

<<青少年网络成瘾预防与干预>>

图书基本信息

书名：<<青少年网络成瘾预防与干预>>

13位ISBN编号：9787544411370

10位ISBN编号：7544411370

出版时间：2007-4

出版时间：上海教育出版社

作者：吴增强

页数：180

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<青少年网络成瘾预防与干预>>

### 前言

当今信息社会，网络已成为人们生活、学习和工作中不可分割的一部分。青少年作为一个特殊的上网群体，在心理特征、知识结构、学习能力等方面，都具有自己鲜明的特点，他们精力旺盛、富于想像力和创造力，是人生的黄金时期，但也是人生最为脆弱和动荡的时期。现代都市青少年面临着种种冲突和矛盾，如生理成熟提前与心理成熟滞后的矛盾、生理心理发展需求与社会教育要求的矛盾等，都容易使青少年产生各种心理困扰，并对青少年的网络行为产生重要的影响。

2005年《中国青少年网瘾数据报告》指出，目前我国网络成瘾青少年约占青少年网民总数的13.2%，另有约13%的青少年存在网络成瘾倾向。

可见，青少年网络成瘾现象已经不容忽视，无论对于社会、学校还是家庭而言，如何有效开展对青少年网络成瘾的干预和预防都是十分必要的。

本书试图通过对青少年网络成瘾问题的分析、干预方法的介绍和案例讨论，为广大家长和教师提供一些有效的操作方法与技术。

本书作者都是长期从事学校心理辅导工作的专家和教师，且都有对青少年网络成瘾者个别辅导和团体辅导（针对网瘾倾向者）的丰富经验，撰稿时尽可能融科学性和可操作性于一体，使之成为对教师、青少年及其家长都有所获益的心理辅导读物。

## <<青少年网络成瘾预防与干预>>

### 内容概要

本书试图通过对青少年网络成瘾问题的分析、干预方法的介绍和案例讨论，为广大家长和教师提供一些有效的操作方法与技术。

本书作者都是长期从事学校心理辅导工作的专家和教师，且都有对青少年网络成瘾者个别辅导和团体辅导（针对网瘾倾向者）的丰富经验。

本书第一章简述了青少年网络问题。

第二章讨论了青少年网络成瘾的特点、成因与诊断。

第三章讨论了青少年网络成瘾干预意义、原则与程序。

第四至第六章分析了青少年网络成瘾干预的各种方法（包括行为干预、认知干预和家庭辅导）并以案例剖析辅助说明。

第七章介绍了青少年网络成瘾的预防。

第八章是针对网络成瘾倾向的小组干预方案，提供了八个单元活动方案。

## <<青少年网络成瘾预防与干预>>

### 作者简介

吴增强，1952年生于上海。  
1982年毕业于上海师范大学物理系，获理学学士学位。  
1989年获上海师范大学教育管理系教育学第二学士学位。  
现任上海市教育科学研究院普教研究所教育心理研究室主任，研究员，上海市中小学心理辅导协会理事长。  
长期从事中小学教育心理学与心理辅导

## <<青少年网络成瘾预防与干预>>

### 书籍目录

第一章 青少年网络问题概述 第一节 网络与青少年发展 第二节 青少年网络成瘾问题 第三节 青少年网络成瘾干预概况第二章 青少年网络成瘾的特点、成因与诊断 第一节 青少年网络成瘾的特点 第二节 青少年网络成瘾的成因 第三节 青少年网络成瘾的诊断第三章 青少年网络成瘾干预的原则与程序 第一节 青少年网络成瘾干预的意义 第二节 青少年网络成瘾干预的一般原则 第三节 青少年网络成瘾干预的基本程序第四章 青少年网络成瘾的行为疗法 第一节 行为疗法理论简介 第二节 行为疗法的主要技术 第三节 行为疗法实施的注意要点第五章 青少年网络成瘾的认知疗法 第一节 认知疗法理论简介 第二节 认知疗法的主要技术 第三节 认知干预的实例分析第六章 青少年网络成瘾的家庭治疗 第一节 家庭治疗理论简介 第二节 家庭治疗的主要技术 第三节 家庭治疗的注意要点第七章 青少年网络成瘾的预防 第一节 学校对青少年网络成瘾的预防策略 第二节 学校预防青少年网络成瘾的途径 第三节 青少年网络成瘾的家庭预防建议 第四节 青少年网络成瘾的社会预防对策第八章 网络成瘾倾向的小组干预方案 第一单元 团体的建立 第二单元 辩论赛 第三单元 网络带给我们什么 第四单元 怎样在现实中找到需要 第五单元 E网情深 第六单元 我们E家人 第七单元 自我调控训练 第八单元 我的人生目标参考文献

## <<青少年网络成瘾预防与干预>>

### 章节摘录

多元文化与价值选择青少年的首要任务是思考人生、思考生命、思考未来、思考自己与社会与世界的关联，然后在一系列思索、冲突、反省、顿悟的过程中，以建立起自己的人生观、价值观、世界观。

青少年当然会利用所有的工具寻求答案，互联网首当其冲。

但网络上的文化是多元的，价值观念更是多元的，有享乐主义的纵欲拜金、有怀疑主义的虚无呻吟、有唯心主义的上帝崇拜、有形而上学的唯物主义，更有妄图颠覆世界的恐怖主义……面对网络，家长与教师的说教总显得苍白无力，根本不能满足孩子的成长需要。

每当自己的孩子带着求知的眼神专注盯着电脑时，家长往往感到无奈与担心：这一次他又会得到什么答案呢？

道德底线与个人欲望由于网络身份的虚拟与匿名的特点，上网者缺少“他人在场”的压力，“快乐原则”支配着个人欲望，日常生活中被压抑的人性中恶的一面，在这种无约束或低约束的状态下得到宣泄，造成青少年网上道德感的弱化，还会波及青少年现实生活中的道德行为。

因长期沉溺网络游戏，导致道德感低下，漠视生命而发生的伤害事故也层出不穷。

2001年9月至2003年11月，长期在网吧受虚拟空间暴力杀人游戏影响，河南省农民黄勇先后从网吧、游戏厅、录像厅等场所，以资助上学、外出旅游和介绍工作为诱饵，将受害人骗到自己家中杀害。

直至案发，黄勇共杀害无辜青少年17人，轻伤1人。

2003年3月，合肥市17岁少年胡某，在玩一种“用刀捅人”的暴力游戏时屡屡被对方捅倒，一怒之下持刀将一旁笑他的16岁少年小安杀死。

然后继续玩游戏，当警察询问他时，他还毫无意识地反问：“这一刀捅得很浅，会有事吧？”

这种完全漠视生命的态度令人发指，但又很无奈，一个长期反复玩杀人游戏的孩子，又怎能完全意识到现实中的生命是不能随便弑杀，是不会“重生”的？

现实社会与虚拟存在网络将各个地方的站点连在一起，形成一个虚拟空间。

这样就形成一个与现实社会并行存在的空间。

<<青少年网络成瘾预防与干预>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>