

<<9年级-古诗文阅读专项训练举一反三>>

图书基本信息

书名：<<9年级-古诗文阅读专项训练举一反三（中学新课标）>>

13位ISBN编号：9787541999772

10位ISBN编号：7541999776

出版时间：2008-6

出版单位：陕西人民教育出版社

作者：杨玉栋 编

页数：153

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## &lt;&lt;9年级-古诗文阅读专项训练举一&gt;&gt;

## 内容概要

古诗文阅读教学一直存在着盲目训练、批阅不便、费时低效的状况，经过多年的教学研究和实践，我们认为提高古诗文阅读的有效途径，关键在于阅读教学目标化、阅读训练理科化。

数学，虽然是抽象的思维训练，但其课后习题是依照课本上的例题进行训练的，其思维是按照例题的模式、套路进行的，所以数学作业的训练目的非常明确，思维训练的有效性也非常明显。

因此，古诗文阅读教学也应像数学一样提高训练的针对性、目的性和有效性。

本套丛书正是实践这一全新教学理念的产物。

我们特邀江苏、河北、陕西等地一批志同道合的名师，请他们将多年古诗文阅读教学的秘笈总结为最新的模拟阅读试题，按专题分类的形式汇编成册，以飨读者。

本套丛书有以下特点： 一、目标明确，重点突出。

丛书共有7、8、9年级和课外阅读版四个分册，其中7、8、9年级每册约十四个章节，按照通假字、一词多义、词类活用等基础知识点及语句停顿、诗词鉴赏、比较阅读等能力点分专题进行指导、训练，每一章节均针对该知识能力点的内容先进行适当的“解题指导”，再从各地中考试题中精选“典型例题”，然后通过示范具体地讲解答题思路、方法、规律。

为学生“指点迷津”。

在此基础上，“专项训练”栏目将本年级相关知识能力点中“常考”“必考”的内容罗列出来，进行强化训练；“综合阅读”栏目，设有几篇课内、外古诗文综合阅读试题，供学生进行自主探究阅读训练。每篇至少有一道专门考查本章节知识能力点的试题，以便进行能力巩固。

通过这种有针对性的训练，使学生扎实地掌握本章节知识能力点的解题方法和规律。

从而达到举一反三的目的。

课外阅读版由“基础积累”“综合复习”“能力提高”三类训练试题组成。

“基础积累”精选了50篇文段来设计模拟试题。

可供初中阶段任何年级学生平时练习使用；“综合复习”精选了40篇文段来设计模拟试题，其题干将课内课外进行有机结合，依年级段顺序编排，可供各年级复习相关课文时使用；“能力提高”精选了30篇文段来设计模拟试题，并将各种知识点糅合在一起，适当地提高了阅读分析的难度。

可供学习能力有所提高的同学自主探究阅读时使用。

课外阅读版体现了循序渐进的原则，适合所有初中学生使用，如果与本丛书中其他年级分册配合使用，效果尤佳。

二、选文最精，命题最新。

研究表明，近年来各地中考试卷中，古诗文课外阅读选文主要出自《世说新语》《说苑》《史记》《梦溪笔谈》等，因此，本丛书以上述书目为主，精心选择了数百篇课外语段进行命题。

根据近年来有些地区适当加大了古诗文比较阅读分量的倾向，本丛书在8、9年级分册及课外阅读版中均适当安排了比较阅读的专项指导和训练。

多篇诗文进行综合比较的主题阅读型试题是一种全新的试题。

为此，本丛书特别安排了古代人物类主题阅读（如欧阳修主题阅读，见8年级分册第13章）、风土人情类主题阅读（如扬州清明主题阅读，见课外阅读版分册第三部分），以作示范。

三、编排巧妙，使用方便。

本丛书在习题编辑、版式设计上进行了人性化的安排。

丛书每一章的“专项训练”和“综合阅读”均尽量组合成一个整体，每篇语段阅读训练既相对独立，又在本页面内是一个整体，按偶数页码排版，单码起页，双码收页，每次训练可相对独立，学生完成作业后可将该页面裁下签名后交给老师批改，这不仅免除了学生每次收缴几十本作业书的苦累，亦免除了老师在书中翻找作业进行批改的麻烦，大大提高了教学效率。

