

<<中国教育经典解读>>

图书基本信息

书名：<<中国教育经典解读>>

13位ISBN编号：9787544403535

10位ISBN编号：754440353X

出版时间：2005-12-01

出版时间：上海教育出版社

作者：田正平,肖朗

页数：656

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<中国教育经典解读>>

内容概要

《中国教育经典解读》一书精心选取55位中国教育家的代表作，其中包括了孔子、孟子、荀子、董仲舒、颜之推、韩愈、朱熹、王阳明、颜元以及张之洞、康有为、梁启超、严复、蔡元培、黄炎培、陶行知、陈鹤琴等著名教育家脍炙人口的诸多名篇。

<<中国教育经典解读>>

作者简介

田正平，1944年12月20日生，山西省应县人。

1968年毕业于北京师范大学教育系。

主要研究方向是中国教育现代化史、中外教育交流史。

曾主持全国哲学社会科学“八五”重点项目《中国教育近代化研究》、教育部“九五”重点项目《中国近代义务教育研究》等多项国家和省部级研究课题。

出版专著《留学生与中国教育近代化》等多种，在《教育研究》等重要刊物发表论文近30篇。

获教育部全国教育科学优秀成果奖和教育部人文社科优秀成果奖多项。

是浙江省有突出贡献的中青年科技专家，享受国务院特殊津贴。

现任浙江大学教育学院院长、教授、博士生导师。

主要社会兼职有全国教育史专业委员会副理事长、教育部全国教育科学规划领导小组教育史学科组副组长等。

<<中国教育经典解读>>

书籍目录

序	孔子	墨子	孟子	《管子》	荀子	韩非子	《吕氏春秋》	《礼记》	
董仲舒	扬雄	王充	刘劭	颜之推	韩愈	李翱	柳宗元	张载	王安石
程颢	朱熹	陆九渊	王守仁	李贽	徐光启	黄宗羲	顾炎武	王夫之	
颜元	戴震	章学诚	冯桂芬	容闳	王韬	郑观应	李端棻	严修	盛宣怀
严复	康有为	梁启超	张之洞	刘坤一	张百熙	张謇	王国维	蔡元培	
黄炎培	陈独秀	俞子夷	陶行知	陈鹤琴	廖世承	晏阳初	梁漱溟	徐特立	
后记									

<<中国教育经典解读>>

章节摘录

学而不思则罔；思而不学则殆。

默而识之，学而不厌，诲人不倦，何有于我哉？

温故而知新，可以为师矣。

——孔子：《论语》 古之学者必有师。

师者，所以传道受业解惑也。

人非生而知之者，孰能无惑？

惑而不从师，其为惑也，终不解矣。

生乎吾前，其闻道也固先乎吾，吾从而师之；生乎吾后，其闻道也亦先乎吾，吾从而师之。

吾师道也，夫庸知其年之先后生于吾乎！

是故无贵无贱无长无少，道之所存，师之所存也。

……是故弟子不必不如师，师不必贤于弟子。

闻道有先后，术业有专攻，如是而已。

——韩愈：《师说》 博学之，审问之，慎思之，明辨之，笃行之。

右为学之序。

学问思辨四者，所以穷理也。

若夫笃行之事，则自修身以至于处事接物，亦各有要。

其别如左： 言忠信，行笃敬，惩忿窒欲，迁善改过。

右修身之要。

——朱熹《白鹿洞书院揭示》 教育之宗旨何在，在使人为完全之人物而已。

何为完全之人物？谓人之能力无不发达且调和是也。

人之能力分为内外二者：一曰身体之能力，一曰精神之能力。

发达其身体而萎缩其精神或发达其精神而褻敝其身体，皆非所谓完全者也。

完全之人物，精神与身体必不可不为调和之发达。

而精神又分为三部：知力、感情及意志是也。

对此三者而有真美善之理想：真者知力之理想，美者感情之理想，善者意志之理想也。

完全之人物不可不备真美善之德。

欲达此理想，于是教育之事起。

——王国维《论教育之宗旨》 教学做是一件事，不是三件事。

我们要在做上教，在做上学。

在做上教的是先生；在做上学的是学生。

从先生对学生的关系说：做便是教；从学生对先生的关系说：做便是学。

先生拿做来教，乃是真教；学生拿做来学，方是实学。

不在做上用功夫，教固不成为教，学也不成为学。

——陶行知《教学做合一》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>