

<<新时期班主任工作实践与研究>>

图书基本信息

书名：<<新时期班主任工作实践与研究>>

13位ISBN编号：9787542318893

10位ISBN编号：7542318896

出版时间：2009-3

出版时间：甘肃教育出版社

作者：柏凤岐

页数：278

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<新时期班主任工作实践与研究>>

前言

中小学班主任是中小学教师队伍的重要组成部分，是班级工作的组织者、班集体建设的指导者、学生健康成长的引领者，是中小学思想道德教育的骨干。是沟通家长和社区的桥梁，是实施素质教育的重要力量。在以人为本，以学生发展为本的新时期新环境下，中小学班主任应当是学生和谐相处的共享者、新的精神生命成长的孕育者。班主任所创建的班级应该是学生的精神之居、生命之所、欢乐之园、互爱之地。班主任的作用在于让学生在有序有节、有情有义的生命空间中，获得亲切的依恋信任感、归属安全感、幸福愉悦感和自信自主感，为他们完美人格的形成和终身健康发展提供基础和保证。总之，中小学班主任工作是学校教育中极其重要的育人工作，班主任是学校教育工作中承担特殊职责的教师。

加强中小学班主任专业化建设是新时期贯彻党的教育方针，加强和改进未成年人思想道德建设的迫切需要。是全面实施素质教育、全面提高教育质量的必然要求，同时也是提高班主任队伍自身素质建设的重要举措。

为此，教育部出台了《关于进一步加强中小学班主任工作的意见》，就中小学班主任工作的重要意义、工作职责、选聘与培训、保障机制等提出了明确的要求。

随着我国经济社会、教育环境的不断变化，中小学生在成长方面日益凸显出许多新情况、新特点、新矛盾，这就迫切需要我们广大中小学班主任教师转变教育观念、转变人才观念，并针对自己在工作中遇到的各种各样的难题和困惑来关注新形势、发现新问题、研究新策略、积累新经验，实现班主任的专业化发展。

“班主任是学生的精神关怀者”，其专业道德、专业素质、专业技能在很大程度上决定了教育教学指向的落实。

关注班主任的专业化发展。

就是关注人的可持续发展，关注教育的可持续发展。

以加强德育为核心，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，全面开展基础教育课程改革，全面实施素质教育，在这新的历史时期，广大教育工作者在深刻感悟教育本质的同时，积极主动地开始了班主任专业化建设的新探索并迈出了崭新的一步。

德国哲学家、教育家雅斯贝尔斯在《什么是教育》一书中对“教育”有一个经典的阐述，他深刻地指出“教育的过程首先是一个精神成长过程，然后才成为科学获知的一部分。

”基础教育尤为如此，它的主要任务应当是为人的一生发展奠定精神基础，这就是教育道德观、价值观、情感和信仰。

班主任是德育的重要实施者，引导和帮助青少年学生精神世界健康成长是其主要职责。

新时期新形势下我们的班主任如何转变工作重点和行为模式，如何由“应试教育”向“素质教育”转变等等，都需要我们在工作实践中做出回答。

教育改革为基础教育打开了一片自由发展、蓬勃向上的新天地，使我们的教育教学能开辟出真正体现素质教育思想的新思路。

新时期班主任管理，作为教育教学的主阵地，完全有赖于我们的班主任教师带着新思想、新认识、新做法去耕耘、去发挥、去创造、去呈现新的气象、新的风尚、新的成效。

没有现成的班级管理模式让我们去效仿，我们唯一的办法就是紧紧围绕“以学生为本”、“为了每一位学生的发展”这一基础教育课程改革的根本目标，想方设法来改变我们每天都在进行着的习以为常的教育方式和教育行为，从而出色地完成我们班主任所肩负的历史重任。

<<新时期班主任工作实践与研究>>

内容概要

没有爱就没有教育，爱是教育成功的基础，让爱诠释高尚，让爱走向博大；一个人成就一个集体，一个班主任承载着特殊的职责；读书是真正的备课，读书是心灵的需要，班主任需要和学生一起阅读，和学生一同成长；教会孩子们用知识守护生命，精心设计主题班会，让心灵远离污染，让青春没有烦恼。

