第一图书网, tushu007.com

<<名师同步教学设计>>

图书基本信息

书名：<<名师同步教学设计>>

13位ISBN编号：9787544036252

10位ISBN编号：7544036251

出版时间：2008-12

出版时间：山西教育出版社

作者：杨淑萍 主编

页数：220

字数：295000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

前言

杨淑萍老师主编的《新课程小学数学名师同步教学设计丛书》是全国众多著名特级、高级教师参与撰写的研究成果，是新课程理念下进行课堂教学改革实践的结晶。
本书风格多样，异彩纷呈，集近年来小学数学课堂教学设计研究之大成，其内容之全和质量之高在同类书中并不多见，可以说是目前小学数学教学设计创新之力作。
这本书的出版对于正在进行课堂教学探索和研究的广大小学数学教师具有重要的参考和指导作用。
我认为，本书的基本特点主要表现在以下四个方面：　　1.把促进学生全面、持续、和谐的发展作为教学设计的出发点。
　　在本书的众多教学设计中，很好地体现了促进学生全面发展的指导思想。
随着时代的发展，全球化已经成为世界经济发展的主要趋势，科学技术日益成为经济发展的决定性力量，这些变化对数学课堂提出了新的要求：第一，科学技术迅猛发展，特别是信息技术的飞速发展，冲击着原来的中小学数学课程与教学模式，数学教育的目的、内容和手段等方面部发生了新的变化。
第二，数学的应用领域得到了很大的拓展，数学日益成为公民必需的文化素养，因此培养全体公民的数学素养是时代的要求。
第三，随着国际竞争日益激烈，加快培养学生的创新意识和实践能力，转变学生的学习方式，促进学生可持续发展是摆在每一个数学教育工作者面前刻不容缓的任务。
因此，数学教学必须体现“发展性”的基本特点。
在数学教学过程中，要使学生在获得对数学理解的同时，在思维能力、情感态度与价值观念等多方面得到进步和发展。
　　小学数学课堂教学要面向全体学生，这一点在本书的教学设计中体现得比较充分。
小学阶段的数学课程不是以培养少数精英为目的，而是要面向全体学生，使每一个学生都能得到充分的发展，为每一个学生适应社会生活与进一步学习打好基础。
　　2.在教学目标的设计中，努力体现数学知识的学习和思维能力、情感态度发展的有机整合。

内容概要

我国著名小学数学教育专家孔企平教授说：“《新课程小学数学名师同步教学设计丛书》是全国众多著名特级教师参与撰写的研究成果，是新课程理念下进行课堂教学改革实践的结晶。
本书风格多样，异彩纷呈，集近年来小学数学课堂教学设计研究之大成，其内容之全和质量之高在同类书中并不多见，可以说是目前小学数学教学设计创新之力作。
”　　本书主编、特级教师杨淑萍老师说：“这套丛书充分体现了素质教育的基本要求和小学数学课程的核心理念，全方位地展示了全国一流名师精湛的教学艺术和高超的教学智慧。
我们相信，这一篇篇独具匠心、风格各异的教学设计将会成为广大小学数学教师的精神食粮，对进一步推进小学数学课程改革，提升小学数学教师的专业素养必将产生重要的指导作用。
”

第一图书网, tushu007.com

书籍目录

序第一单元 负数 “ 负数（一） ”教学设计 “ 负数（二） ”教学设计第二单元圆柱与圆锥 “ 圆柱的认识 ”教学设计A “ 圆柱的认识 ”教学设计B “ 圆柱的表面积 ”教学设计 “ 圆柱的体积 ”教学设计A “ 圆柱的体积 ”教学设计B “ 圆锥的认识 ”教学设计 “ 圆锥的体积 ”教学设计 “ 整理和复习 ”教学设计第三单元比例 “ 比例的意义 ”教学设计 “ 比例的基本洼质 ”教学设计 “ 解比例 ”教学设计 “ 成正比例的量 ”教学设计 “ 成反比例的量 ”教学设计 “ 比例尺（一） ”教学设计 “ 比例尺（二） ”教学设计 “ 图形的放大与缩小 ”教学设计 “ 用比例解决问题 ”教学设计 “ 整理和复习 ”教学设计 “ 自行车里的数学 ”教学设计第四单元 统计 “ 统计 ”教学设计第五单元 数学广角 “ 数学广角（一） ”教学设计 “ 数学广角（二） ”教学设计 “ 数学广角（三） ”教学设计 “ 节约用水 ”教学设计第六单元 整理和复习 “ 数的认识（一） ”教学设计 “ 数的认识（二） ”教学设计 “ 数的运算 ”教学设计 “ 式与方程 ”教学设计 “ 常见的量 ”教学设计 “ 比和比例 ”教学设计 “ 数学思考（一） ”教学设计 “ 数学思考（二） ”教学设计 “ 数学思考（三） ”教学设计 “ 图形的认识与测量（一） ”教学设计 “ 图形的认识与测量（二） ”教学设计 “ 图形的认识与测量（三） ”教学设计 “ 图形与变换 ”教学设计 ……附：好课实录与案例赏析

章节摘录

四、全课小结，总结升华　　师：这节课你有什么收获？
说说自己的表现。
[设计思路]　　数学课程标准指出：“ 数学教学是数学活动的教学，是师生之间、学生之间交往互动与共同发展的过程。
”数学教学过程应充满着观察、实验、模仿、推断等探索[生与挑战性的活动。
根据本节课的特点，结合小学生的认知规律，用数学活动来链接教学过程，让学生在动手操作的过程中去发现、去思考，以此来实施开放、活动、实践的教学。
课始让学生交流课前自己亲自收集到的本地区永定土楼有关图片和文字资料，并请在永定生活过或到土楼参观过的同学来对土楼作简单的介绍，同时借助多媒体播放土楼人家生活片断的课件，一下子就拉近了数学与生活的距离，学生纷纷质疑间难：土楼为什么要建成圆柱形的？
从而诱发学生学好圆柱的强烈的内在动力。
课中，为了进一步研究圆柱，连续安排了五次探究活动。
整节课通过摸一摸、滚一滚、比一比、印一印、量一量、剪一剪、算一算、玩一玩、做一做等活动，促使学生运用多种感官全方位参与’有效地帮助学生积累了对圆柱特征的认识的直接经验，为后续学习奠定了重要的基础。
同时引导学生用数学的眼光观察现实世界，培养应用数学的意识和能力。
[作者简介]吴秋菊，女，小学高级教师，中国共产党党员，市级骨干教师，现任福建省上杭县实验小学数学教师。
多次在各级教学优质课评比中获奖。
撰写的多篇教育教学论文及教学设计与评析在教育刊物上发表。
邱廷建，男，特级教师，中学高级教师。
福建省上杭县教师进修学校小学教研室副主任。
福建省优秀教研员，福建省小学数学教育研究会常务理事，龙岩市小学数学学科带头人。

编辑推荐

《名师同步教学设计：小学数学(6年级)(下册)》浓缩设计精华，诠释教学真谛！

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com