

<<语文教育研究大系>>

图书基本信息

书名：<<语文教育研究大系>>

13位ISBN编号：9787544405638

10位ISBN编号：754440563X

出版时间：2005-12

出版时间：上海教育出版社

作者：李海林

页数：507

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<语文教育研究大系>>

内容概要

筛选1978-2005年在语文教育研究诸领域有创新价值的代表性论文，放置在语文教育研究发展历史和当前语文课程改革的背影下予以评议。

论文和评议体现对话关系，揭示该文的学术价和地位，如有什么突破、在哪些方面对学理有推进、遗留的问题或存在的不足、主要的竞争观点（不同意见）等，或就论文话题展开讨论。

理论卷指明了语文教育研究的学术前沿，因而应当成为语文教育理论创新的起步平台。

<<语文教育研究大系>>

书籍目录

总序前言语文教育原理与语文教育科学化 “科学世界”语文教学科学化刍论 语文教育的悖论及出路
语文教学课程论视点初探语文教学内容与语文知识 语言·言语·言语形式 ——试论语文学科的教学
内容 推翻一个理论命题重新构建语文教学 也谈“语文教学内容” 语言知识、语言能力和语文教学
“语文知识”是个什么样的问题?怎样讨论? 吸收当代语言学的适用理论建构语文教学科学化的言语知
识体系语感与语感教学 语感是言语形式感 作为语言无意识的语感语文能力研究 “语文能力”内涵
及其与知识、智力本质联系刍议 我对中学阅读能力目标的意见文学教育论 论文学的不及物性和文学
教育 重塑小说观 建构新图式 ——《现代小说阅读》编写札记之一 文学教学中的文本选择问题语言
教学论 从语言的层面看语言教学的纲 汉语语言学与语文教学 是学习语言,还是研究语言? ——浅论
语文教学中的一个误区汉字教学论 汉字教学的原理与各类教学方法的科学运用阅读教学论 阅读理论
的分歧、阅读理解的弹性与阅读教学策略 重心转移与范式重建:当代阅读教学改革二题 阅读教学中
的多重对话 确定多元之界的四个维度写作教学论 直觉主义批判与作文教学的科学精神 “写话”、“
习作”与“写作”辨正 以儿童语言交际功能为主线 构建小学作文训练序列 混沌·演化·有序 ——
重构文体语体教学分类体系 走出认识的误区 ——关于议论文体的“三要素”问题口语交际教学论 口
语交际的课程内容及活动设计 口语交际的课程意识 口语交际课程要教什么?语文考试与测评 语文学
科的考试 高考试题背后的支撑知识及其引导价值反思语文教材论 评我国近百年来对语文教材问题的
思考路向 中学语文教材教学价值特征简论 教科书中的童话世界 ——一个社会学视角的解读教学方法
·教学模式 语文教学方法与教学内容 语文教学模式的建构、解构与重构语文教育史与外国语文教育
研究 20世纪语文教育回顾与前瞻 西方国家语文教育发展的三种模式 日本小学语文教科书研究(一) —
—教材内容倾向及其编排特点 日本小学语文教科书研究(二) ——单元类型与编排体例语文教育研究
及方法 椭圆形——语文教育研究形态描述 论语文课程与教学目标的分析框架

<<语文教育研究大系>>

媒体关注与评论

见证语文教育研究足迹，构筑语文教育研究平台，展望语文教育研究前沿。

<<语文教育研究大系>>

编辑推荐

《语文教育研究大系》(理论卷1978-2005)按研究领域组织论文材料,如语文教育原理、语文教学内容、语文教学内容与语文知识、语感与语感教学、语文能力研究、文学教育论、语言教学论、汉字教学论、阅读教学论、写作教学论、口语交际教学论、语文考试与测评、语文教材论、教学方法·教学模式等,对1978 - 2005年语文教育研究的进展作较全面而深入的评议。论文和评议体现对话关系,揭示该文的学术价值和地位。

<<语文教育研究大系>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>