<<新时期班主任工作实践与研究>>

书籍目录

第一章 没有爱就没有教育1.爱是教育成功的基础2.让爱诠释高尚3.让爱走向博大4.让爱充满宽容5.让爱分享均等6.让爱讲究原则第二章 承载着特殊的职责1.一个人成就一个集体2.做学生的知心朋友3.向多元转型第三章 和学生一起阅读1.读书是真正的备课2.读书是心灵的需要3.莎士比亚比印度更重要第四章 和学生一同成长1.在经典中成长2.完善自我形象3.微笑着走近学生第五章 写给班主任的信1.给班主任的信之一2.给班主任的信之二3.给班主任的信之三4.给班主任的信之四5.给班主任的信之五第六章 用知识守护生命1.事故在考问学校的安全意识2.安全教育之现状3.撒播平安的种子第七章 精心设计主题班会1.做好指导与策划2.提炼共同的话题3.主题班会设计案例4.主题班会的艺术性第八章 班级文化的构建1.精神的家园2.营造显性文化3.培养隐性文化4.没有规矩不成方圆5.构建班级管理网络平台第九章 座位充满了人文关怀1.座位不是小事2.座位的长与短3.座位引发的事件4.平等是第一位的5.座位安排有讲究6.形式与目的相呼应第十章 品德修养是第一要义1.用感恩回馈社会2.责任是做人的道德底线3.宽容是一种美4.爱心是一颗种子5.诚信是列车的轮子6.健康是生命之源7.俭以养德8.爱国不需要任何理由9.百善孝为首第十一章 没有规矩不成方圆1.构建自己的“小气候”2.没有规矩不成方圆3.不把个人意志强加给学生4.老师也不例外5.魏书生的班规班纪第十二章 有阳光就有灿烂1.关注受伤的花朵2.播撒爱的阳光3.济先生给我们的启示4.蹲下来看学生5.好学生是教出来的6.吹尽黄沙始见金第十三章 名师的艺术1.名师之李镇西2.名师之魏书生3.名师之霍懋征第十四章 发挥班干部的主导作用1.组建好班级领导核心2.使用班干部是一门艺术3.激励机制不可少4.轮岗能输入新鲜血液第十五章 倾听、欣赏和赞美1.心灵歇息的港湾2.成长需要有人倾听3.把倾听带在身边4.欣赏的力量是神奇的5.揣着欣赏上路6.留心瞬间闪现的火花7.成功就蕴藏在赞美之中第十六章 别忘了，给谈话备课1.不打无准备的仗2.备谈话的目标3.备谈话的对象4.备谈话的环境5.备谈话的切入点第十七章 在错误中成长1.错误是成长的轨迹2.塞翁失马，焉知祸福3.谅解也是教育4.不妨换个方式5.教师的伟大在于宽容6.存在的就是合理的7.让学生在错误中成长第十八章 在挫折中成长1.温室中培养不出参天大树2.挫折是一笔难得的财富3.引起学生挫折的原因4.挫折知多少5.提高挫折的耐受力6.挫折教育，责无旁贷7.艰难困苦，玉汝于成第十九章 让心灵远离污染1.严禁赌博2.谨慎上网3.远离毒品4.抵制盗版5.远离暴力和色情6.拒绝邪教第二十章 让青春没有烦恼1.尴尬的青春2.异样的青春期3.让青春远离烦恼

章节摘录

托尔斯泰曾经说过：“如果一个教师把热爱事业和热爱学生相结合，他就是一个完美的教师。”一个优秀班主任可以影响学生一辈子，让平凡的教室洒满爱的阳光，用心的沟通拒绝简单粗暴，让春风化雨滋润每一颗成长中的心灵。

用师者的胸怀去包容一颗颗幼稚的心，用师者的爱心去铸造每个学生的辉煌，用行动感染学生、教育学生、带动学生，用师爱激发学生成人、成才。

教书育人是教师的神圣职责。

这个职责之所以神圣就在于教育者不仅要教给学生知识，也要教育学生学会做人。

所以，一个合格的教师，既要体现知识的力量，又要体现爱的力量。

班主任教师如何关爱自己的学生？

那就时刻带着“假如我是孩子”和“假如是我的孩子”这样的情感体验吧，将会使你对学生少一份苛求，多一份理解；少一份埋怨，多一份宽容；少一份指责，多一份尊重；少一份失落，多一份希望。

