第一图书网, tushu007.com

<<建构性学习>>

图书基本信息

书名：<<建构性学习>>

13位ISBN编号：9787544400688

10位ISBN编号：7544400689

出版时间：2005-6

出版时间：上海教育出版社

作者：张建伟

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

内容概要

新世纪伴随着一连串的新名词悄悄到来：信息社会、知识经济、网络时代、学习型社会、全球化、可持续发展……这一切在给我们无限憧憬之余，也向我们发出了共同的质问：教育，准备好了吗?教育改革，一个国际性的沉重话题!在教学领域，理念革新与技术发展成了教学改革进程中两个相依相伴的动因。
以建构主义为核心的新学习观和教学观是新学习范式的重要理念基础，这种新理念与以计算机为核心的信息技术结合在一起，正在推动学习和教学的新实践模式的形成。
本书试图立足于理念与技术的结合点上，探讨新时期的学习范式转型问题。
我们概括地把新学习范式称为“建构性学习”。

翻阅此书时，也许您会感到它有些“不伦不类”：教育心理学、教育技术学、教学论专业的读者们都可能觉得它与自己的专业相关，但却又不“纯正”地属于其中任何一个专业。
若果有此效果，我们当感到欣慰，因为这正是我们的期望：合多学科之知识与方法而成为一种整合性的视角——学习科学，透过此视角全面审视人的学习及其促进问题。
当然，这是一项富于挑战的高难度任务，我们深感自己学识和功底的欠缺，本书仅仅是朝向这一目标所做的一步努力。

本书是全国教育科学“十五”规划青年专项课题(EMB010888)成果之一。
全书共分为上、下两编：理论探讨与实践整合。
上编中，引论部分首先概括了学习科学的视野和思路，并从学习科学的整合性视角出发，分析了信息时代学习变革的基本方向。
第一章综合了心理学有关分支学科的新近研究成果，揭示了学习者丰富的经验世界和巨大的潜能，令我们重新反思自己的学习观。
第二章以最浓缩的笔墨概括了建构主义学习观的基本观点、主要分支及其认识论基础，总结了学习观的三个重心性变化：学习的主动建构性、社会互动性和情境性。
但由于第二章仅是对建构主义的要义性概括，所以它并没有完全透彻地反映出建构主义的内涵，其更深入的思想实际上是分布在各章之中的。
第三章重新审视了知识在教学中的地位，对知识建构的同化和顺应过程做了分析，集中讨论了“为理解而学习”及概念转变问题。
第四章概括分析了影响较大的建构主义学习模式和教学思路，阐述了基于问题式学习和知识建构共同体的思想和模式。
建构主义是一种新的认识论和学习观，但我们分明能从中看到“做中学”、“发现学习”等早期思想的影子。
因此，第五章试图把建构主义放在近100年来教学思想的发展历程之中加以审察：从杜威的“做中学”到建构主义，把“做中学”视为一贯的探究性学习思路，集中概括了“做中学”的两个原型及其发展轨迹，并从相关学习理论的角度对“做中学”做了解释。
第六、七章分两个侧面综合分析了有关“做中学”的微观机制的研究：基于问题解决的知识建构，科学探究与科学发现学习。
在下编的实践整合部分，第八章首先概括了建构性学习的核心活动结构及其特征，并提出了一种容易与课堂衔接的思路：以问题推进教学。
在建构主义等新理念之下，我们需要重新认识信息技术在学习和教学中的主要作用。
第九、十章分别讨论了两个重要问题：如何利用技术促进高水平思维，如何利用技术促进建构性互动。
第十一章针对信息技术在教学中的整合问题提出了基于生态观的整合性学习模型，并讨论了基于网络的协作探究学习的设计。
最后一章将关注点放在了教师专业发展上，集中分析了教师的观念转变和教育信息技术培训问题，但

