

<<梁启超论教育>>

图书基本信息

书名：<<梁启超论教育>>

13位ISBN编号：9787544319720

10位ISBN编号：7544319725

出版时间：2007-7

出版时间：董方奎、陈夫义 海南出版社，三环出版社 (2007-07出版)

作者：董方奎，陈夫义 著

页数：416

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<梁启超论教育>>

前言

中国近代改革健将、启蒙思想家、国学大师梁启超（1873-1929年）毕生致力于教育事业，在学校教育、社会教育、家庭教育诸方面卓有实绩。

1902年他纂订“教育制度表”，在“任寅学制”和“癸卯学制”之前，是长沙时务学堂主讲习，神户同文学校、东京高等大同学校创办者及校长，是清华国学研究院四导师之一。并为清华拟定“自强不息厚德载物”校训，沿用至今。

晚年，他更全力从事教育。

梁氏的及门弟子群星璀璨，有蔡锷、冯自由、范源廉、秦力山、林锡圭、周恩来、苏曼殊、徐志摩、徐中舒、周传儒、高亨、谢国桢等政治家、军事家、诗人及学者。

其9位子女个个成才，内有三位中国科学院院士（思成、思永、思礼）。

梁氏还留下丰厚的教育理论遗产，堪称近代中国教育的主要奠基人之一。

长期从事梁启超研究工作的董方奎先生，约同陈夫义教授，从梁氏浩如烟海的著作中，汇集关于教育问题的说议。系统展示了梁氏的教育目的论、新式学堂创设论、大学教育论、基础教育论、政治教育论、道德教育论、智仁勇兼备论、趣味教育与情感教育论、立志与挫折教育论、就业教育论、家庭德育论及教育家论。

<<梁启超论教育>>

内容概要

《梁启超论教育》精选他的教育理论约32万字，用现代教育学的观点加以摘要选编。分13章112个子目，即欲兴邦必兴学。

倡导成立新式学堂，大学者成才之路，基础教育及其课程设置，政治素质及其培养，道德素质及其养成、品格教育及人格教育，培养智、仁、勇兼备的人，趣味教育与情感教育，立志与挫折教育，就业教育，家庭教育，以及教育家之自觉及哲学。

他的一系列多层面多角度的人才培养、素质教育及教育兴邦的理论。强调国民的政治思想、道德品格及身体、心理素质等，从胎教、幼教、小学、中学、大学、研究生教育、社会教育，有关教育的方针、政策、人才培养标准、学校管理、课程设置、教学方法等等，无不涉及。

<<梁启超论教育>>

作者简介

梁启超，（1873～1929年），近代中国杰出的启蒙思想家，自中国在甲午战争中惨败后，痛恨清政府的腐败无能，决心放弃仕途，呼唤教育救国，通过学校、社会，全方位开展教育，从而成为近代教育的主要奠基人。

在他从1895～1929年的34年政治生涯中，从事教育及其有关的活动达19年，撰写与教育有关的论文达80万字以上.实践了他教育救国的宏愿及诺言。

他成功地培养了近代中国许多著名的政治家、军事家、学者和诗人。

他的9个儿女，8个留学，个个归国报效，其中有3个院士。

他是近代中国人才培养与素质教育的佼佼者，是教育兴邦最积极的倡导者。

<<梁启超论教育>>

书籍目录

第一章 欲兴邦必兴学 / 1时代急呼新人才 / 2论变法之本在育人才 / 4科举制之兴衰及出路 / 7今世竞争以智胜, 开智在学校 / 13第二章 倡导成立新式学堂 / 21首倡成立京师大学堂及地方学堂 / 212*代拟《总理衙门筹议京师大学堂章程》 / 26兴学校必先兴师范 / 36女学盛国必强 / 38*女学堂试办略章 / 43湖南时务学堂素质教育方案 / 4620世纪初学制及义务教育方案 / 51*论教育当定宗旨 / 58第三章 大学者成才之路 / 69政治教育乃最急务 / 70首倡成立政治学院 / 71大学者成才之路 / 73中西兼举政艺并进 / 76女子高等教育须特别注重的几类学科 / 79学校教育之目的及大学学风 / 82学术研究的科学精神 / 89专门人才应有公共常识 / 93学习必有专攻 / 98学以致用 / 102读几部古书必有益处 / 104对留学生的希望 / 105第四章 基础教育及其课程设置 / 111发展辩论术树立新学风 / 112*作文教学法 / 113水为什么要注重叙事文字 / 117有选择的读经 / 121论外语、伦理、历史的学习 / 123*中学国史教本改造案 / 127地理与历史的关系 / 130生物学力量之伟大 / 131提倡军事体育增强人民体质 / 134禁早婚及强种教育 / 136*美术与生活 / 139美术教育的任务 / 142书法与娱乐、美术 / 147书法的模仿与创造 / 152谈应试教育之危害 / 154少儿教育的两种途径 / 158第五章 政治素质及其培养 / 163爱国教育 / 164大学里如何培养政治家 / 169国民素质的培养 / 174组织能力及法制精神的培养 / 176奖励学生自治会 / 178培养民主精神从学校抓起 / 181自治能力的培养 / 183政治判断力的培养 / 186教会学生过团体生活 / 188如何理解自由 / 190自由与服从的关系 / 192养成权利思想 / 196养成义务思想 / 201论自我教育 / 204第六章 道德素质及其养成 / 211建立公德乃当务之急 / 212勿以智育蛀德育 / 215私德入门 / 216传统道德不能全盘否定 / 220第七章 品格教育及人格教育 / 223建立高尚之国民品格 / 224自尊与自爱 / 228独立品格与独立能力 / 231做务实、创新、文明的人 / 235彻底解放与发展个性 / 237发展个性与开发潜能 / 239解放思想与破坏旧道德 / 240欲新人格必兴新小说 / 242学习孔子的人格 / 243第八章 培养智、仁、勇兼备的人 / 249培养现代人意识 / 250希望在少年 / 252做无名英雄 / 254做智、仁、勇兼备的人 / 256学生之自觉心及其修养方法 / 262精神生活更重要 / 268第九章 趣味教育与情感教育 / 273教育者的责任在引发趣味 / 274从趣味出发 / 276寓教于乐的儿童教育 / 277少儿教学法 / 278趣味教育“度”的掌握 / 285不能照搬美式教育 / 286情感教育 / 290学点古诗陶冶性情 / 291第十章 立志与挫折教育 / 293立志为做人之本 / 294为学必先明确学习目的 / 297论进取冒险 / 301挫折教育 / 304理想与气力 / 310说希望 / 310青年人需多磨炼 / 314如何对待忧患与阻力 / 320成败(上) / 321.....第十一章 就业教育第十二章 家庭教育(家书摘选) 后记

