第一图书网, tushu007.com

<<2004中国教育学科年度发展报 >

图书基本信息

书名：<<2004中国教育学科年度发展报告>>

13位ISBN编号：9787544404525

10位ISBN编号：7544404528

出版时间：2006-1

出版时间：上海教育

作者：叶澜

页数：309

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

第一图书网, tushu007.com

内容概要

本“报告”以教育学的主要交叉与分支学科为单位撰写。
2004年入选的学科有教育学原理、教育哲学、教育社会学、教育经济学、课程论、教学论、教育管理学、中国教育史、外国教育史、比较教育，共10门。
本“报告”选择学科相对集中在教育学科群的“基本”和“传统”范围内。
书中每一具体学科的发展报告都由“概述”、“进展”和“展望”三大部分组成，其中“进展”是核心构成。
资料涉及面以2004年为主。

第一图书网, tushu007.com

书籍目录

总论：教育学科研究势态的变化与消长一、多了些深思，少了些浮躁二、本土研究强化三、学科重建力量的集聚与萌动教育学原理一、概述二、进展（一）教育理论发展研究（二）“教育”变革与发展研究（三）教育活动中的主体关系研究三、展望教育哲学一、概述二、进展（一）教育“本身”的研究（二）学生与教师（三）知识与教育教学改革（四）教育哲学学科发展与建设三、展望教育社会学一、概述二、进展（一）传统的复归与领域的新建——教育社会学史与课堂社会学分析（二）思考与践行——社会变迁中的教育问题（三）疑问与争鸣——社会分层与教育公平（四）盲点中的亮光——学校文化与学生文化（五）焦点的转向——教师与社会化三、展望教育经济学一、概述二、进展（一）学科建设问题（二）教育制度创新问题（三）教育不公平问题（四）大学生就业问题（五）教育成本问题（六）教育效率、效益问题（七）教育投融资问题（八）高校助学贷款问题三、展望课程论一、概述二、进展（一）“轻视知识”问题的论战：知识观与学习观的辩争（二）课程及课程研究之本土文化根基的寻求（三）课程政策与课程领导（四）课程组织与教材（五）课程与教师（六）课程评价（七）课程实施与课程改革三、展望教学论一、概述二、进展（一）从交往、互动、对话、体验等多重视角理解教学过程的本质（二）教学设计的理论和实践开始走向成熟（三）基于学习方式变革而展开的教学模式与策略研究（四）课堂教学评价研究新进展（五）立足于校本的教学研究和教师发展（六）教学论的理论转向与学科建设的反思和重建三、展望教育管理学一、概述二、进展（一）教育管理学学科的自身发展（二）从多维学科的视角关注学校管理和学校文化（三）着眼于“发展性视野”的教师管理研究（四）以安全第一、法德相济的观念关注学生管理三、展望中国教育史一、概述二、进展（一）教育人物和教育思想研究兼具时代性和多样化特征（二）教育制度与学校系统研究向纵深发展（三）专题史研究结构层次分明（四）教育史研究方法及史学理论研究继续拓展三、展望外国教育史一、概述二、进展（一）聚焦外国教育史学科百年（二）拓展外国教育人物和教育思想研究的视野（三）深化外国高等教育史研究（四）探索外国教师观和教师教育理念（五）解读外国教育经典三、展望比较教育一、概述二、进展（一）高等教育质量研究凸现（二）基础教育政策研究成为新视野（三）教师专业化研究成果丰硕（四）道德与公民教育备受关注（五）学科建设向纵深发展三、展望

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com