

图书基本信息

书名：<<小学一年级语文 上册(适用于人教版新课标语文实验教材)-名师同步教学设计>>

13位ISBN编号：9787544031813

10位ISBN编号：7544031810

出版时间：2012-10

出版时间：山西教育

作者：裴海安 编

页数：321

字数：428000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

内容概要

由裴海安同志主编的《新课程语文名师同步教学设计丛书》大功告成，即将付梓。

我承蒙厚爱得以先睹为快，知其梗概，实在是莫大的荣幸。

这是一部由全国小语界一百多位名师联袂撰写的教学设计，其规模之大和质量之高都是空前的。

其各异的设计风格和它们所体现的众多艺术流派，确实是异彩纷呈、气象万千。

说它是我国小学语文教学百花园的精华浓缩、众长博采，当不以为过。

“教学设计”在西方是20世纪50年代起步的，至60年代才进入发展时期。

其时，教学设计的根本目的体现为创设一个有效的教学系统，为达成预期目标服务。

至90年代，则因认识论的进化所产生的各种创新性的和令人激动的学习环境，特别是对以学生为中心的教与学的新兴趣等等，更为教学设计提供了无数的、强有力的选择方法。

教学设计空前关注以学习者为中心、互动和鼓励性的活动，致力于满足个人独特的学习兴趣和需求，并越来越注重新的评价理念(如对元认知的评价、对实践和反馈的评价等)的运用。

所有这些关于教学设计的发展轨迹，对于正确解读《新课程语文名师同步教学设计》，无疑具有重要的意义。

书籍目录

序言汉语拼音(一) 1.汉语拼音《a o e》教学设计 2.汉语拼音《i u e】》《y w》教学设计 3.汉语拼音《b p m f》教学设计 4.汉语拼音《d t n l》教学设计 《复习一》教学设计汉语拼音(二) 5.汉语拼音《g k h》教学设计 6.汉语拼音《j q x》教学设计 7.汉语拼音《z c s》教学设计 8.汉语拼音《zh ch sh r》教学设计 《复习二》教学设计汉语拼音(三) 9.汉语拼音《ai ei ui》教学设计 10.汉语拼音《ao ou iu》教学设计 11.汉语拼音《ie ee er》教学设计 《复习三》教学设计汉语拼音(四) 12.汉语拼音《an en in un ün》教学设计 13.汉语拼音《ang eng ing ong》教学设计 《复习四》教学设计识字(一) 1.《一去二三里》教学设计 2.《口耳目》教学设计 3.《在家里》教学设计 4.《操场上》教学设计 《语文园地一》教学设计 《有趣的游戏》教学设计课文(一) 1.《画》教学设计 2.《四季》教学设计 3.《小小竹排画中游》教学设计 4.《哪座房子最漂亮》教学设计 5.《爷爷和小树》教学设计 《语文园地二》教学设计 《口语交际:我们的画》教学设计课文(二) 6.《静夜思》教学设计 7.《小小的船》教学设计 8.《阳光》教学设计 9.《影子》教学设计 10.《比尾巴》教学设计 《语文园地三》教学设计 《口语交际:这样做不好》教学设计识字(二) 1.《比一比》教学设计 2.《自选商场》教学设计 3.《菜园里》教学设计 4.《日月明》教学设计 《语文园地四》教学设计 《口语交际:我会拼图》教学设计课文(三) 课文(四) 附:好课实录与片断赏析

章节摘录

汉语拼音(一) 1.汉语拼音《a o e》教学设计 [设计理念] 本课是学生学习汉语拼音的启蒙课,也是学习语文的第一课,应尽可能使学生学得有趣。

《语文课程标准》中的“实施建议”指出:“汉语拼音教学尽可能有趣味性,宜以活动和游戏为主。”因此,本教学设计,充分发挥情景图的作用,为学生营造良好的乐学氛围,用儿歌、手势、游戏帮助学生,使他们在活动中轻轻松松学好拼音。

[教学目标] 1.学会“a o e”三个单韵母,能读准字母的音,认清字母的形。

2.认识声调符号,掌握“a o e”的四个声调,能直接读出带调韵母的音。

3.认识书写汉语拼音的四线三格,正确掌握“a o e”的笔顺,知道三个字母都占中格。

[课前准备] 1.本课教学挂图; 2.拼音卡片和学生用汉语拼音格本。

[课时安排] 2课时 [教学流程与设计意图] 第一课时 一、谈话激趣 从今天起我们就开始学习汉语拼音了。

在拼音王国里,大家将认识许许多多的拼音朋友,高兴吗?

同学们,你们知道吗?

汉语拼音的用处可大了,它可以帮助我们识字、学习普通话、读注音读物,是我们学习的好助手。

你们想不想学好它呀?

要想学好汉语拼音,大家上课就要积极动脑筋,专心听讲才行。

请你们跟我读读这首小儿歌:“学习拼音用处大,读书识字要靠它,帮我学好普通话,看谁学得顶呱呱”

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>