

<<初中走班制分层教学实践研究>>

图书基本信息

书名：<<初中走班制分层教学实践研究>>

13位ISBN编号：9787542849106

10位ISBN编号：7542849107

出版时间：2009-10

出版时间：上海科教

作者：沈韬//倪志刚|主编:王懋功

页数：155

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<初中走班制分层教学实践研究>>

内容概要

时光变迁，衷情不改。

2003年倪志刚校长调入、2008年陆军校长主政，我们对“走班制”分层教学的研究，没有中止实践，也没有停滞不前。

尤其是近年来，学校领导在科学发展观的指导下，在充分调研的基础上，对走班的模式作了多次大的改革，深化了对学生个性、心理特征的研究，拓展了对班级管理、教学评价的研究。

学校所申报的两项课题“在‘走班制’分层教学中如何让学生和谐发展的研究与实践”和“在‘走班制’分层教学中构建和谐课堂，促进学生全面发展的研究”，分别被列为徐汇区教育科研重点项目和国家教师科研基金会列为“十一五”规划重点课题，也使我们的研究更加突出“以学生的发展为本”，注重面向全体的全面发展、生动活泼的主动发展、身心健康的和谐发展、终身受益的持续发展。学校形成了教学质量稳步上升、教师队伍快速发展的良好态势。

<<初中走班制分层教学实践研究>>

书籍目录

第一章 “走班制”分层教学的研究动因第一节 顺应教育改革的趋势一、教学理念的更新二、教学模式的变革第二节 满足不同学生的需求一、教学切合学生的实际二、教学尊重学生的选择第二章 “走班制”分层教学的基本要义第一节 “走班制”分层教学的概念界定一、国内外部分学者对分层教学的界说二、我们对“走班制”分层教学的界定第二节 “走班制”分层教学的合理选择一、几种“走班制”分层教学模式简介二、我们对采用的教学模式的主要思考第三章 “走班制”分层教学的理论基础第一节 差异教学理论一、差异教学理论的基本观点二、基于差异教学理论的分层教学第二节 有意义学习理论一、有意义学习理论的基本观点二、基于有意义学习理论的分层教学第三节 掌握学习理论一、掌握学习理论的基本观点二、基于掌握学习理论的分层教学第四节 建构主义学习理论一、建构主义学习理论的基本观点二、基于建构主义学习理论的分层教学第四章 “走班制”分层教学的教学模式第一节 分层教学思考一、分层基本认识二、分层基本做法第二节 分层教学模式一、全员流动模式二、层次固定模式三、双向对流模式四、两次分层模式五、捆绑分层模式六、组合交叉模式第五章 “走班制”分层教学的实施策略第一节 目标激励策略一、激励异层上行流动二、鼓励同层共同进步第二节 流程优化策略一、A层教学，先生后师二、C层教学，先师后生三、B层教学，适时调整第三节 作业可选策略一、分层设计，自主选择二、分层批阅，有效反馈三、分层命题，评价激励四、分层辅导，提高效益第四节 教师互助策略一、教师互助的方式二、促进互助的策略第五节 需求趋同策略一、A层重在拓展延伸，提高能力二、B层重在思维训练，激励发展三、C层重在夯实基础，培养兴趣第六章 “走班制”分层教学的班级管理第一节 双重管理班级一、教学教导，管教学班二、德育教导，管行政班三、学生流动，双方共管第二节 教师“教管合一”一、教书育人，履行双职二、家校联系，人人有责三、不同班级，共同管理第三节 学生协助管理一、合理分组，组长助管二、同层竞争，异层互补第七章 “走班制”分层教学的教学评价第一节 注重过程评价一、过程评价的策略二、过程评价的操作第二节 采用双重评价一、学生个体的评价二、班级整体的评价第三节 倡导“二次评价”一、“二次评价”的认识二、“二次评价”的操作第四节 引导纵向评价一、学生单科的评价二、整合多科的评价三、流动班级的评价第八章 “走班制”分层教学的综合思考第一节 十年实践的体会一、坚持不懈才能不断进取二、同伴合作将会力量倍增三、师生发展必然相得益彰第二节 后续研究的思路一、扩大走班的多元化运用二、构建适切的校本化课程三、促进师生的和谐化发展附录1 数学A、B、C三个层次教学同课异构教案附录2 英语A、B、C三个层次教学同课异构教案后记

<<初中走班制分层教学实践研究>>

编辑推荐

《初中走班制分层教学实践研究》是“教育论丛”之一，全书共分8个章节，主要对初中走班制分层教学实践作了探讨和研究，具体内容包括“走班制”分层教学的研究动因、“走班制”分层教学的基本要义、“走班制”分层教学的理论基础、“走班制”分层教学的实施策略等。该书可供各大专院校作为教材使用，也可供从事相关工作的人员作为参考用书使用。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>