

<<学习型组织之路>>

图书基本信息

书名：<<学习型组织之路>>

13位ISBN编号：9787542617514

10位ISBN编号：7542617516

出版时间：2003-1

出版时间：上海三联书店

作者：王维

页数：257

字数：200000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<学习型组织之路>>

### 内容概要

任何形式上的学，做一些相似的游戏、“依样画葫芦”，最容易最简单不过的了，只是“知其然不知其所以然”，学到的也只是皮毛，而不是真谛；最后只可能流于形式，走走过场。只有真正从理论上认识、弄懂，理性地把握“学习型组织”的精髓，才能唤起人性、改变现状，实现“质”的飞跃。

这样，本书的编撰也就逐渐更多的转向于注重理论的阐述方面。

就《第五项修炼》的理论来说，它确也是自然科学的系统性理论、复杂性理论与社会科学理论、管理科学理论的交叉。

<<学习型组织之路>>

作者简介

王维，男，中国社会科学院哲学研究所教授。

1939年5月出生于江苏省武进县。

1956-1959年在江苏苏州市立苏州高级中学就读。

1959-1965年在北京大学地质地理系学习（六年制）

1965年进入中国科学院哲学社会科学部（后为中国社会科学院）哲学研究所工作

## <<学习型组织之路>>

### 书籍目录

他山之石，如何攻玉？

序前言第一章 新管理科学产生的时代要求 一、人类当前遭遇的困境 二、从“物本”管理到“人本”管理 三、彼得·圣吉其人和《第五项修炼》产生的历史背景 四、《第五项修炼》的社会反响 五、当前中国经济转型期呼唤新的管理科学第二章 关于“学习型组织”的主要内容 一、系统思考 二、自我超越 三、改善心智模式 四、共同愿景 五、团体（队）学习 六、第X项修炼——企业的第六项修炼第三章 “学习型组织”的思考与探索 一、“学习型组织”的特征点 二、“学习型组织”的人本主义教育理念 三、“学习型组织”是弘扬人性的组织 四、“学习型组织”是以人力资源为管理核心的组织 五、“学习型组织”的“学习”第四章 如何创建“学习型组织” 一、克服认识的误区 二、创建“学习型组织”的内部条件 三、创建“学习型组织”的具体方法 四、如何掌握“五项修炼”的进阶 五、“学习型组织”离我们有多远？

结束语附录：世界著名企业独特的管理哲学理念鸣谢

## &lt;&lt;学习型组织之路&gt;&gt;

## 章节摘录

书摘 (二)生命的意义体现在人自身的价值中 在企业和组织的传统管理中,一般的劳动者(被管理者)只是隶属于“机器”的一部分,工作不过是劳动者谋生的一种手段,他们中的许多人庸庸碌碌、了此一生,不过是为了养家糊口,谈不上什么创造,更谈不上体现自身的生命价值。

美国心理学家马洛斯创立的“人类需求五层次理论”中谈到:人的最低层次需求是生体(理)需求,即“食色性也”;第二层次需求是安全需求;第三层次需求是爱与归属感的需要,开始向精神层面提升;第四层次需求是人的尊严的需要,最后一个层次需求是自我价值的实现。

传统企业管理的设计只是为了满足马洛斯理论中的最初三个层次:只要劳动者服从管理、好好工作,就可以保证劳动者的基本生活需要、满足他们的安全需求,也就有了归属感。这在工业社会的大多数企业组织中基本都能达到的,但在这种组织或企业中,当进一步的、更深层次的需求——自重及自我价值的实现——提出时,只会导致管理上的混乱。

美国另一位心理学家赫茨伯格创立“激励—保障理论”。

该理论将人的需求分为两类:一类需求包括个人生活、薪金、职业安全、工作条件、人际关系、公司政策和管理方式;另一类需求包括成就、晋升、上司赏识、挑战性的工作、责任感等等。

赫茨伯格认为,前一类需求对职工来说比较容易达到,但这类因素的增加却难产生激励作用,相反这类因素难以得到满足时可能成为“不满因素”。

只有后一类需求可激发人的积极性,成为真正的激励机制。

因为只有在这一类需求中才真正体现出人的生命的价值来。

从管理理论发展的历史过程来看,对人性的认识也经历了:泰勒的“经济人”—梅奥的“社会人”—麦格雷戈的“自我实现的人”—威廉·大内的“复杂人”这样的过程。

这些理论正是在对人的需求研究的基础上,由表及里、由浅入深地演绎出如何进行“人才资源管理”的不同阶段的假设:人的需求是由低向高级的发展,因此管理不能仅仅停留在某个层次上,水涨船高;人们因工作而变得成熟,有独立、自主的倾向,人的需求从物质的向精神的层面发展;个人的目标与组织的目标虽有矛盾,但不应有根本的冲突,应当创造条件使个人目标与组织目标统一起来;人力资源是唯一具有创造力的资源,应当尽可能地发挥、利用和调动人力资源来实现组织的目标,一旦实现了这点,就能“小河水涓涓,大河水不断”;人应当在发挥自己的能动性和创造力的过程中实现自身的价值。

