

<<普通高中新课程同步导学方案>>

图书基本信息

书名：<<普通高中新课程同步导学方案>>

13位ISBN编号：9787544042697

10位ISBN编号：7544042693

出版时间：2010-12

出版单位：山西出版集团，山西教育出版社

作者：《普通高中新课程同步导学方案》编委会 编

页数：112

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<普通高中新课程同步导学方案>>

### 内容概要

《普通高中新课程同步导学方案：思想政治（必修2）（政治生活）（人教版）》体现了高中新课程基础性、应用性和探究性的特点。

各个阶段的学习和练习内容都具有层次性，兼顾到各个层次能力学生的需要。

为了培养同学们的探究能力，无论是课前预习还是课堂学习、课后训练，都要求同学们对课本内容和搜集的资料进行探究、梳理和整合，避免了以往仅机械地提供相关资料的做法。

<<普通高中新课程同步导学方案>>

书籍目录

模块整体感悟第一单元 公民的政治生活第一课 生活在人民当家作主的国家第一框 人民民主专政：本质是人民当家作主第二框 政治权利与义务：参与政治生活的准则第三框 政治生活：积极参与重在实践第二课 我国公民的政治参与第一框 民主选举：投出理性一票第二框 民主决策：作出最佳选择第三框 民主管理：共创幸福生活第四框 民主监督：守望公共家园第一单元测试题第二单元 为人民服务的政府第三课 我国政府是人民的政府第一框 政府的职能：管理与服务第二框 政府的责任：对人民负责第四课 我国政府受人民的监督第一框 政府的权力：依法行使第二框 权力的行使：需要监督第二单元测试题第三单元 发展社会主义民主政治第五课 我国的人民代表大会制度第一框 人民代表大会：国家权力机关第二框 人民代表大会制度：我国的根本政治制度第六课 我国的政党制度第一框 中国共产党执政：历史和人民的选择第二框 中国共产党：以人为本执政为民第三框 共产党领导的多党合作和政治协商制度：中国特色的政党制度第七课 我国的民族区域自治制度及宗教政策第一框 处理民族关系的原则：平等、团结、共同繁荣第二框 民族区域自治制度：适合国情的基本政治制度第三框 我国的宗教政策第三单元测试题第四单元 当代国际社会第八课 走近国际社会第一框 国际社会的主要成员：主权国家和国际组织第二框 国际关系的决定性因素：国家利益第九课 维护世界和平促进共同发展第一框 和平与发展：时代的主题第二框 世界多极化：不可逆转第三框 我国外交政策的宗旨：维护世界和平促进共同发展第四单元测试题综合检测题参考答案

## 章节摘录

有些同学说，老师上课讲到的概念和原理虽然听懂了，笔记也记了，但总是记不住学过的概念和原理。

概念和原理是对同类事物本质和规律的概括和总结，具有较强的抽象性，记忆起来有一定的难度。

如果只靠死记硬背，不仅记起来困难，而且只能形成短时记忆，不能形成长久记忆。

学习知识，懂是基础，记是手段，用是目的。

在真正弄懂的基础上要想牢固掌握概念和原理必须做到：（1）运用记忆技巧。

例如，将关键词提炼出来着重记忆，最后将其他内容补充完整形成完整记忆。

如我国外交政策的基本内容的关键词是：宗旨，基本目标，基本立场，基本准则。

同时要做好知识的迁移，知识是有连带性的，很多时候，我们学习的新知识是对以往所学知识的新视角、新层面的认识，这时我们不必重新记忆，只需在原有知识的基础上进行补充加工即可。

再如协同记忆，多种感官联动，耳听，眼看，手写，口念，效果可能会更好些。

记忆的方法很多，大家在学习过程中要善于发现和总结适合自己的记忆方式方法。

（2）要做到及时复习和定时复习。

遗忘是一种正常的生理现象，时间与遗忘的数量成正比，因此对待遗忘最好的良药就是及时复习，趁热打铁；定时复习，巩固记忆；经过多次复习后，知识即可成为长久记忆。

（3）正确区分相近或相似的知识点。

首先要仔细比较这些知识点的异同，找出它们相同和相异的原因，在真正理解知识的基础上把它们放在一起掌握。

如根本的政治制度和基本的政治制度。

其次找出区分的关键词，整理出比较表，使异同一目了然。

如人民代表大会和人民政协的比较。

（4）弄清知识之间的内在联系。

掌握知识体系不但有助于牢固地掌握概念和原理，还能提高思维能力，我们一定要在自己的脑海中有一个清晰、科学的知识网络。

.....

## &lt;&lt;普通高中新课程同步导学方案&gt;&gt;

## 媒体关注与评论

山西省教育厅组织协调，统筹安排，举全省之力，由山西教育出版社编写出版《普通高中新课程同步导学方案》，为山西教育做了一件好事。

打击伪劣教辅，真正服务教师教学、学生学习。

——于漪，全国著名特级教师 丛书充分体现了新课程理念，体现了课程标准的基本要求，注重引导学生从整体上把握模块的课标要求、编者意图和主要知识结构，便于学生在后续的学习中，在整体把握的基础上来学习某一部分具体知识；编写上注重紧扣课程标准、学业水平考试要点、高考要点；注重学法指导，注重培养学生的自学能力和探究能力；训练分层分级，适用于全体学生，有许多创新之处。

——王敏勤，天津教科院基础教育研究所所长、教授 《普通高中新课程同步导学方案》有别于一般的教辅书，是新课改后所见到真正“同步”、真正用于“导学”策略的书籍，很新颖、很实用。

丛书导、学、练很明确、很具体，可以较充分满足学生的学习需求，是学生的“第二教材”。

同时该书完全同步于新教材，对辅助教师教学有一定的实际意义。

该书对于改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状，倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手大有裨益。

——王志辉，天津南开中学政治学科主管、特级教师 丛书最大的亮点是突出了新课程下学生学习方式的转变。

学习方式的转变是这次新课程改革的显著特征，也是课堂教学改革的核心任务，而学生的主动参与是实现学习方式转变的关键。

丛书突出“自主合作、探究”，着力引导学生积极主动地参与教学过程，有助于学生从根本上转变学习方式。

对教师的教学也具有重要的导向作用。

师生、生生互动研讨重点难点问题，把课堂教学建立在更加广泛的交流背景之上，达到明晰观点、掌握方法、提高能力的目的。

——张年丰，太原市育英中学，高级教师 1.丛书较好地体现了自主学习、师生互动、合作探究等新的课改精神，整体版块设置较为合理。

尤其是学生的自主学习和探究活动设计较好。

2.材料新颖，紧贴时代，抓住社会热点问题，具有较强的针对性。

3.“教材导读”言简意赅，问题体现了教材重点。

“典例剖析”引进近几年课改地区的高考题，具有较好的导向性。

4.充分激发学生的学习兴趣，让学生感受到知识就在身边。

——山西省中小学教材编审委员会 思想政治专家组

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>