBN编号：9787540843359

10位ISBN编号：7540843357

出版时间：2006-8

出版时间：四川教育出版社

作者：南茜·艾森博格

页数：220

译者：巩毅梅

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<爱心儿童-儿童的亲社会行为研究>>

前言

最近几十年来，有关人类发展的研究取得了前所未有的进展。

与此同时，维护儿童权益的公益政策也发生了深刻的变化。

“哈佛儿童发展”丛书中的每一本著作均反映了这方面研究的重要成果和儿童公益政策的形成过程。

出版本丛书的目的是为了帮助那些致力于抚育下一代和制定儿童政策的人们了解此项研究的成果。

我们希望这套丛书能为家长、教育界人士、儿童保育人员、学习发展心理学的学生以及关注人类进步的各界人士提供丰富而有益的知识。

<<爱心儿童-儿童的亲社会行为研究>>

内容概要

20世纪社会科学领域所进行的许多实证研究都致力于了解反社会行为形成的原因和起作用的因素。通过研究儿童的道德观念及行为，发展心理学家们试图探明侵略、冲突、犯罪和偏见等行为的认知及社会基础。

与心理学家们对儿童负面行为的长期研究相比，他们对儿童利他行为、合作和分享等正面行为研究的历史就要短得多。

本书集中了到目前为止关于亲社会行为的动机和这些动机在不同的情境中如何发展和被激发的最新观点。

儿童最初在何时表现出来亲社会行为，尤其是利他的行为？

为什么有些儿童比他们的同伴更具有爱心？

儿童亲社会程度的差别是遗传的结果还是后天教育造成的，或者两者兼而有之？

家长和老师有意识地培养儿童利他主义的思想或者教他们更多关爱他人的行为可以加强儿童亲社会的倾向吗？

通过将关注重点从审视反社会行为到谋求积极的推动，比如给予儿童更多爱心和关心，南茜·艾森博格扩大了我们对儿童道德潜能开发的认识。

<<爱心儿童-儿童的亲社会行为研究>>

作者简介

南茜·艾森博格为亚利桑那州立大学心理学终身董事讲席教授。

<<爱心儿童-儿童的亲社会行为研究>>

书籍目录

| | | | | |
|---------------------|----------------------|--------------------|-------------------|----------------------|
| 1 亲社会行为研究 | 1.1 研究综述 | 1.2 本书概要 | 2 具有善意的婴儿与具有爱心的儿童 | 2.1 三岁以前 |
| | 2.1.1 对他人不幸的反应 | 2.1.2 分享与帮助行为 | 2.2 学龄前 | 2.2.1 对他人不幸的反应 |
| | 2.2.2 分享与帮助行为 | 2.3 学龄期 | 2.3.1 对他人不幸的反应 | 2.3.2 分享与帮助行为 |
| 3 亲社会行为的动机 | 3.1 儿童自我报告的动机 | 3.1.1 学龄前儿童 | 3.1.2 小学阶段 | 3.2 亲社会道德判断的发展 |
| 4 亲社会儿童的特点 | 4.1 一致性 | 4.2 性别差异 | 4.3 人口学方面的特征 | 4.3.1 社会地位 |
| | 4.3.2 家庭规模和家中的排序 | 4.4 社交能力和适应能力 | 4.5 共鸣性情绪反应 | 4.6 认知特征 |
| | 4.6.1 常规智力 | 4.6.2 理解 | 4.6.3 道德判断 | 5 利他行为的生物学基础 |
| 5 动物的亲社会行为与人类的亲社会行为 | 5.1 动物的亲社会行为 | 5.2 基因与亲社会行为中的个体差异 | 6 文化影响 | 6.1 仇恨、敌对和不信任的文化 |
| | 6.1.1 IK族人 | 6.1.2 阿罗里斯族人 | 6.1.3 夸基乌特族人 | 6.2 亲社会文化 |
| | 6.2.1 艾图塔基人、梅森人、帕帕沟人 | 6.2.2 传统的霍皮社会 | 6.2.3 以色列集体农庄 | 6.2.4 合作行为中的文化和亚文化差异 |
| | 6.3 文化差异的来源 | 6.3.1 温暖与情感 | 6.3.2 文化价值的反复宣讲 | 6.3.3 文化和日常生活的结构性影响 |
| 7 家庭中的社会化 | 8 家庭之外的社会化：学校、同伴和媒体 | 9 情景的作用 | 10 结论 | 参考文献 |

<<爱心儿童-儿童的亲社会行为研究>>

章节摘录

插图：与此相对的是，单个的学龄前儿童以及学龄儿童在亲社会行为方面的一致性略强一些。

。例如在一次纵向研究中，黛安娜·鲍姆林德对托儿所的儿童进行了大量的观察，5~6年以后，当这些孩子读小学的时候再次进行了复查。

在学龄前儿童阶段，儿童在教养、同情心、对小伙伴的关心和理解等人格特质方面都存在着个体差异，而这些个体差异则反映出一种潜在的社会责任感和亲社会行为倾向。

儿童升入小学阶段后，上述关系依然存在。

此外在托儿所的时候就具有社会责任感和亲社会倾向的儿童升入小学后，以上的这些品质（关心、理解、同情等）往往会更高。

故此，鲍姆林德的研究数据支持了这样一种观点：儿童的亲社会习性中存在持久的个体差异。

另外一些对小学高年级和青少年的研究也显示出其亲社会反应的一致性。

例如人们对青少年在骑自行车或驾船野游过程中的自发性亲社会行为进行了研究，在研究的过程中交互采用了不同的测验方法，如帮助同伴搭帐篷或是与之分享带来的东西。

同样，这些青少年表现出来的亲社会行为意义上的个体差异在长达几周的旅行中都是保持一致的。

同样，儿童在面对一些潜在的、不太明显的他人需要帮助的情形时，他们的亲社会行为方式也表现出一定的稳定性。

以下是玛丽安·拉达卡·亚罗和卡罗琳·扎恩·瓦克斯勒对1岁半到2岁半的孩子们进行研究后为我们作出的行为描述。

<<爱心儿童-儿童的亲社会行为研究>>

编辑推荐

《爱心儿童:儿童的亲社会行为研究》是由四川教育出版社出版的。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>