

<<鼎尖教案（7年级下）>>

图书基本信息

书名：<<鼎尖教案（7年级下）>>

13位ISBN编号：9787543780927

10位ISBN编号：7543780925

出版时间：2010-11

出版时间：延边教育出版社

作者：金为刚等著

页数：386

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

国家新课程改革的教学观,强调教学目标的全面性和具体化,强调学习方式、教学活动方式的多样化,强调学习的选择性。

要适应新课程教学改革的要求,提倡自主、探索与合作的学习方式,使学生在教师指导下主动地、富有个性和创造性地学习,就必须坚持教学模式的多样化。

教学模式的多样化是新课程实施的重要途径,也为教学模式的多样化研究提供了有利的理论和实践环境。

教学模式的多样化,要求教师必须在准确把握教学目标、教学内容、师生情况、运用条件和评价体系特点的前提下,利用和发挥自身特长、体现自身特色,采用相应的教学模式。

《鼎尖教案》系列丛书,是依托延边教育出版社多年教案出版经验和资源优势,由近百名教辅研究专家精心策划的一套教案丛书。

书中的教学案例,大都是在全国范围内广泛征集的优秀作品,是全国一线特高级教师经验智慧的结晶,代表着当前教学改革方向和最高水平,堪称精品。

丛书以“教学模式多样化”为基本原则,通过科学合理的设计,克服了以往教案类产品无法解决的教学模式单一的问题,对于推进新课程改革具有很强的指导意义,是广大教师教学的参考和帮手,其主要特点如下: 工具性突出实用性、系统性、工具性、资料性,汇集教学教案、重难点知识讲解、类题(题型)讲解、规律方法总结、知识体系构建、训练题库等内容,为教师提供融课堂教学、钻研教材、课后辅导、习题编选于一体的全息资源库。

选择性体现教学模式多样化原则,对同一知识体系的教授和解读方式,提供两种教学形式和教学思路,展示两种解决问题的方法,搭建动态开放的资源平台。

教师可根据学生特点和教学习惯自由选择组合,形成多种教学模式。

系统性创新教案编写模式,内容包括教材教案、教辅教案、习题教案三个板块,为教师提供教学模式多样化的全方位系统解决之道,教师得到的不仅是新授课的教案,更有复习课、训练讲评等内容的教案。

同时注重教师用书与学生用书的配套互补功能,同步推出配套学案,方便教师教学。

教学模式开发和应用的过程,是一个随着教育理论和教学实践不断发展的双向的动态的过程,在探索教学模式多样化的过程中,按照“学习-实践-评价-创新-构建”的思路,我们将不断探索和创新更多的教学模式。

同时感谢在本书编写和教案征集中,为我们提供帮助和支持的广大教师,也希望有更多的人能够参与进来,与我们共同探索实现教学模式多样化的思路和办法。

<< 鼎尖教案 (7年级下) >>

内容概要

《鼎尖教案：中国历史（7年级下）（人教版·新课标·初中同步）》中的教学案例，大都是在全国范围内广泛征集的优秀作品，是全国一线特高级教师经验智慧的结晶，代表着当前教学改革方向和最高水平，堪称精品。

《鼎尖教案：中国历史（7年级下）（人教版·新课标·初中同步）》以“教学模式多样化”为基本原则，通过科学合理的设计，克服了以往教案类产品无法解决的教学模式单一的问题，对于推进新课程改革具有很强的指导意义，是广大教师教学的参考和帮手。