(三)“学习型的人” 圣吉结合管理科学理论发展的历史和对人性研究的基础,提出了一种全新的人性——“学习型的人”。

“学习型组织”特别强调人生的价值,它“涉及人之所以为人此一意义的核心”。

“学习型的人”早已超越了为谋食而生存的阶段;这样的组织为人营造出一种人人都彼此尊重、人人都能创造、人人都能活出生命意义的环境和氛围。

在此组织中,不仅人与人的关系得到根本的改善;人的劳动,也被赋予神圣意义:劳动不再仅仅是谋生的手段,而是生活本身,是一种学习和创造的过程。

这种过程是自然和谐的、身心愉悦的,人的生命价值们得以在其中得到充分体现。

在他们人性的大旗上书写着“活出生命的意义”。

在“学习型组织”中能够最大限度地挖掘出人的潜能、弘扬人的本性、使人活出生命的意义。

真正的学习,它涉及人之所以为人此一意义的核心。

透过学习,我们重新创造自我;透过学习,人们能够做从未能做到的事情,重新认识这个世界及我们与它的关系,以及扩展创造未来的能力,在组织内每个人都会真正由工作中活出生命的意义。

“学习型组织”所开创的是帮助人们认识他们自身的优缺点(自我评价)和扬长避短的氛围。

一个人在认识到自己具有的优点时,尽自己所能发挥其优势;而通过认识自己存在的缺点,就可避免其不良品质或不擅长的技能,较好地克服它们。

“知己”可概述为:如果你有缺点时,就应很认真地对待它、认识它,尽可能要将缺点转化为一个优点为你所用;如果你有某些方面的优点,就应发扬光大,但不可滥用它以至于使之变成缺点。

根据自己觉察到的优缺点,列出来一张“优缺点对照表”,这个技巧很简单,关键的考虑在于自己

## <<学习型组织之路>>

的“诚实”，需要对自己无情的解剖，这在本质上体现出自己的“人性”！彼得·圣吉创立的“五种修炼”方法，本质上是一种“人性的”修炼，通过这种修炼，一个极其普通的人可以修炼成“学习型的人”；一个一般的组织可以修炼成“学习型组织”。

但从圣吉所归纳的五项修炼及其难度来看，一个人或组织必需持有“修炼”的决心和毅力。否则难以有所作为。

从人性的角度分析，五项修炼中的每一项修炼都可以看作是人性的锤炼。

“五项修炼”就是五种克服人们自身的弱点，弘扬人性美德，丰富完善人性的方法和途径。

简言之，通过五项修炼，我们可以实现脱胎换骨的转变，变得更聪明，更善良，更美好，更有人性。

1. “自我超越”——我们学会如何扩展个人的能力，伸展“向上的张力”，突破“成长上限”，不断实现心中的梦想；并且塑造出一种组织环境，鼓励所有的成员自我发展，实现自己选择的目标和愿景。

其核心语为“扩展能力，创造结果，实现愿景”，都涉及挖掘自我人性修炼。

“自我超越”作为五项修炼的“精神基础”，涉及“一个人为什么活着”这样一种最高层次的目的，圣吉称之为“上层目标”，涉及人生的基本信念，人对生命价值的认识，人性的修炼。

