

图书基本信息

书名：<<数学-数学课程论(平)-学科现代教育理论书系>>

13位ISBN编号：9787543525313

10位ISBN编号：7543525313

出版时间：1998-01

出版时间：广西教育出版社

作者：张永春

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

内容概要

本书内容提要

这是一本开拓性的专门论述数学课程的专著。

书中首先对数学课程的历史

发展进行回顾与探讨,从中了解到数学教育目的、教学内容、组织结构等的演变和发展规律,并从对东西方数学课程的历史传统和风格的比较中,总结出数学课程的共性和特点,看到了数学课程改革的方向。

本书还用系统论的方法

对数学课程进行了系统的分析,探讨数学课程的宏观结构和微观结构,并对数学课程的评价和设计提出了作者的见解。

作者简介

张永春 吉林双阳人, 1935年生, 教授。

1950年春考入长春师范, 成为新中国的第一期师范生。

1954年考入东北师范大学数学系, 接受了系统的数学教育专业训练。毕

业后一直在黑龙江高师从教, 曾开课13门, 熟悉高师数学教育。

1983年至1993年任齐齐哈尔师范学院院长, 且每年坚持有一学期讲一门课。

学术兼职: 黑龙江省数学会副理事长兼数学教育工作委员会主任、黑龙江省教育学会常务理事、黑龙江省高师数学教育研究会理事长、东北地区中学数学教学研究会副理事长、齐齐哈尔数学会理事长。

参与创建《数学教育学报》, 并任该刊副董事长。

发表过高师教育和数学教育论文33篇, 译过几本书, 写过两部数学教育方面的专著, 参与主持制订《普通高等师范学校数学教育专业(本科)教育教学基本要求》的工作。

书籍目录

- 总序
- 序
- 前言
- 第一章 课程论的基本概念
 - 第一节 课程的概念
 - 一 课程概念的多义性
 - 二 课程概念的三个侧面
 - 三 课程的种类
 - 第二节 课程论的学科位置
 - 一 课程论的研究课题
 - 二 不同教育体制下的课程论模式
- 第二章 数学课程理论研究的价值和作用
 - 第一节 数学课程论与一般课程论的关系
 - 第二节 数学科学的本质特征
 - 第三节 作为科学的数学与作为课程的数学的差异
 - 一 数学教育的思想性目的
 - 二 数学教育的知识性目的
 - 三 数学教育的能力性目的
 - 第四节 数学课程论研究的意义
- 第三章 古代外国的数学课程概况
 - 第一节 古埃及的数学课程
 - 第二节 巴比伦的数学课程
 - 第三节 古希腊的数学课程
 - 第四节 古罗马的数学课程
- 第四章 中国古代的数学课程概况
 - 第一节 中国奴隶社会中的数学课程
 - 第二节 中国封建社会中的数学课程
- 第五章 中国古代数学课程的突出成就
 - 第一节 《九章算术》——中国古代数学课程的典型
 - 一 《九章算术》的成书背景
 - 二 《九章算术》的内容概述
 - 三 《九章算术》所反映的古代中国数学课程的特点
 - 四 《九章算术》与《几何原本》的比较
 - 五 《九章算术》作为教科书的历史作用
 - 第二节 中国古代数学教育家杨辉在课程研究上的贡献
- 第六章 欧洲数学课程的发展
 - 第一节 中世纪时期的欧洲数学课程
 - 一 早期一般背景
 - 二 早期学校教育中的数学课程
 - 三 后期变化的背景
 - 四 后期学校教育中的数学课程
 - 第二节 文艺复兴与科学革命时期欧洲数学课程的发展
 - 一 背景
 - 二 数学课程概况
- 第七章 中国近现代中学数学课程

第一节 中国近代教育时期(晚清至民国初)的中学数学课程

- 一 教会学堂的数学课程
 - 二 同文馆与京师学堂的数学课程
 - 三 中学堂的数学课程
 - 四 中学校的数学课程(辛亥革命至五四运动)
- ## 第二节 中国现代教育早期(五四运动至建国)的中学, 数学课程

- 一 壬戌(1922年)学制时期
 - 二 1932年学制, 1929 1936年间的三程标准
 - 三 1940年的“重行修订中学课程标准”
- ## 第三节 中国现代教育后期(建国后)的数学课程

