第一图书网, tushu007.com

<<新课程这样评>>

图书基本信息

书名：<<新课程这样评>>

13位ISBN编号：9787540847982

10位ISBN编号：7540847980

出版时间：2008-1

出版时间：四川教育

作者：刘旭

页数：335

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

第一图书网, tushu007.com

前言

这是一本献给一线教师的书。

新一轮基础教育课程改革的终极目标之一是：一切为了学生，为了一切学生。因为只有学生全面地、可持续地发展.才有中华民族的崛起和复兴。

教育和教育者的一切措施和行为都是为了学生素质的提高，为了学生的生存与发展，这应当是教育最本质的东西。

“素质教育”终于被写入了新的《义务教育法》。

素质教育呼唤有更多高素质的教师，这包括高素质的教师个体，也包括高素质的教师群体。

这里的高素质既包含作为教师应具备的政治思想素质、职业道德素质、职业心理素质，也包含着教师的知识水平、职业技能，还包含着教师自身的可持续发展的心向与能力。

第一图书网, tushu007.com

<<新课程这样评>>

内容概要

《新课程这样评：20个精彩课案实录与评析（初中篇）》适合从事相关教学研究工作的人员参考、阅读。

《新课程这样评》是从课堂教学的视角去阐释新课程理念，该书的出版凝结了20位初中一线教师的智慧与汗水。

在这20个精彩课案中，学生的主体作用得到了积极而有效的发挥；课堂上师生之间、学生之间、师生与文本之间实现着真正意义上的交流互动，并由此形成了优良的教学情境。

第一图书网, tushu007.com

作者简介

刘旭，1983年毕业于四川师范大学，法学学士。
成都市教育科学研究所教育发展研究室副主任。
国家级骨干教师，中国教育学会会员，成都市学科带头人，成都市教育改革与实验专委会理事，成都市课程改革教师培训学科指导小组成员。

主要学术著作：《新课程理念下的课堂教学一听课·说课·上课》、《一线教师教育科研指南》、《新课程这样评——20个精彩课案实录与评析》（小学篇）、《新课程这样评——20个精彩课案实录与评析》（初中篇）、《经营班级——小学班主任工作艺术》、《经营班级——中学班主任工作艺术》、《做一名合格的班主任——中小学班主任工作教程》、《教师这样做研究——来自一线的小专题个案剖析》、《家教无痕——影响孩子成长的120个故事》。

第一图书网, tushu007.com

<<新课程这样评>>

书籍目录

一切为了教师的成长(代前言)导论——师生在课堂中共成长“读”“说”结合“悟”在其中——《行道树》教学实录与评析在诵读中体验　在品味中升华——《天上的街市》教学实录与评析解读人物形象　教会学生做人——关于《老王》的教学实录与评析质疑问难　与学生共享思想的快乐——《散步》教学实录与评析数学教学中的数学文化教育——《勾股定理(一)》教学实录与评析在生活中学习数学　在比较中学会做人——《认识100万》教学实录与评析大胆猜想科学求证——《课题学习：猜想、证明、拓广》教学(片段)实录与评析在情景中激活思维　在活动中生成智慧——《灯光与影子》教学实录与评析I’d like some noodles——-堂趣味阅读课的教学实录与评析The Olympic Games——-堂英语阅读课的教学实录与评析在实验中发现规律——《光的反射》教学实录与评析探究过山车背后的秘密——《动能和势能》课堂片段实录与评析把生活引入教学　将探究进行到底——《探究水的沸腾》教学实录与评析步步诱导　层层深入——《制取氧气》教学实录与评析走进生活　感悟化学——《化学元素与人体健康》教学实录与评析课堂里共同耕耘　教学中和谐发展——《碳酸钙》教学实录与评析是什么将蝴蝶吸引到花上去的——-堂初中《科学》课的教学实录与评析感谢父母养育之恩　共建和谐幸福家庭——《我爱我家》教学实录与评析做快乐的使者——《东西方文化交流的使者》教学实录与评析让课堂回归生活　让学生学得主动——《影响气候的主要因素》(第三课时)教学实录与评析后记

第一图书网, tushu007.com

章节摘录

理解读物，与其交流。
提出疑问，也体现了学生学习的主动性。
对学生来说，教师对其“问”的珍惜无疑是一种鼓励，使他们更相信自己的眼睛，更愿意用自己的头脑来思考，而在不断的质疑、思索中，学习的积极性被调动起来，独立思考的能力也会不断提高。
然而，由于各种原因，我们阅读教学中的问题大多是教师在备课时预设的，在课堂上提出的，学生只是被动地回答。
这一方面有一定的合理性，因为教师通过设置问题来促进教学目标的达成、教学内容的落实，或者说将教学目标、教学内容，尤其是教学重、难点分解成问题。
另一方面又有很大的局限性，因为教师不知道学生心中的问题，往往教师提的问题解决了，学生仍然疑窦丛生；又因为提问的主体是教师，不可能完全考虑到学生的主体性，因此教学有时成为知识的单向传递过程。
老师把从教参上得来的所谓答案“告诉”学生，学生也习惯于被动接受，然后再把这个答案抄到考试卷上。
在这个过程中事实上是学生的话语权被剥夺了。
有位老师这样形容：“语文，本该是让心灵和意志得到最自由舒展的学科，可是现在它在很大程度上已经被异化了。
更可怕的是，它正在以一种悄悄的，从而也是残酷的方式，把一个个头脑变得标准和麻木。
”所以，语文课程标准中特别指出：“阅读是学生个性化的行为，不应以教师的分析来代替学生的阅读实践。
”语文课程标准更强调要让学生“拓展自己的视野”“有自己的心得”“提出自己的疑问和看法”“作出自己的评价”“说出自己的体验”等等。
在本节课上，刘老师一方面随时鼓励学生提出自己的疑问和看法，“你对文中哪些词语、句子或细节有疑惑？
”“同学们满意这个答案吗？
”“为什么不满意，你们认为还有其他什么原因？
”“你从哪里看出来的？
”“你是怎么理解的？
”

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com