第一图书网, tushu007.com

<<与英语新课程同行丛书>>

图书基本信息

书名：<<与英语新课程同行丛书>>

13位ISBN编号：9787544418713

10位ISBN编号：7544418715

出版时间：2008-6

出版时间：上海教育出版社

作者：朱浦

页数：374

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

前言

朱浦在市教研室，是个幽默、风趣、很活泼的人，常常会说出令人捧腹的话语。
每年教师节和春节联欢，朱浦多担任节目主持，其风格别具味道。
两个多小时的主持，令人印象深刻。
一旦工作，朱浦极努力、认真与勤勉。
他一年要听300多堂课，这在全市900多名市区县教研员中，是少见的。
他做的听课笔记，其心得体会，每有惊人之笔。
整理材料的细致与周全，常令人怀疑这是出自女同志之笔。
我多与区县局长、基层校长与优秀教师接触，每每讲到朱浦，常有好评。
市教研室自2002年开始，请区县教育局和区县教研室评价每一位市教研员，朱浦历年的表扬与赞赏是很多的。
在我，听到与看到这些是很高兴的。
一天下午，朱浦神情严肃地来到我的办公室，轻轻地说：“王主任，我写了几本书，你给我作个序吧。
”说完，把他的书的目录都给了我。
作序，近些年来我越作越少了。
一则，序不好写；二则，许多学问我真的不懂，与其勉为其难，不如婉言推辞为好。
但我在市教研室又公开宣布过：今后市教研员写书，倘要我作序，我一定写。
一言既出，驷马难追。
我欣然应允。
朱浦的书，名叫《与英语新课程同行》，是套丛书，内中又分三册，即：《教学理论探究》、《教学专题透析》、《教学问题思考》。
我与他探讨，能否把书名写得“跳”一些，稍微“包装”一下。
他回答：“我作为教师，用学科教研员笔记的形式比较本份，我的长处也在此”。

第一图书网, tushu007.com

内容概要

《教学理论探究》作者朱浦在市教研室，是个幽默、风趣、很活泼的人，常常会说出令人捧腹的话语。
每年教师节和春节联欢，朱浦多担任节目主持，其风格别具味道。
两个多小时的主持，令人印象深刻。
一旦工作，朱浦极努力、认真与勤勉。
他一年要听300多堂课，这在全市900多名市区县教研员中，是少见的。
他做的听课笔记，其心得体会，每有惊人之笔。
整理材料的细致与周全，常令人怀疑这是出自女同志之笔。
我多与区县局长、基层校长与优秀教师接触，每每讲到朱浦，常有好评。
市教研室自2002年开始，请区县教育局和区县教研室评价每一位市教研员，朱浦历年的表扬与赞赏是很多的。
在我，听到与看到这些是很高兴的。

作者简介

朱浦，上海市教委教研室英语学科教研员，上海市外语教学专业委员会副会长。
1984年毕业于上海教育学院英语系，1989年获上海师范大学文学学士学位，同年赴澳大利亚留学，攻读英语应用语言学硕士学位。
1995年起，参与上海市中小学英语学科新课程的策划与实施工作，任英语学科课程标准编制组副组长、牛津教材（小学段）主编。
近年来，发表有关教学论文50余篇，累计120多万字。
主持或参与八项国家级、部委级和省市级课题。
连续18次指导上海的中小学英语教师获全国英语教学评优活动一等奖。
现兼任：国家基础教育外语研究中心特聘专家、全国双语教学研究会副会长、上海师范大学外语类博士学位评审专家、上海师范大学外语学院硕士生导师、全国外语教学专业委员会理事等职。