书籍目录

第一单元 繁荣与开放的社会第1课繁盛一时的隋朝 (1课时) 第一教案教材教案案例 (一) 案例 (二) 第二教案教辅教案案例 (一) 课时详解案例 (二) 精析精练定时巩固检测第三教案习题教案案例 (一) 同步练习案例 (二) 一课三练第2课 “贞观之治” (1课时) 第一教案教材教案案例 (一) 案例 (二) 第二教案教辅教案案例 (一) 课时详解案例 (二) 精析精练定时巩固检测第三教案习题教案案例 (一) 同步练习案例 (二) 一课三练第3课 “开元盛世” (1课时) 第一教案教材教案案例 (一) 案例 (二) 第二教案教辅教案案例 (一) 课时详解案例 (二) 精析精练定时巩固检测第三教案习题教案案例 (一) 同步练习案例 (二) 一课三练第4课 科举制的创立 (1课时) 第一教案教材教案案例 (一) 案例 (二) 第二教案教辅教案案例 (一) 课时详解案例 (二) 精析精练定时巩固检测第三教案习题教案案例 (一) 同步练习案例 (二) 一课三练第5课 “和同为一家” (1课时) 第一教案教材教案案例 (一) 案例 (二) 第二教案教辅教案案例 (一) 课时详解案例 (二) 精析精练定时巩固检测第三教案习题教案案例 (一) 同步练习案例 (二) 一课三练第6课 对外友好往来 (1课时) 第一教案教材教案案例 (一) 案例 (二) 第二教案教辅教案案例 (一) 课时详解案例 (二) 精析精练定时巩固检测第三教案习题教案案例 (一) 同步练习案例 (二) 一课三练第7课 辉煌的隋唐文化 (一) (1课时) 第一教案教材教案案例 (一) 案例 (二) 第二教案教辅教案案例 (一) 课时详解案例 (二) 精析精练定时巩固检测第三教案习题教案案例 (一) 同步练习案例 (二) 一课三练第8课 辉煌的隋唐文化 (二) (1课时) 第一教案教材教案案例 (一) 案例 (二) 第二教案教辅教案案例 (一) 课时详解案例 (二) 精析精练定时巩固检测第三教案习题教案案例 (一) 同步练习案例 (二) 一课三练单元概括整合第一单元复习课单元测试卷第二单元 经济重心的南移和民族关系的发展第9课 民族政权并立的时代 (1课时) 第一教案教材教案案例 (一) 案例 (二) 第二教案教辅教案案例 (一) 课时详解案例 (二) 精析精练定时巩固检测第三教案习题教案案例 (一) 同步练习案例 (二) 一课三练第10课 经济重心的南移 (1课时) 第一教案教材教案案例 (一) 案例 (二) 第二教案教辅教案案例 (一) 课时详解案例 (二) 精析精练定时巩固检测第三教案习题教案案例 (一) 同步练习案例 (二) 一课三练第11课 万千气象的宋代社会风貌 (1课时) 第一教案教材教案案例 (一) 案例 (二) 第二教案教辅教案案例 (一) 课时详解案例 (二) 精析精练定时巩固检测第三教案习题教案案例 (一) 同步练习案例 (二) 一课三练第12课 蒙古的兴起和元朝的建立 (1课时) 第一教案教材教案案例 (一) 案例 (二) 第二教案教辅教案案例 (一) 课时详解案例 (二) 精析精练定时巩固检测第三教案习题教案案例 (一) 同步练习案例 (二) 一课三练第13课 灿烂的宋元文化 (一) (1课时) 第一教案教材教案案例 (一) 案例 (二) 第二教案教辅教案案例 (一) 课时详解案例 (二) 精析精练定时巩固检测第三教案习题教案案例 (一) 同步练习案例 (二) 一课三练第14课 灿烂的宋元文化 (二) (1课时) 第一教案教材教案案例 (一) 案例 (二) 第二教案教辅教案案例 (一) 课时详解案例 (二) 精析精练定时巩固检测第三教案习题教案案例 (一) 同步练习案例 (二) 一课三练单元概括整合第二单元复习课单元测试卷第三单元 统一多民族国家的巩固和社会的危机第15课 明朝君权的加强 (1课时) 第一教案教材教案案例 (一) 案例 (二) 第二教案教辅教案案例 (一) 课时详解案例 (二) 精析精练定时巩固检测第三教案习题教案案例 (一) 同步练习案例 (二) 一课三练第16课 中外的交往与冲突 (1课时) 第一教案教材教案案例 (一) 案例 (二) 第二教案教辅教案案例 (一) 课时详解案例 (二) 精析精练定时巩固检测第三教案习题教案案例 (一) 同步练习案例 (二) 一课三练第17课 君主集权的强化 (1课时) 第一教案教材教案案例 (一) 案例 (二) 第二教案教辅教案案例 (一) 课时详解案例 (二) 精析精练定时巩固检测第三教案习题教案案例 (一) 同步练习案例 (二) 一课三练第18课 收复台湾和抗击沙俄 (1课时) 第一教案教材教案案例 (一) 案例 (二) 第二教案教辅教案案例 (一) 课时详解案例 (二) 精析精练定时巩固检测第三教案习题教案案例 (一) 同步练习案例 (二) 一课三练第19课 统一多民族国家的巩固 (1课时) 第一教案教材教案案例 (一) 案例 (二) 第二教案教辅教案案例 (一) 课时详解案例 (二) 精析精练定时巩固检测第三教案习题教案案例 (一) 同步练习案例 (二) 一课三练第20课 明清经济的发展与 “闭关锁国” (1课时) 第一教案教材教案案例 (一) 案例 (二) 第二教案教辅教案案例 (一) 课时详解案例 (二) 精析精练定时巩固检测第三教案习题教案案例 (一) 同步练习案例 (二) 一课三练第21课 时代特点鲜明的明清文化 (一) (1课时) 第一教案教材教案案例 (一) 案例 (二) 第二教案教辅教案案例 (

