第一图书网, tushu007.com

<<青少年环境教育实用指导>>

图书基本信息

书名：<<青少年环境教育实用指导>>

13位ISBN编号：9787544418133

10位ISBN编号：7544418138

出版时间：2008-6

出版时间：上海教育出版社

作者：佐岛群巳

页数：111

字数：87000

译者：黄育红

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

前言

现在的环境怎么样呢？
请用你的眼睛、用你的心、用你的身体仔细地观察和感受一下你周围的环境。
大地、山川、河海、乡村、都市，令我们不得不屏息来忍受痛苦。
我们所处的环境，在忍受痛苦。
对此，我们能视而不见吗？
如果你对此无知、不关心的话，那一定是因为你只看到了反反复复的结果。
不仅是人类，所有有生命的东西，都要在有限且微弱的“无可替代的地球”、“无可取代的自然”里共生共存。
用心去接近这个正在痛苦的环境，去理解、分担她的苦痛，这是居住在地球、自然q-的我们理所当然的责任和义务。
在这个场合、这个时间里生存的人所应该做的，是要拿出自己所有的能力顽强地生存下去。
为此，我们要关心周边所有的环境，要提疑问。
现在我们就要思考“如何生存下去”的问题，进而再思考“必须怎么生存下去”的问题。
之后，我们就要采取深思熟虑后的行动了。
假使按我们的时宜和欲望为所欲为地活下去的话，会是个怎样的结果呢？
如同试管中的生物一样，一方的生物如果支配另一方生物而继续繁殖增长的话，平衡就要遭破坏，连其自身的生命也将灭亡。
我们的地域环境就像试管中的小宇宙世界，是一个封闭的空间，在这个空间里如果只是人类生存的话，其结果不必赘言，再明白不过的了。

内容概要

本书的撰写目的是培养环境心态，将对环境的追求作为“自己”的方法和生存方式。
书中以如下结构追求与环境相关的“自我的方法和生存方式”：　第一章，就培养孩子的“环境心态的模式”和“要培养的环境心态”问题，阐述我的思考。
　第二章，阐述在关于为培养环境心态与环境的关系问题上，有必要让孩子们作环境体验，从而磨炼其所具有的先天的敏锐感性。
　第三章，阐述现在我们要在与环境的关系中把目标对准自己，发现我们在与环境的关系中的重要性。
　第四章，实际感受在自然中顽强生存的东西，从而反思自己的生存方式。
　第五章，思考从社区生活的现实到整个世界的环境问题，探讨我们与环境是什么样的关系，以及如何生存下去的问题。
　　本书稿系华东理工大学日语系主任黄育红推荐并翻译，原作者为日本帝京大学教授，长期从事环境教育工作，是环境教育专家而且熟悉中小学教育。
书中阐述了什么是环境心态，并从对环境的体验、环境与我们的关系、学习自然的强大、从生活中观察环境等方面告诉我们如何培养环境心态。
他所提出的“用心去接近这个正在痛苦的环境，去理解、分担她的痛苦，这是居住在地球、自然中的我们当然的责任和义务”，“以环境心态作为自己的生活方法和生存方式”等观念较新颖，并且作者还介绍了许多具有实践性和操作性的方法和经验与广大的中小学教师分享，举例形象生动，从而使环境教育成为一门真正让学生感兴趣的学科，培养具有环保意识和环境心态的年轻一代。

作者简介

佐岛群巳，1929年生于日本岩手县。
1953年毕业于东京学艺大学。
历任东京学艺大学附属小学小金井小学教师、东京学艺大海陆空教授、日本 日本大学人类社会学部教授等，现为帝京大学教授。

期间，曾协助编著1991年文部省《环境教育指导资料〔中学·高中篇〕》、1992年

书籍目录

第一章 什么是“环境心态” 一、现今孩子们所需要的东西 二、什么是“环境心态” 三、培养环境心态 四、现今所追求的自然观第二章 磨炼感性的环境体验 一、基于成长特点的体验学习 二、对孩子们来说重要的环境体验 三、作为生存的原始体验 四、激发感性的自然体验 五、丰富爱心的社会体验第三章 与环境相关的“自己” 一、游戏场所在哪里 二、啊，鱼在游呢 三、学校里的“迷你森林公园” 四、有小鸟飞来的学校 五、凝视街路树 六、侧耳倾听——声音、响声第四章 学习自然的强有力 一、什么是自然游戏 二、谁都能做的自然游戏 三、在小鸟游戏中学会观察小鸟 四、生物是诚实的 五、土是萝卜的母亲 六、手工制作的食品 七、日式饮食文化的优点第五章 从生活中观察环境 一、塑料是可燃垃圾吗 二、使用洗涤剂的妙法 三、从便利筷中看到的东西 四、关于清凉饮料的思考 五、什么是环保标识 六、“关上开关好吗？” 七、通过“环境家庭收支簿”来审视生活 八、通过“环境卡片”来审视社区环境有关出典

章节摘录

二、对孩子们来说重要的环境体验1.行为学习自古以来有这么一句话：忘了听过的，知道了看到的，明白了做过的。
“忘了听过的”这句话，意思是说，道听途说之学，不但没留在记忆中而且忘了。
“知道了看到的”如同“百闻不如一见”，是说通过自己的眼目抓住了事实。
“明白了做过的”，是说通过实际体验，将认识到的事物作为不能忘的事实扎根在自己的心中。
这和体验有同样的意义。
美国的教育学家JohnDewy提倡“行为学习（1earningbydoing）”，强调在教育活动中具体的活动和体验的重要性。
2.发育程序给出生后的孩子预备下列成长、发育的过程：（1）身体的发育程序。
新生儿的大脑只不过是400CC，到了7—8岁发育得和成人同样大小，有1400CC。
大脑发育的同时，体力也发达起来，掌握了走、跑、坐、爬树、蹦跳等技能。
这叫作身体的发育。
（2）身心的发育程序。
与身体的发育相对应的“身心的发育”，在幼儿、儿童期明显地表现出来。
“身心的发育”定义为模仿、学习、思考、记忆、相信、哭笑、游戏等心理、行动的过程。
也就是说，“智力和情绪等等人的大脑的高度机能，在这个程序里打开了电门，行动起来”。
模仿、学习、记忆等的程序，从新的信息和环境中汲取，使其他程序发达起来。

编辑推荐

今后，我们若想在地球上、在自然中生存下去，就不应看到周围环境的痛苦而从中逃脱掉。
这才是我在《青少年环境教育实用指导:环境心态的培养》中想要探讨的“ 环境心态 ”，就是要使我们每个人在与环境息息相关中受到培养。

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com