让我们看看孙维刚老师，看看爱的力量是多么伟大和多么高尚：北京22中数学教师孙维刚曾被称为“金牌教练”，在长达17年的三轮教改实验中，他的学生素质全面，品德高尚。

第三轮实验班高考全部上线，重点本科占95%，被清华、北大录取的占55%。

并且各轮都有很多同学获学科竞赛国家级奖励，其中有的获IMO金牌，开北京市之先河。

而每轮组班的学生的入学成绩均在北京市区重点中学录取分数线之下。

他的成功秘诀之一就是爱学生，爱自己的职业，用心去面对每一个学生。

孙老师给予学生的是无言的感动。

第三轮实验班升到高二时，一位同学由于家境贫寒，为缩短教育周期，主动向孙老师要求跳级，以减缓给家庭带来的经济负担。

孙老师考虑再三说：跳级不一定考得上理想的大学，你就安心学习，我向学校为你申请奖学金，不仅学费不交，以后的其他费用也不用交。

其实孙老师为了不为难校长，替这位学生交了一切费用，还谎称是学校给的奖学金。

半年后该生才知道孙老师是“骗人”的，再不要孙老师帮他交费。

后来孙老师发现这个学生脸色苍白营养不良，登门送去3000元，被他的父亲含泪拒绝了。

孙老师为每一轮学生经济上的资助都在万元以上。

孙老师把心给了学生，甚至把生命给了学生，这种爱多么伟大、多么高尚。

1998年4月27日，孙老师住进了肿瘤医院接受第八次手术，这一次是直肠癌，前7次是膀胱癌。

30多位学生家长日夜轮流陪床护理。

这些家长都还记得，七年前，当他们把学生送来时，孙老师被查出患有膀胱癌，他对学生家长说：“我一定要好好活下去，活六年就行，一定要把你们的孩子送进大学。

我要让一半的学生考上清华、北大。

”一位学生家长回忆说：“那一年，孙老师患膀胱癌，手术治疗时不去协和医院，要去北京六院。

因为六院离22中近，他住在高层，上课间操时，孩子们看见孙老师站在窗口……”孙老师过早地走了，但他的爱心却竖起了一座丰碑。

有人说：爱自己的孩子是本能，爱别人的孩子是神圣。

作为一个教师，所从事的工作就是一份神圣的工作，因为我们是在爱着别人的孩子。

而在神圣的工作当中又有高尚之人，什么人，配得上是高尚之人呢？

不仅爱那些听话的、聪颖的、学习成绩优秀的学生，还爱那些“不听话”的、接受能力慢的、学习困难的学生。

这样的老师，他不仅是神圣，而且是神圣中的高尚之人。

孙维刚就是神圣中的高尚之人。

3.让爱走向博大 爱心不是附属品，而应该是中心。

家长把孩子交给学校，学校又把学生交给我们班主任，这本身就是一种社会责任的传递关系，而传承文化的中心应该是传承爱心。

<<新时期班主任工作实践与研究>>

孙维刚、李镇西、魏书生之所以成为名师，首先是因为他们爱教育、爱学生。

李镇西最得意的著作是用爱心培养了善良优秀的女儿和一大批合格的未来公民，细读他的班主任日记——《心灵写诗》，我们可以真正体味一个充满爱心的教师和父亲，这种爱博大精深，爱得无私，爱得深沉。

李镇西的爱是单纯的、超功利的，他是真正因为与学生在一起而快乐。

李镇西是学生的朋友，正如每个人离不开朋友一样，他也离不开学生，离开了学生的李镇西便不是李镇西了。

魏书生更像是一位教父，他是威严的，又是慈爱的，学生爱他，也敬重他。

因此，即使魏书生长期不在班主任岗位，但其班里的学生也会管理好班级，也会学好语文，这是一种神圣的力量，这种力量源于爱。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>