对每个人来说，自我超越并非易事。

人往往存在惰性和对事物的消极态度，甚至有许多人对生命的意义都抱无所谓的态度。

对寻求机会取得成就并不十分看重，得过且过，虚度一生。

自我超越就是使人重新认识人生，认识自己，挖掘出内心那些向上的欲望和潜能，重新开始新的人生。

诚如圣吉所言：对于那些想要改变组织，但又觉得自己人微言轻。

成就不了什么大事的人而言，自我超越提供了一个选择——你永远可以努力发展自我，超越自我。

作为“自我超越”的修炼，其作用是将愿景与现状景象相比较。

并由此产生一种“创造性张力”，一种想把二者合而为一的力量，并且不遗余力地为愿景而奋斗不止。

自我超越是使人以一种积极进取的、创造性的人生态度对待生活，对待生命。

从这个意义上说，自我超越实质上是一种人性的超越，生命的超越。

2. “心智模式”是深植于人的心灵之中，关于我们自己、别人、组织和事物以及世界每个层面的形象和认识。

……

## &lt;&lt;学习型组织之路&gt;&gt;

## 媒体关注与评论

序回顾整个人类社会，不难看出它是从野蛮过渡到文明、从无序走向有序的。

20世纪的人类社会，正处于前进途中的十字路口上，是一个混沌的世纪。

如何走出“混沌”？

这是一个摆在人类面前必须作出抉择的问题。

早年，曾读到过一则故事，说的是西方有一牧师，正在为第二天的“布道”不知要讲些什么内容而犯愁。

这时，偏偏他的那位不懂事的儿子又在一旁吵个不休，弄得他好不烦恼。

为了使孩子安静下来，牧师急中生智，随手从旧杂志上撕下一张五颜六色的世界地图，又将它扯成几十个小碎片，让小孩到隔壁房间去拼接，并说好拼对后会有奖励。

牧师的初衷是想以此换来较长时间的安静，让他能充分地思考和准备。

那知孩子出去也就几分钟，就高兴地把拼接好的地图拿回来请奖了。

牧师大吃一惊，因为小孩根本还没有关于世界地图方面的知识，怎么会这么快就拼好了呢？

小孩很自豪地说：这太简单了！

你瞧，地图的背面是一张人像，我只要拼出人像，正面的地图自然也就拼正确了。

牧师当然为自己儿子的聪明所激动，自不待言。

更现实的是，他冥思苦想不得要领的布道内容，也由孩子送上门来了。

“如果一个人是完整的，那么世界也就会是正确的。

”一个多么动人多么深刻的主题啊，这实在是道出了人生的真谛。

牧师第二天的这番布道，至今传为美谈。

是的，从一种新的有机整体的哲学观来看待世界和人，我们会感到人类与世界是融为一体的：世界和人类是密不可分的。

世界若不包含于人之中，人类便不完整；同样人类若不包含于世界之中，世界也是不正确的。

人类正是由“不完整”而一步一步、无比艰难曲折地走向“完整”的。

与此同时，世界才得以从无数的错误中逐步“正确”起来。

一部人类史，不妨说，它就是由黑暗走向光明、由愚昧走向文明、由混沌走向有序，最终通向“完整”的漫长而又充满灾难的发展史。

人是以制造工具向“完整”迈出了第一步的。

但在洪荒年代，人类必须首先设法保护自己，要为实现营养、居住、生存和生育的完整作艰苦斗争。

在渐渐地懂得了如何取火、如何驯养动物和如何种植植物等自主生存方式后，人类开始了对世界的主宰。

不消说，那时文明的曙光还刚刚出露，部落之间相互残酷虐杀、互取俘虏以食，人类无所谓完整不完整，世界也根本谈不上所谓正确不正确。

随着工具的改进和思维能力的发达，人类的生存和发展空间明显地扩大了，人类越来越成为物质世界主宰的同时，却越来越成为追逐物质世界的奴隶。

物质丰富了，精神却堕落了。

人类为了交换之需制造了金钱，但金钱竟成了能够撕裂人类灵魂的魔鬼。

诚如哲学家雅可布·尼德曼所说：“金钱纯粹是一种世俗的力量，反映了人的低级本质。

脱离了精神追求，金钱便成为控制不住的野火。

我们具有挑战性的任务是把金钱带回它在生活中原有的位置……这个位置是第二位的。

”即使是在今日，社会的进步、科技的发展、经济的增长和人们的物质生活已经超越了过去任何时代，但人与人之间出现的尔虞我诈、两面三刀，乃至以盗窃、抢劫、掠夺和公开的霸占钱财为乐趣的咄咄怪事，还是层出不穷。

进步中的人类又再度回到那不堪回首的蛮荒岁月。

在权力控制一切的时代，人的大脑及其思维方式更无法进入良性运行的轨道；人的个性被窒息，得不到正常的发育，还是那样残缺不全。

## <<学习型组织之路>>

人依然不是完整的，又如何来谈世界的正确呢！

对物质至上主义和拜金主义的批判以及对生活内在质量特别是精神文明的强调，在促使人的完整方面是非常有价值的。

.....

<<学习型组织之路>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>