为方便学生自主学习，丛书还对多数课外阅读选文提供了“参考译文”。

译文集中编排，既方便查阅参考，又不影响阅读训练。

此外，丛书中间个别辅导文章和习题，因未见作者署名，请有关作者及时与我们联系，以便奉寄薄酬。

<<9年级-古诗文阅读专项训练举一>>

我们专心研究、专业打造着这套新书，并真诚地期待您的参与、批评。  
如果觉得这套丛书对您的古诗文学习尚有帮助。  
请转告您的老师和同学；如果有批评、建议、希望和要求，请直接告诉我们。

<<9年级-古诗文阅读专项训练举一>>

书籍目录

第1章 文言实词 解题指导 典型例题 专项训练 综合阅读 隆中对 附1 初中阶段重要文言词语注音 附2 初中阶段文言重要实词例举第2章 文言虚词 第1讲“之”的用法 解题指导 典型例题1 典型例题2 专项训练 综合阅读 李生空谈 阮裕焚车 第2讲“以”的用法 解题指导 典型例题 专项训练 综合阅读 五柳先生传 第3讲“其”的用法 解题指导 典型例题1 典型例题2 专项训练 综合阅读 论语 李生论善学 第4讲“而”的用法 解题指导 典型例题 专项训练 综合阅读 霍光传 鹬蚌相持 第5讲其他常用虚词 解题指导 典型例题 专项训练 综合阅读 治国之道 岳阳楼记、齐人好猎 李邕辨书第3章 词类活用 解题指导 典型例题 专项训练 综合阅读 唐睢不辱使命 郑谷论诗 吴士第4章 古今异义 解题指导 典型例题 专项训练 .....第5章 一词多义第6章 通假字第7章 基本句式第8章 文言修辞(互文)第9章 翻译句子第10章 语句停顿第11章 背诵默写第12章 诗词鉴赏第13章 理解感悟 第14章 比较阅读第15章 中考文言文课外阅读模拟试题参考答案

<<9年级-古诗文阅读专项训练举一>>

章节摘录

**【解题指导】** 文言实词是文言文教学的重点，也是中考的重要考点之一。

《全日制义务教育语文课程标准》中指出：“评价学生阅读古代诗词和浅易文言文，重点在于考查学生记诵积累过程，考查他们能否凭借注释和工具书理解诗文大意……”根据这一精神，中考对文言实词的考查将更加注重理解和运用。

近几年中考对文言实词的考查有以下特点：以常见的实词为主，很少考查生硬冷僻的字。实词的考查集中在多音字、古今异义、一词多义、词类活用、古今通假等几个考点上面。

命题方式多种多样，常见的考查方式主要为具体释义、单项选择和判断正误，但以具体释义为主要考查方式。

注重理解和运用。

有些题虽然表面上是翻译，实际上是考查对于几个关键实词、虚词的理解和运用，是对词语综合运用的考查。

命题文本材料的呈现有由课内向课外迁移的趋势，但考查的知识点仍是课内的。

掌握文言实词的意义对于学习古文非常重要，是学习古文的基础和前提。

初中生要具备一定量的文言实词的积累，这样才能读懂、读通古文。

初中阶段文言实词的积累，应认真阅读、理解、记忆，虽不能指望投机取巧或走捷径，但可以采用一定的方法提高学习效率。

例如《愚公移山》的重要注音可以采用编成顺口溜的办法：智叟始此亡以应，万仞曾迂怨孀妻；箕畚荷担厓朔东，冀州穷匮塞山北。

通过对课文中读音的反复阅读强化和巩固记忆，读者可以据此想象出一定的故事和情节，使枯燥的记忆变得具有趣味性。

<<9年级-古诗文阅读专项训练举一>>

编辑推荐

《中学新课标·古诗文阅读专项训练举一反三(9年级)》 80篇课内外古诗文 20种能力专项  
训练 典型例题指津, 名篇模拟新题

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>