

<<小学生数学能力培养课例研究 第一>>

图书基本信息

书名：<<小学生数学能力培养课例研究 第一学段>>

13位ISBN编号：9787544039635

10位ISBN编号：7544039633

出版时间：2010-3

出版时间：山西教育出版社

作者：杨淑萍 著

页数：281

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<小学生数学能力培养课例研究 第一>>

内容概要

“基于数学思考的小学生数学能力培养研究”是山西省教育科学“十一五”规划重点课题。根据课程改革的目标和小学数学课堂教学实际，我们在课题开题时确定的工作思路是：以课题研究为引领，以课例研究为载体，以提高教师素质为重点，以促进学生发展为目标。关注农村教育，加强服务意识，深入、扎实、有效地推进小学数学课程改革。课题实施三年来，我们紧紧围绕这一思路开展工作，重点抓住课例研究这一载体，引领广大数学教师、教研员大胆实践，深入研究，取得了显著的成效。该课题目前已在全省推广，《新课程小学生数学能力培养课例研究(第2学段)》正是课题研究的主要成果之一。

《小学生数学能力培养课例研究》充分体现了新课程理念和数学课程标准要求，突出了学生数学能力的培养。

数学能力是未来公民必备的基本素质之一，培养学生的数学能力是数学课程的重要目标，是学生全面、持续、和谐发展的需要。

目前，小学数学课堂教学中存在的主要问题是：部分教师比较注重教学环节和教学手段的设计，忽视学生学习过程的数学思考；注重基础知识和技能的教学，忽视对学生数学能力的培养提升。这些问题严重地制约着课程目标的整体实现，影响着课堂教学质量的提高。

作者简介

杨淑萍，山西孝义市人。
中学高级教师，特级教师。
毕业于山西师范大学数学系、北京师范大学教育系，本科双学历。
现在山西省教育科学研究院工作，任山西省教育科学规划办副主任。
兼任中国教育学会小学数学教学专业委员会学术委员、山西省教育学会小学数学教育专业委员会理

<<小学生数学能力培养课例研究 第一>>

书籍目录

数与代数 “解决问题的策略”课例研究/钱学锋刘佳 “用字母表示数”课例研究/成艳斌 “百分数的意义”课例研究/李海燕 “找次品”课例研究/苏振希 “找规律”课例研究/陈静 “抽屉原理”课例研究/王丽萍 “加法交换律”课例研究/靳巧仙 “乘法分配律”课例研究/安安 “一个数除以小数”课例研究/凌燕 “倍数与因数”课例研究/王鹏 “分数的意义”课例研究/付晓波 “分数的基本性质”课例研究/朱楠 “分数的基本性质”课例研究/张敏米丽 “正比例的意义”课例研究/杨巧英 “解决问题的策略”课例研究/张慧萍 “解决问题的策略”课例研究/黄丽珍 “解决问题的策略”课例研究/牛建民柴晓燕空间与图形 “平行四边形的面积”课例研究/齐建国 “露在外面的面”课例研究/刘海云 “平行”课例研究/程寿女席剑平 “三角形边的关系”课例研究/吉淑娟李建辉 “观察物体”课例研究/申育军 “三角形面积的计算”课例研究/武增 “圆的认识”课例研究/焦亚卓 “长方体的认识”课例研究/牛永红 “体积和体积单位”课例研究/张虹 “圆柱的体积”课例研究/张江 “圆锥的体积”课例研究/康慧 “位置”课例研究/孙晓红 “确定位置”课例研究/武秀云统计与概率 “折线统计图”课例研究/郭奇 “复式条形统计图”课例研究/张淑珍 “众数”课例研究/梁瑞萍综合与实践 “数字与信息”课例研究/董慧娟 “节约用水”课例研究/楚蓉 “数学与交通”课例研究/李小军名师课例研究赏析 “分数的再认识”课例研究/朱德江 “问题的解决”课例研究/于萍 “圆与正多边形”课例研究/唐彩斌

<<小学生数学能力培养课例研究 第一>>

章节摘录

师：如果我们用学具来表示小兔的只数和砖的块数，请大家在桌子上摆一摆，并说说你是怎么摆的？

生：我先摆了4个三角形，又摆了4个小圆片。

师：你摆得很好，如果能用完整的话来说4个三角形表示什么，4个小圆片表示什么，摆出来的是几行就更好了。

生：我先摆了4个三角形表示4只小兔，又摆了4个小圆片，表示小兔搬的4块砖，我把它们摆成一行。

师：真不错，说得很清楚。

有谁能向他挑战，说说你的摆法？

生：我用4个小圆片表示4只小兔，摆了一行，又用4个小正方形表示小兔搬的4块砖，又摆了一行，我一共摆了两行。

师：摆得好，同学们听出他俩的摆法有什么不一样吗？

生：第一个同学摆了一行，第二个同学摆了两行。

师：还有与他俩不一样的摆法吗？

生：老师我也摆了两行，是竖着摆的。

师：老师知道了，你摆的两行，还可以说是摆了两排，我们平常把横摆的叫行，竖摆的叫排。

2.引导发现。

（第二次摆）师：同学们，大家表现得非常好，有的摆成了一行，有的摆成了两行，还有的摆成了两排，你们的摆法都是对的，现在请大家再进一步想一想，通过摆你们有什么发现？

生：小兔的只数是4，砖的块数也是4，都一样。

师：你真了不起，你是怎么知道的呢？

生：我是数出来的。

师：有跟他不一样的方法吗？

生：我是看出来的。

我第一行上摆的小圆片和第二行上摆的小正方形都是4个，一样多。

[学情分析：此环节由于学生的学习活动是独立自主的尝试性活动，因此面对同样的问题学生会从不同的角度思考，解决问题的策略也各不相同。

有的摆成了一行；有的尽管摆成了两行，可没有一一对应起来；只有少数同学对应摆了两行，可也是无意识的。

]

编辑推荐

山西省教育科学“十一五”规划重点课题，“基于数学思考的小学生数学能力培养研究”成果。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>