

图书基本信息

书名：<<基于公理的教育学卷-张楚廷教育文集-第十三卷>>

13位ISBN编号：9787543886292

10位ISBN编号：7543886294

出版时间：2012-8

出版时间：湖南人民出版社

作者：张楚廷

页数：540

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

内容概要

张楚廷教授是我国当代知名教育家，在教育学、心理学、哲学、教育管理等领域均取得了令人瞩目的成就，对中国高等教育领域有着重要影响。

《张楚廷教育文集（第13卷）：基于公理的教育学卷》讲的是教育基本原理，是教育学的基础理论部分。

本卷在讨论这一问题时，采用了一个更具基础性的方法。

书籍目录

教育基本原理第一章 Z—系统第一节 基本概念第二节 基本命题之一第三节 基本命题之二第四节 基本命题之三第五节 美学公理（或需要公理）第六节 中介公理（或环境公理）第七节 Z—系统分析第二章 本质主义评论第一节 本质在哪里第二节 与本质相关的问语第三节 两个不同的问题第四节 马克思怎样看人第五节 人的“本质”问题第六节 对本质主义的进一步分析第七节 人有些什么质第三章 教育的起源第一节 上一章基本观点的归纳第二节 另一种强势语言第三节 教育从何而来第四节 教育何以能来第五节 历史的视野第六节 公理的解释第四章 教育的功能第一节 上一章中的研究方法第二节 人为自己创造出来的事业第三节 教育的保守第四节 教育的超越第五节 教育的第一功能第六节 其他功能的地位第五章 教育的特性第一节 人的特性第二节 精神的，非物质的——兼论体力劳动与脑力劳动划分之不确切第三节 学术的，非政治的第四节 自生产的，自组织的第五节 艺术的，心灵的第六节 哲学的，伦理的第七节 教育扭曲第六章 教育的目的第一节 目的何在第二节 目的的主体第三节 有多少种目的第四节 有没有外在的目的第五节 教育面向谁第六节 学校教育目的的基础性第七章 教育与社会第一节 马克思的有关论说第二节 从义务教育问题谈起第三节 谁为教育服务第四节 “教育为经济服务”是一种本末倒置第五节 教育与三大差别之缩小或消失第六节 社会何以为先进第八章 德育的演化第一节 德育的泛化第二节 德育的狭化第三节 德育的玄化第四节 德育的弱化第五节 德育的裸化第六节 德育的未来第九章 美育的命运第一节 人按美的规律构造自己第二节 人按美的规律构造世界第三节 美育为何需要第四节 美育在中国的命运第五节 美育与智育、德育第六节 科学美与艺术美的比较第十章 体育的意蕴第一节 绪论第二节 体育的文化学意义第三节 体育的社会学意义第四节 体育的经济学意义第五节 体育的教育学意义第十一章 全面发展——人的天赋权力第一节 全面发展是人的天赋权利第二节 全面发展是学校和社会的义务第三节 全面发展即个性发展、自由发展第四节 全面发展实际上是和谐发展、审美发展第五节 全面发展是基本面的发展第十二章 课程问题第一节 教育与教学第二节 教学中心问题第三节 课程地位问题第四节 知识问题第五节 论人的课程第十三章 教育实践批判第一节 理论的意义在于超越实际第二节 教育中如此之多的嫁接第三节 教育依然闹哄哄第四节 办学是拿来示范的吗第五节 一个20字的评估口号第六节 应试教育为何依然如故第七节 还新增了一个应评教育第八节 评奖者心态第九节 真正的盲目在哪里第十节 关于“提高到‘高度’”论教育1 教育的根基何在2 教育何以可能3 教育如何去运行4 教育提供什么5 教育何以关注环境6 神圣的教育为何变得不神圣了7 为什么最好少说“教育”二字8 教育就是教育自己9 教育的服务与服务的教育10 教育的反身性11 受教育的目的12 教育目的链13 教育的性质14 教育何以善待社会15 社会以何善待教育16 赞本为劳动的教育17 以人为本与教育学改革18 素质教育不是额外的一种教育19 马克思的思想给素质教育提供的启示20 教育不能超越吗21 教育不需要保守吗22 教育对以人为本的思索23 教育的个性24 教育的另一面25 规律问题26 教育与诚实27 论道德智慧28 从人权看教育29 故事性教育，隐喻性教育30 教育何以神秘31 教育何以神圣32 教育与工具33 为何要学古典34 大学课堂：思考着的教学35 大学的一颗童心：自由教育36 从反对“产业化”到反对“去行政化”说明什么37 大学文化：谁在建，谁在损38 大学教师为何想拥有行政权力39 大学机构运行的有效性问题40 素质教育是大学通识教育的灵魂

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>