- 一 从建国到1958年的阶段
- 二 从1958年到1966年的阶段
- 三 从1966年到1976年的阶段
- 四 从1976年到1986年的阶段
- 五 1987年以来的阶段

第八章 近现代世界数学课程发展的走向

- 第一节 从近代学校教育的产生到19世纪末
- 第二节 从19世纪后期到本世纪中期
- 第三节 第二次世界大战结束以后

- 一 50年代的分析批判
- 二 60年代的改革试验
- 三 70年代的回归调整
- 四 80年代后的深入探索

第九章 系统观点下的数学课程

- 第一节 系统论的基本概念
- 一 系统这个范畴的基本内涵
- 二 系统的结构与功能的辩证关系
- 三 系统概念的外延, 系统的简单分类
- 四 系统思想的简单概括

第二节 作为系统的数学课程

- 一 数学课程是一个系统
- 二 数学课程系统与数学科学系统的异同

第十章 数学课程的宏观结构 功能分析

第一节 结构 功能分析的任务

- 一 结构 功能分析的含义
- 二 结构 功能分析中的三个层次

第二节 宏观的结构 功能分析

- 一 数学课程的几种整体结构模式及其功能特点
- 二 关于数学课程结构模式的讨论

第十一章 数学课程的微观结构 功能分析() 数学课程的概念子系

第一节 概念子系的逻辑学分析

- 一 内涵和外延是概念的两个重要逻辑特征
- 二 概念与词语的关系
- 三 概念的逻辑分类
- 四 概念间的逻辑关系

第二节 概念子系的课程论分析

- 一 概念的课程论分类

- 二 数学课程中的概念的展现
- 三 概念之间的联系与概念发展中的属性变化
- 第三节 概念子系的功能讨论
 - 一 概念子系的功能分析
 - 二 概念子系的网络图
- 第十二章 数学课程的微观结构 功能分析(二) 数学课程的命题子系
 - 第一节 命题子系的逻辑学分析
 - 一 数学课程命题的基本逻辑结构
 - 二 命题的交叉复合结构和命题的语句改换
 - 第二节 命题子系的课程论分析
 - 一 命题的课程论分类
 - 二 命题的展现与发展演化
 - 第三节 命题子系的功能讨论和命题网络
 - 一 功能讨论
 - 二 命题子系网络
- 第十三章 数学课程的微观结构 功能分析(三) 数学思想子系和解证方法子系
 - 第一节 数学思想子系的结构功能分析
 - 一 数学思想的概念
 - 二 中学数学课程中涉及的重要数学思想
 - 三 数学思想在数学课程中的不同展现方式
 - 四 数学思想子系统的功能分析
 - 第二节 关于解证方法子系的结构和功能
- 第十四章 数学课程的微观结构 功能分析(四) 语言符号子系和例题、问题子系
 - 第一节 数学课程语言符号子系的分析
 - 一 数学课程语言的特点
 - 二 数学课程语符子系的结构
 - 三 关于语符子系的功能讨论
 - 第二节 关于数学课程中题例子系的分析
 - 一 题例子系的结构 课程形态分类
 - 二 题例子系的功能简析
- 第十五章 数学课程的中观结构 功能分析 关于数学课程的评价和设计问题
 - 第一节 中观分析——六个子系统的综合
 - 一 配伍六角形
 - 二 网络的叠加
 - 第二节 数学课程的评价
 - 一 数学课程评价的含义
 - 二 数学课程评价的类属特点
 - 三 数学课程评价的方式和方法
 - 四 模糊数学综合评判法
 - 五 课程评价结果的讨论
 - 第三节 关于数学课程的系统设计问题
 - 一 数学课程设计的项目内容
 - 二 数学课程设计的程序和流程
 - 三 课程系统设计中信息量的控制和信息流的调配
- 第十六章 课程论观点下的数学课件
 - 第一节 课件是“电子课程”
 - 一 计算机应用于教学的历程

二 课件是电子教程

三 “电子课程”的特点

第二节 数学课件的课程论分析

一 数学课件的形态分类

二 数学课件的教学功能、特点及其地位

三 主题型数学教学演示课件的分类研究

第三节 关于数学课件编写的几个问题

一 数学课件的写作环境和写作工具

二 其他问题

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>