这两个侧面都关注于教师实际教学行为(绩效)表现的改进发展，试图改变知识传授型的培训思路，强调教师的深层信念和在组织文化水平上对教学革新活动的绩效支持。

本书由我们二人通力合作而成，其中，引论和第二、四、五、六、七、八、九、十一、十二章以张建伟为主执笔，第一、三、十章以孙燕青为主执笔，但全书各章都汇集了我们二人的贡献。
能在生活以及学术的路途上携手相伴是值得庆幸和珍惜的缘分，在我们求学与治学的寒窗前因此而多了一线温暖的灯光。

书稿完成之际，我们要由衷地感谢恩师陈琦教授(北京师范大学认知神经科学与学习研究所)，感谢她多年来的指导教诲和关爱。
她在国内最早系统评介和研究建构主义学习理论，指导弟子们对与此有关的学习心理和技术问题做了深入的理论和实验研究，其博士和硕士研究生的论文分别集中研究了基于多媒体的自我调节学习、网络环境下的基于问题式学习、概念图与多媒体学习、合作学习、基于计算机模拟的科学发现学习、真实数学问题解决学习等。
而且，陈琦教授一直提倡用辩证的观点来对待建构主义以及教学中的各种矛盾关系。
本书中凝聚了她的很多重要思想和一些相关工作。
我们也由衷感谢恩师张厚粲教授(北京师范大学心理学院)和董奇教授(北京师范大学心理学院)，感谢他们多年来的培养指导、思想启迪以及在学业和生活中的支持关爱。

另外，在本书写作过程中，丛书主编黎加厚教授对于本书的定位和框架提出了宝贵的建议，并在整个过程中给予了许多鼓励和指导。
多伦多大学安大略教育研究院(OISE／UT)的Martene Scardamalia和Carl Bereiter教授提供了很多重要资料，他们的知识建构理论令我们深受启发。
同窗好友杨旭东博士在很多交流中提供了有见地的启示。
在此，我们对他们表示诚挚的谢意!
最后，我们要感谢我们的小女儿子憧带给我们的幸福和启迪，感谢父母给予我们的最无私的爱!
本书的面世本身就经历了一个典型的知识建构过程：围绕着我们一直关心的学习范式转型问题，我们综合了很多有价值的文献(均尽最大可能注明了出处)，做了理论性和实验性的研究，并和很多一线教师一起进行了实践探索。
在此过程中，我们的思想经历了一个持续的改进过程，而且至今为止，我们对有些理解和观点仍然感到不满意，仍有一堆的疑问萦绕在脑海之中。
现在，我们把这些想法公布出来，变成我们这个共同体的公共知识对象，希望这些知识对象能在共同体的批判和互动之中得到持续的改进，并由此引发出新的问题。
希冀各位同仁的批评指正。

第一图书网, tushu007.com

作者简介

张建伟，清华大学电教中心主任助理、现代教育技术研究所副所长。
2000年于北京师范大学获教育心理专业博士学位，此间曾在曼彻斯特大学教育学院进行合作研究。
在微观层面上侧重研究学习理论以及基于信息技术的认知学习与学习环境设计，涉及基于问题的知识建构、科学发现学习、协作探究学习以及e-Learning的设计评价等。
在宏观层面上侧重研究教育技术学的科学学问题、教育信息化与教师培训等。
曾在国际刊物与国内核心刊物上发表论文40余篇。
曾担任国际计算机教育应用研讨会（ICCE 2001）和国际网络学习研讨会 (ICWL 2003)等国际会议的程序委员会委员

第一图书网, tushu007.com

<<建构性学习>>

书籍目录

前言
上编 理论探讨
引论 信息时代的学习科学
一、学习科学：学科的交叉与整合
二、设计型研究：学习科学的核心研究方法
三、信息社会与学习范式的变革
四、理念与技术：学习范式前进的双轮
五、学习变革的基本方向
第一章 学习者的经验世界
第一节 儿童：天生的学习者
一、与物理世界打交道
二、与人打交道
三、语言学习的天赋
四、小小数学家
第二节

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com