<<梁启超论教育>>

章节摘录

间或有之，而学焉不得其门，则苦其难而终无所入，卒以废弃耳。

自宋儒提倡斯道，一时号称光大，其间最有力者尤莫如朱子。

朱子之言曰，大学始教。

必使学者即凡天下之物，莫不因其已知之理而益穷之，以求至乎其极。

至于用力之久，而一旦豁然贯通焉，则众物之表里精粗无不到，而吾心之全体。

大用无不明矣。

其所论与英儒培根之归纳论理学颇相似，以之为研究科学之一法门可也。

虽然科学之上，不可不更有身心之学以为之原，而朱子之所以教人者，则自以为身心之学而非科学也。

更申言之，则属于德育之范围，而非属于智育之范围也。

夫为学当日益，为道当日损，是则德育智育两者发脚点所攸判也。

今朱子以此教始学，其所谓一旦豁然者，虽未必无期，而所谓用力之久者，不知久至何时。

人生百年，光阴能几，循此以行，则恐看矻矻数十寒暑，发白齿堕，奄然渐灭，而一无所自得者，比比然矣。

且科学者无穷尽者也，故以牛顿之慧，其易箒时，乃言学问如洋海，吾所得者仅海岸之小砂小石，而其余不得不以俟诸后贤。

即后贤有十牛顿焉，百奈端焉，千万奈端焉，亦不过由海岸进而至距海岸数十里数百里止矣。

欲以一人之精力。

而总有洋海全部之知识，此固必不可得之数。

庄子所谓吾生也有涯而知也无涯，以有涯随无涯，殆矣若是乎。

由朱子之道，而欲求所谓众物表里精粗无不到吾心全体大用无不明者，其亦终不能至而已。

朱子之大失，则误以智育之方法，为德育之方法，而不知两者之界说，适成反比例，而丝毫不容混也。

故陆子规之曰，易简工夫终久大，支离事业竟浮沉。

朱陆异同，此为界线。

虽然，朱子他日固自悔曰，多识前言往行，固君子所急，近因反求未得个安稳处，却始知前此未免支离（《与何叔京书》）。

又曰，某近日亦觉向来说话有太支离处，反身以求。

正坐自己用功亦未切其（《与周叔谨书》）。

又曰，年来觉得日前为学，不得要领，自身做主不起，反为文字夺却精神，不为小病，每一念之，惕然自惧，且为朋友忧之。

后记

近40年来,我在华中师范大学历史系从事中国近代史教学之余,致力于学习和研究梁启超的学说.先后发表了一些论文,并出版了《梁启超与护国战争》《梁启超与立宪政治》和《旷世奇才梁启超》等专著。

尽管如此,过去对他的教育思想却很少关注。

2000年初夏,陈夫义教授邀请《素质教育在美国》一书的作者黄全愈博士来海南讲学,我集中阅读了有关素质教育的一些书籍,又在陪同黄全愈博士游历三亚过程中.与他研究中美素质教育的异同等等。由此促使我联想到梁启超有关人才培养、素质教育及教育兴邦的大量论述,萌发了编辑此书的设想。但由于我过去对教育理论研究甚少,深感力有未逮,于是邀请从事20多年教育研究和教育管理实践的陈夫义教授合作。

陈夫义教授在刚完成教育管理专著《超前的改革超常的发展——海南洋浦教育体制改革纪实》后,怀着对梁启超教育思想和有关论著的强烈兴趣.挤时间投入了此书的编纂工作。

校对书稿时,我和陈夫义教授分别身处新西兰和海口。

只得通过电子邮件这一先进的传递工具进行网上通讯和交换编校信息.使本书得以早日完成编校工作。

本书的资料收集工作得到海南大学图书馆、海南师院图书馆的热情支持。

特别是东莞理工大学社科部主任李建中教授,帮我从该校图书馆复印资料邮寄至海口。

<<梁启超论教育>>

编辑推荐

《梁启超论教育》是由海南出版社和三环出版社共同出版的。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>