<<鼎尖教案（7年级下）>>

一) 课时详解案例 (二) 精析精练定时巩固检测第三教案习题教案案例 (一) 同步练习案例 (二) 一课三练第22课时代特点鲜明的明清文化 (二) (1课时) 第一教案教材教案案例 (一) 案例 (二) 第二教案教辅教案案例 (一) 课时详解案例 (二) 精析精练定时巩固检测第三教案习题教案案例 (一) 同步练习案例 (二) 一课三练单元概括整合第三单元复习课单元测试卷期中测试题期末测试题附录个性化学案模式说明选择您需要的“学案”模式个性化学案个性化学案二

<<鼎尖教案(7年级下)>>

章节摘录

3.由于南北朝后期经济的发展和民族融合的历史趋势,重新统一的条件已经成熟,隋文帝觉得他应担当起这一历史重任。

那么隋文帝是如何统一的呢?

(要求学生仔细听,准备回答老师将要提出的问题) 教师讲解:588年春天,隋文帝下诏伐陈。

10月,太子杨广率50万大军,在长江沿线对陈发动全面进攻。

当时,陈军“不过十万”,而且陈后主荒淫无度,把长江当作不可逾越的天堑,仍在建康(今江苏南京)过着醉生梦死的生活。

589年正月,隋军渡江,建康陷落。

陈后主带着贵妃张丽华和孔贵嫔,躲入景阳殿的枯井里。

隋军呼之不出,后来隋军扬言要往井里投石头,陈后主才出来投降。

后人把陈后主藏身的枯井,称为“胭脂井”。

这口井在今天江苏南京鸡鸣寺山坡下。

隋灭陈后,结束了自东晋十六国以来270多年的分裂割据局面,南北重新统一。

教师提问:隋朝何时灭陈统一全国?

(589年)隋朝为什么能灭陈完成统一?

(结合讲解和课本阅读文字理解讨论回答。

) 学生讨论回答:隋文帝有雄心壮志,适应历史发展的统一趋势,经过充分的准备后毅然南进。利用南陈腐败、民心不齐、兵力空虚的大好时机,一举灭陈统一全国。

4.展示:隋朝统一形势图,让学生指出其都城。

注意区分长安和洛阳两个都城。

接着提问:隋朝的统一有何意义?

(结束了分裂,有利于经济文化的发展。

) 5.过渡:从下面一段关于“隋文帝”的文字中你能举例说明隋朝的统一促进了经济的发展吗?

<< 鼎尖教案 (7年级下) >>

编辑推荐

新课标·初中同步·鼎尖教案(通用型教案) 新课标·初中同步·鼎尖教案(个性化教案)
全面关注教师需求,系统规划教学环节,融聚全息教学资源,提供多种教学模式。

<<鼎尖教案（7年级下）>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>