第一图书网, tushu007.com

<<教育教学管理行动中的理论及应用>>

图书基本信息

书名：<<教育教学管理行动中的理论及应用>>

13位ISBN编号：9787543866430

10位ISBN编号：7543866439

出版时间：2010-9

出版时间：湖南人民出版社

作者：张思明

页数：242

字数：240000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

前言

迪尔登在《教育领域中的理论与实践》中曾指出：“ 教育理论是一种独特努力的产物，这种努力是要去获得教育实践的理智而深沉的理解；这种理解涉及方方面面，既有课程的，也有制度的；既有经验的，也有评价的。
教育需要理论。
”教育理论有层次之分。
有些理论着重以当前现实为对象，研究解释解决现实中的问题，实践性功能突出，谓之操作层面的实践性理论。
有些理论着重以未来为对象，以深层的不可测的理念、精神为对象，研究未来的教育和教育的未来，旨在理解和完美人生与世界，这可视为观念形态层次的纯理论知识。
并非所有教育理论能像教学论那样与实践密切联系，有些理论不一定能解决具体实际问题，但能影响人们的观念，能丰富思想的宝库。
直接面向现实的理论主要是其操作层面，它能解决现实中的许多具体的特定问题，能成为教育科学的主要源泉之一的教育实践必须以先进的教育理念作指导，将教育理论转化为教育生产力。
也正因为如此，有人断言：没有理论指导的实践是盲目的实践，没有科学理论指导的盲目实践是危险的实践。
随着教育实践的发展，教育理论也在不断丰富和发展。
有时，教育理论的超前发展甚至会令教育实践者无所适从。
基础教育新课程改革开始以来，新名词、新概念不断涌现，对传统的教育教学理论提出了极大的挑战。

内容概要

本书拟从两个维度来介绍教育理论与实践的研究。
　一是理论部分。
选取了与中小学教师密切相关的教师心理、课堂管理与群体心理、中学生心理健康教育等要素加以研究，力求反映教育理论特别是教育心理学的研究成果。
　二是实践部分。
大体分为三个部分：一是学生心理辅导、心理辅导活动课设计；二是教育心理学理论在教育教学中的运用及教师工作压力管理；三是教师研究素养及课程意识提升等方面的内容。

作者简介

张思明 湖南华容县人，现为中小学教师培训理论研究与实践工作者、大学教师。
作者当过重点中学教师、教育理论教研员和教育行政干部。
在近20年的教育教学实践中，积累了丰富的教育教学和管理经验。
曾出版《实用学生心理辅导》、《中职学生心理辅导》等多部学术专著，主编

书籍目录

第一单元 教师心理 第一节 教师的角色特征 第二节 教师的专业品质 第三节 师生互动 第四节 教师的成长和培养 第五节 教师职业倦怠第二单元 课堂管理与群体心理 第一节 课堂管理概述 第二节 课堂群体的管理 第三节 课堂纪律的管理第三单元 中学生心理健康教育 第一节 心理健康概述 第二节 心理评估 第三节 心理辅导第四单元 学生心理辅导 专题一 学生团体与个别心理辅导 专题二 学生心理热点问题与引导 专题三 开发学校教育资源促进学生心理发展第五单元 心理辅导活动课 专题一 心理辅导活动课的教学策略 专题二 学生心理健康教育活动课设计第六单元 教育心理学理论应用 专题一 教育心理效应及其在教育教学中的运用 专题二 多元智能与班级管理 专题三 教师工作压力源与心理健康第七单元 教师研究素养及课程意识提升 专题一 校本教研制度建设的理论视野与实践建议 专题二 校本课程开发的理念与操作流程主要参考文献后记

章节摘录

学生心理健康教育中的心理评估，指依据用心理学方法和技术搜集得来的资料，对学生的心理特征与行为表现进行评鉴，以确定其性质和水平并进行分类诊断的过程。
心理评估既可采用标准化的方法，如各种心理测验；也可以采用非标准化的方法，如评估性会谈、观察法、自述法等。
（二）心理评估的两种参考架构心理健康教育的对象以正常学生（包括有轻、中度心理健康问题的正常学生）为主，心理评估的功能应重视对学生发展潜能、自我实现程度的正向评定，而不只是进行心理症状学诊断或心理病理分类学诊断。
当前，评估的手段多是在两种参考架构的基础上制定的：健康模式与疾病模式。
疾病模式的心理评估以对当事人心理疾病的有无及诊断心理疾病的类别为目的进行评估。
健康模式的心理评估旨在了解健康状态下的心智能力及自我实现的倾向。
健康模式的心理评估关注的是人的潜能、人的价值实现的程度，人的心理素质改善的程度。
这在学校心理健康教育中应受到高度重视。
（三）心理评估的意义1.有针对性地进行心理健康教育的依据心理健康教育、心理辅导与咨询是个别化的教育。
为了有针对性地开展工作，首先必须找出个体的问题症结，了解他所处的环境的特征，准确地把握他认识世界的独特的观念，才能制定正确的辅导与咨询方案。
2.检验心理健康教育效果的手段心理评估不只是了解个体心理健康水平及其行为表现的工具，也是评价心理健康教育绩效的工具。
初期的评估还可以为以后评价心理健康教育成果提供可资比较的基线数据，即从学生个人或群体的心理症状减轻、心理素质的改善来加以确认。

后记

我从大学毕业到现在，刚好十八年。
这十八年里，我当过初中教师、高中教师、理论教研员、教育行政干部，最后成为一名高校教师，尽管身份不断变化，我一直都没有放松过对教育心理学的研究。
近年来，我参编《教育心理学》的教材编写工作，每年都用大量时间讲授《教育心理学》这门专业课程。
授课之余，我用大量时间去研究这门课程的教学，收集我能找到的有关这门课程的所有专业教材，通过比较研究，重构自己的知识体系。
我的教学或辅导对象大致分为两类：一类是有丰富实践经验的中小学骨干教师和校长，一类是那些还在象牙塔又想进入教师行列的大学生。
对于骨干教师，帮助他们提升理念，结合他们熟悉的教育案例，用科学的理论来解决他们在实践中遇到的问题是我的努力方向。
对于在校大学生，他们中绝大多数人心理学的知识有限，完全没有实际工作经验，要避免让学生产生理论空洞无用的想法，必须用自己所积累的一些案例和学生进行分析、研讨和交流，让学生觉得可以学以致用，学有兴趣。
在理论和实践两个维度游离，是我的生活常态，将二者有机结合是我的一种理想，也成了本书追求的特色。
我试图从理念和实践应用两个层面去研究教育心理学在中小学教育实践中的运用。
回忆近20年的教学和研究历程，自己经历了很多，遇到过很多关心和支持我的人。
我深深感谢华容县新洲中学、华容县一中、岳阳市教育科学技术研究院、岳阳市教育局、长沙教育学院的各位领导、同事和朋友，正是他们的鼓励和支持，使我一直保持一颗快乐和上进之心，从困难中走过。

编辑推荐

《教育教学管理行动中的理论及应用》是由湖南人民出版社出版的。

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com