

<<潜在课程的性别审视>>

图书基本信息

书名：<<潜在课程的性别审视>>

13位ISBN编号：9787542325822

10位ISBN编号：7542325825

出版时间：2011-12

出版时间：甘肃教育出版社

作者：吕晓娟

页数：330

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<潜在课程的性别审视>>

### 内容概要

导致东乡族女童失学、辍学的真正原因到底是什么？

本书作者认为，物质性资源的匮乏或缺失，与东乡族女童的失学、辍学现象之间并无线性的因果关系。在更深层次上，东乡族民俗文化尤其是性别文化，是制约东乡族女童教育发展的主要因素。

## <<潜在课程的性别审视>>

### 书籍目录

序言

第一部分 在这里

第一章 导论

第一节 选题的背景及研究的目的与意义

第二节 性别与教育问题研究概述

第三节 研究的思路、对象与方法的选择

第二部分 去那里

第二章 进入研究现场

第一节 走进锁南坝

第二节 走进唐汪

第三节 走进达板

第四节 走进汪集

第三章 学校群体互动中的性别信息

第一节 师生互动中的性别信息

第二节 生生互动中的性别信息

.....

第三部分 回到这里

参考文献

后记

## &lt;&lt;潜在课程的性别审视&gt;&gt;

## 章节摘录

与显性课程相比，潜在课程对个体的影响更加深远、更加持久。这是因为潜在课程具有隐蔽性与渗透性，它对个体的影响是在个体习焉不察的情况下不知不觉地进行的。

正如一位学者指出的：“从某些角度而言，名正言顺的课堂之内的教学，或许还没有这些隐微、含蓄的元素在模塑学生理念和行为的影响上大。

毕竟，有关于性别的种种，在表面上显得那么自然、应然和实然，没有深入的思考和批判很难找出它们的问题性。

另外，正式的教学元素是探讨和评估的明确目标，若有不同的理念，学生总可以用各种不同的方式抗拒（和逃避），甚至用一种应付的方式面对。

但潜在课程是无所不在的，人又是一种很容易沉溺于习惯的动物，因此，在习焉不察的情形下，它可能是最不容易被打破的。

”鉴于此，研究者准备将本研究限定在学校潜在课程领域，以期对学校潜在课程中各种性别信息的具体表现及其对学校两性个体造成的影响，进行全面的、深入的挖掘，进而对学校潜在课程性别理念的形成机制与发展模式进行探索。

在此基础上，探讨发挥学校潜在课程积极作用的有效途径。

为了增强研究的针对性与实效性，研究者准备以东乡族中小学为例开展研究。

选择东乡族作为研究对象，是出于以下两方面的考虑：一方面，东乡族人口最为密集的甘肃省临夏回族自治州东乡族自治县，是西北少数民族贫困地区女童教育问题最为突出的区域之一，以“潜在课程”为切入点，对东乡族中小学教育中不利于女性的各种性别信息进行深入挖掘，不仅能够为更深层次地认识东乡族女童教育问题提供新的视角，也能够为彻底地解决这一问题提供重要的现实依据。

另一方面，东乡族是甘肃省独有的三个少数民族之一，对这一民族进行研究，具有特殊的重要的理论价值与现实意义。

……

<<潜在课程的性别审视>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>