第一图书网, tushu007.com

<<教师教育的历史、理论与实践>>

图书基本信息

书名：<<教师教育的历史、理论与实践>>

13位ISBN编号：9787544420341

10位ISBN编号：7544420345

出版时间：2008-11

出版时间：上海教育出版社

作者：金忠明

页数：260

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

内容概要

教师是理想型的学者，也是一群特殊的知识分子，“ 他们的活动本质上不追求实用目标，他们是在艺术、科学或形而上学的思考中，简言之，是在获取非物质的优势中寻找乐趣的人 ”不是所有学术界的人或所有专业人员都是这样的知识分子。
教师教育是当前教育界普遍关注的前沿研究领域，其涉及范围广，牵涉因素多。
本书从发展的（历史的）、逻辑的（理论的）和现实的（实践取向的）维度对教师教育这一丰富的命题展开研究。
书中所研究的专题有的侧重历史考察，有的着意理论辨析，也有的基于实践探索，但就总体而言，研究者都关注三维视野的聚合，按照历史的动态生成、理论的逻辑构造和实践的操作程序相结合的原则，力图使历史的厚度、理论的深度和实践的力度交融为一。

书籍目录

绪论 教师教育：挑战与机遇 一、教师教育：一个无法回避的时代命题 二、教师精神生态现状 三、教师地位和职责的古今之变 四、教师的本色与追求 五、教师教育面临的挑战 六、当代教师角色的转变 七、本书的框架设计及研究重点第一章 中国传统教师角色的历史考察 第一节 中国传统教师角色的产生 第二节 中国传统教师角色的历史转变 第三节 中国传统教师角色演变的历史因素分析第二章 中国师范教育发展模式探析 第一节 清末师范教育——以日本为师 第二节 民国初期的师范教育——德、法、日的杂糅 第三节 五四运动后的美式师范教育 第四节 新中国的苏式师范教育 第五节 1897—1976年中国师范教育的成就与启示第三章 当代中国教师教育模式的选择 第一节 教师教育模式和国际教师教育改革现状与趋势 第二节 中国教师教育模式改革 第三节 应对挑战：当代中国教师教育模式的选择第四章 影响教师专业发展的外在因素 第一节 社会系统因素 第二节 教育系统因素 第三节 学校系统因素第五章 影响教师专业发展的内在因素 第一节 教师个体的教育信念 第二节 教师个体的从业动机 第三节 教师自我发展的需要和意识 第四节 教师的人格特征 第五节 教师的思维品质第六章 教师价值的内在矛盾与自洽 第一节 教师价值现状透视 第二节 教师价值历史回溯 第三节 教师价值哲学释析 第四节 教师价值的自洽第七章 教师职业倦怠的成因与对策 第一节 民国时期教师的“工作疲劳” 第二节 改革开放后教师的“职业倦怠” 第三节 提升教师幸福感——消减教师职业倦怠第八章 教师专业化的课程传统与发展 第一节 历史与时代的交汇：教师教育课程成为教师教育的核心要素 第二节 历史演进：师范教育课程转向教师教育课程 第三节 反思与展望第九章 教师专业化的两种知识转化 第一节 教师专业化定义 第二节 我国教师专业化现状分析 第三节 教师专业发展所需的专业知识 第四节 重视教师实践性知识，植根于教师教学实践 第五节 教师专业理论知识向实践知识转化的策略 第六节 教师获取实践知识的途径 第七节 教师专业理论知识与实践知识的关系第十章 教师专业化的专业伦理 第一节 专业伦理是教师专业化的重要维度 第二节 当前我国教师专业伦理的缺失 第三节 教师专业伦理缺失的原因分析 第四节 建构教师专业伦理第十一章 教师专业化的困境与希望 第一节 教师专业化的标准 第二节 教师专业化的困境 第三节 教师专业化的希望后记

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com