书籍目录

第一章 我国中小学英语教学改革的回顾第一节 我国外语教学的历史回顾一、1949年前的外语教学二、1966年前的外语教学三、1966-1976年间的外语教学第二节 我国中小学英语教学改革的历程一、全国基础教育英语课程的全面改革二、上海“一期”课改中的英语课程改革第三节 中小学英语教学发展的历史启示一、外语课程改革适应社会发展二、外语教学方法不断更新进步三、外语课程实施的系统性整合四、外语课程改革的长期性和艰巨性第二章 上海英语新课程改革的概况与特点第一节 上海“二期”英语课程改革的背景一、上海城市定位对外语教育的新要求二、国外外语课程改革的借鉴与启示三、我国外语课程改革的要求与任务第二节“二期”英语课程改革的新进展一、“二期”课改对“一期”课改的重要突破二、“二期”课改对传统英语教学的重大改革三、“二期”课改中双语教学的实施与发展第三节 英语新课程改革的要素特点一、英语新课程改革的社会要素二、英语新课程改革的教育要素三、英语新课程改革的教学要素四、英语新课程改革的语言要素第四节 英语新课程改革的比较研究一、当代外语教学思想与理念的发展二、当代外语教学流派及其教学法的发展三、当代外语教育的政策与指导的发展第三章 英语课程改革的主要范畴第一节 英语课程设置的沿革一、英语课程设置改革的背景二、英语课程设置改革的要求第二节 英语课程理念的提升一、英语课程的基本理念二、上海英语课程的新理念第三节 英语课程目标的明确一、英语课程目标的新要求二、英语新课程目标的层次性三、英语新课程的能力追求四、英语新课程目标的实现第四节 英语课程内容的丰富一、英语新课程内容的变革二、英语新课程内容的要求第五节 英语课程教材的多元化一、课程教材的改革与发展二、新课程教材的三个特征三、新课程教材的编写和使用第六节 英语课程管理的开放一、英语课程管理的主要变化二、多类型英语新课程的开发第七节 英语课程资源的开发一、确立教材不是唯一资源的观点二、英语课程资源的开发与利用第四章 英语新课程的主要特征第一节 英语新课程的思想特征一、以学生的发展为本二、转变英语学习方式三、重视学生个体差异第二节 英语新课程的设计特征一、实质结构设计特征二、形式结构设计特征第三节 英语新课程的教学特征一、新英语课堂教学的多元性二、新英语课堂教学的时空性三、新英语课堂教学的实效性四、新英语课堂教学的特征表现第四节 英语新课程的基本特效一、英语新课程的本身功效二、英语新教学的实施功效三、英语新课程的学生功效四、英语新课程的教师功效五、英语新课程的教研员功效六、英语新课程的教学观功效第五章 英语学科建设新探索的思考第一节 学校英语学科建设的标准化一、英语学科建设的必要性二、英语学科建设的基本要求第二节 学校英语学科的均衡发展一、均衡发展：英语学科建设的走向二、不同地区英语教学的均衡发展三、中小学英语教学的均衡发展四、各类学校英语教学的均衡发展第三节 学校英语特色的建构一、学校英语特色的基本特征二、创建学校英语特色的价值三、学校英语特色的创建四、学校英语特色创建的案例解析第六章 英语教材改革新实践的思考第一节 英语课程标准的新发展一、英语新课程标准的提出二、上海英语新课程标准的实施第二节 英语多元教材并举的格局一、教材多样化是课程改革的必然二、上海的统编教材：新世纪英语教材三、上海的引进教材：牛津英语教材第三节 英语校本教材的新发展一、英语教材观念上的新突破二、英语校本教材的开发和使用第七章 英语教学评价新尝试的思考第一节 英语教学评价的转变一、国外英语教学评价改革的借鉴二、英语新课程评价的功能与原则三、英语课程教学评价的四大转变四、英语学科教学评价方式的改变第二节 英语学业水平评估的变革一、英语学业水平评估的新要求二、学生学业水平评估的内容三、学生学业水平的评价方式四、学生学业水平的社会性评价第三节 学生英语升学考试的改革一、英语高考的改革与发展二、英语中考的改革与发展第四节 英语教师的教学评价一、英语教师的课堂教学评价二、优秀教师的产生机制第八章 学校英语课程改革新路径的探索第一节 学校英语课程改革的特点与重点一、特点：课程结构多元，课程资源多元二、重点：聚焦课堂教学，师生共同发展第二节 各学段英语课程的均衡发展一、小学英语课程的有效改革二、建设中的初中英语课程改革三、建设中的高中英语课程改革第三节 外语类学校的应运发展一、外语类学校的创办与发展二、外语类学校办学案例解析第四节 农村地区学校英语课程建设一、农村地区学校英语课程改革二、农村地区学校案例解析《案例》索引表主要参考文献

章节摘录

1902年，清政府颁布《钦定学堂章程》，改革教育，开始实行“新教育”。
建立新的、具有近代特征的学制，是“新教育”的主要内容。
1904年，清政府又公布《奏定学堂章程》，这是我国近代第一个比较系统的、并在全国施行的法定学制。
这两个学制的制定、施行为中国新型学制的建立奠定了基础。
在那之后的20年间，我国的外语教育基本上模仿日本外语教学的课程设置和方法。
当时，我国外语教育主要集中在沿海大城市，其中教会办的学校与其他学校的外语教育又各有特色。
《奏定学堂章程》规定五年制中学，前三年外语每周八课时，后两年六课时。
教学法以语法翻译法为主，偏重学生的阅读和翻译能力，对口语和面对面地交流能力的培养重视不够，教材主要采用外国课本或者传教士编写的课本，这些教材难学，而且词汇量较大。
我国古代以及清朝的外语教育是基于政务需要和时势逼迫，由政府掌控，是少数人参与的事务。
清政府推动的我国近代外语教育，在客观上为我国的科学技术发展、社会发展起了积极的作用，为国家培养了一批优秀的外语人才。
可见，政府政策推动和有识之士积极倡导确实对当年发展我国外语教育有很大的促进作用。

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com