

<<名师同步教学设计>>

图书基本信息

书名：<<名师同步教学设计>>

13位ISBN编号：9787544034319

10位ISBN编号：7544034313

出版时间：2007-11

出版时间：山西教育

作者：杨淑萍

页数：234

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<名师同步教学设计>>

内容概要

我国著名小学数学教育专家孔企平教授说：“《新课程小学数学名师同步教学设计丛书》是全国众多著名特级教师参与撰写的研究成果，是新课程理念下进行课堂教学改革实践的结晶。

本书风格多样，异彩纷呈，集近年来小学数学课堂教学设计研究之大成，其内容之全和质量之高在同类书中并不多见，可以说是目前小学数学教学设计创新之力作。

” 本书主编、特级教师杨淑萍老师说：“这套丛书充分体现了素质教育的基本要求和小学数学课程核心理念，全方位地展示了全国一流名师精湛的教学艺术和高超的教学智慧。

我们相信，这一篇篇独具匠心、风格各异的教学设计将会成为广大小学数学教师的精神食粮，对进一步推进小学数学课程改革，提升小学数学教师的专业素养必将产生重要的指导作用。

” 本书是小学数学三年级下册。

<<名师同步教学设计>>

书籍目录

序言第一单元 “数一数”教学设计第二单元 “比一比（一）”教学设计 “比一比（二）”教学设计第三单元 “1~5的认识”教学设计 “第几、比大小”教学设计 “几和几”教学设计 “加法（一）”教学设计 “加法（二）”教学设计 “减法（一）”教学设计 “减法（二）”教学设计 “整理和练习”教学设计 “0（一）”教学设计 “0（二）”教学设计第四单元 “认识物体和图形（一）”教学设计 “认识物体和图形（二）”教学设计 “认识物体和图形（三）”教学设计第五单元 “分类（一）”教学设计 “分类（二）”教学设计第六单元 “6和7（一）”教学设计 “6和7（二）”教学设计 “6和7（三）”教学设计 “8和9（一）”教学设计 “8和9（二）”教学设计 “8和9（三）”教学设计 “10（一）”教学设计 “10（二）”教学设计 “10（三）”教学设计 “连加、连减”教学设计 “加减混合”教学设计 “整理和复习”教学设计 “数学乐园”教学设计第七单元 “11~20各数的认识（一）”教学设计 “11~20各数的认识（二）”教学设计 “11~20各数的认识（三）”教学设计第八单元 “认识钟表（一）”教学设计 “认识钟表（二）”教学设计第九单元 “9加几（一）”教学设计 “9加几（二）”教学设计 “8、7、6加几（一）”教学设计 “8、7、6加几（二）”教学设计 “5、4、3、2加几”教学设计 “整理和复习”教学设计 “我们的校园”教学设计第十单元 “总复习（一）”教学设计 “总复习（二）”教学设计 “总复习（三）”教学设计 “总复习（四）”教学设计附：好课实录与案例赏析 “认识钟表”教学实录

<<名师同步教学设计>>

章节摘录

第一单元 “数一数”教学设计 [设计理念] 联系学生的生活实际学习数学是新课程的理念之一。

本节课以学生已有的生活经验为基础，以快乐的校园生活为背景，给学生提供了丰富的信息资源。通过组织有意义的数学活动，引导学生初步感知10以内的数，渗透一一对应的数学思想，培养学生学习数学的兴趣和能力。

[教学内容] 《义务教育课程标准实验教科书数学》（人教版）一年级上册第2、5页。

[学情与教材分析] “数一数”是人教版一年级上册第一单元的内容。学生入学前对于数数、认识10以内的数已有了一定的接触，但是否每一个学生都能正确地数出物体的个数，还需在课堂上进一步了解。

所以本节课不是正式教学认、读10以内的数，而是从观察校园生活入手，通过学生数各种物体的数量，让学生掌握数数的方法，体会数学就在我们的生活中。

同时学生的学习起点有一个初步了解，为以后学习认、读、写10以内各数及基数、序数等知识打下基础。

- [教学目标]
- 1.通过数数活动，初步学会数数的方法，知道要按照顺序观察物体。
 - 2.了解学校生活，激发学生学习数学的兴趣，渗透思想品德教育。
 - 3.培养观察能力、语言表达能力及良好的学习习惯。

[教学准备] 多媒体课件。

[教学过程] 一、谈话交流 师：大家好。

欢迎你们来到学校，从今天开始，你们就是一名一年级的小学生了。

我是你们的数学老师，你们可以称呼我郭老师，我希望和你们成为好朋友，每天一起上有趣的数学课。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>