第一图书网, tushu007.com

<<儿童发展理论>>

图书基本信息

书名：<<儿童发展理论>>

13位ISBN编号：9787544425872

10位ISBN编号：7544425878

出版时间：2009-12

出版时间：上海教育出版社

作者：R.默里·托马斯

页数：425

译者：郭本禹

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

前言

任何一门学科的发展和繁荣都离不开一系列优秀教材的帮助，心理学也不例外。
一本优秀的心理学教材，往往以其科学、合理的结构体系服务于心理学知识的传授，实现知识的时空转化，以其先进、系统的丰富内容满足学生的求知需要，激发学生的学习热情，以其注重能力培养的方法指引学生踏上学习和研究心理科学之路，并通过其深刻的思想内涵启发学生对心理现象进行不懈思考和探索。
自从科学心理学于19世纪末在西方诞生以来，经过一百多年的发展，西方心理学界在心理学高等教育方面积累了极为丰富的经验。
西方心理学家不仅重视心理学的科学研究，还注重心理学的教学工作和人才培养。
在教材建设方面，其经费和专家力量的投入在整个心理学学科建设的投入中也一直占据较高的比例。
从目前来看，西方心理学教材在内容和形式上已普遍比较成熟。
不仅如此，这些教材通常不断更新版本，及时调整结构和内容，从而能够迅速有效地跟进国际心理科学发展的前沿动态，始终支撑着高质量的心理学教学，这也是当前我国心理学工作者热心于引进和翻译西方教材最重要的原因。
在不同的历史时期，引进和翻译国外的心理学教材对于我国心理学事业的发展和心理学专业人才的培养、心理学知识在我国的传播与普及都发挥了重要作用。
我国引进和翻译国外心理学教材的历史大致有几个相对集中的时期：一是19世纪末20世纪初对西方心理学教材的初步引进和翻译。
追溯历史，中国人翻译西方心理学教材比科学心理学在中国的诞生还要早。
现代西方心理学在中国的传播，最初即与翻译西方心理学教材有关。
1889年，上海教会学校圣约翰书院院长颜永京翻译出版了美国牧师和学者约瑟·海文的著名教科书《心灵学》。
这是中国人翻译最早的一本西方心理学教科书。
此后，著名学者王国维翻译了两本西方心理学教材，即丹麦学者海甫定的《心理学概论》（1907）和禄尔克的《教育心理学》（1910）。
二是20世纪上半叶（尤其是至抗日战争全面爆发之前）对西方心理学教材的集中引进和翻译。
随着一大批在西方学习心理学的留学生学成归国和现代心理学在中国的确立和发展，中国出现了引进和翻译西方心理学著作的一个高潮，这其中当然不乏优秀的心理学教材，例如，陈大齐翻译的高五柏的《儿童心理学》（1925），陆志韦翻译的桑代克的《教育心理学概论》和亨特的《普通心理学》（1926），伍况甫翻译的詹姆斯的《心理学简编》（1933），高觉敷翻译的波林的《实验心理学史》（1935），吴绍熙和徐儒翻译的霍林沃思的《教育心理学》（1939），等等。

内容概要

体系的完整性。
全书共八部分16章，涉及20多种发展理论，但诸多内容并不杂乱，而是有机地联系在一起，形成一个完整的理论体系。
观点的独特性。
《儿童发展理论：比较的视角(第6版)》是作者多年“琢磨”和“雕琢”之作，阐释了很多创新性的真知灼见。
内容的实践性。
作者非常注重理论研究与应用研究的结合，将这本以理论比较为主题的书打造成学术性与实践性并举。
论证的严密性。
作者坚实的研究功底更是体现在观点论证的严密性上，这突出表现在术语规范、评价全面、文献丰富三方面。

作者简介

作者：(美国)R.默里·托马斯 译者：郭本禹 王云强 等

<<儿童发展理论>>

书籍目录

第一部分 比较标准分析理论异同的方法第一章 理论、模型、范式及其他理论的观点差异皮亚杰的理论观点弗洛伊德的理论观点社会学习理论的观点生物电化学理论的观点理论及其他术语好理论、差理论结论进一步阅读的资料第二章 儿童发展理论的内容内容特征结论进一步阅读的资料第二部分 精神分析传统探索发展起因和神经症治疗第三章 弗洛伊德的精神分析意识水平心理结构超我的作用防御机制儿童发展的心理性欲阶段出生：创伤性开端阶段1：口唇期(出生至1岁)阶段2：肛门期(2岁至3岁)阶段3：婴儿性器期(约3岁至4岁)阶段4：潜伏期(4、5岁至11、13岁的青春期)阶段5：成熟性器期(14、16岁至18、21岁)阶段与治疗发展的两个方面意识的发展自我力量的发展安娜·弗洛伊德的儿童精神分析超我的地位对儿童的直接观察精神分析与儿童抚养实践理论联系日常生活弗洛伊德的理论：评价进一步阅读的资料第四章 埃里克森对弗洛伊德理论的发展自我同一性与健康人格渐成原则心理社会阶段基本信任对基本不信任自主对羞怯和疑虑主动对内疚勤奋对自卑同一性对同一性混乱三个成年阶段理论联系日常生活埃里克森的精神分析观点：评价进一步阅读的资料观点A确定意识状态意识状态的各种概念无意识心理活动的缺失推断的意识状态对意识状态或水平的公开主张确定和理解无意识状态无意识机能如何发展信息机工的例子精神分析的例子结论第三部分 行为主义和社会学习模型寻求以学习原理和社会情境解释发展第五章 斯金纳的操作条件作用操作条件作用的性质结果的类型斯金纳的学习观条件强化与连锁作用斯金纳理论的影响范围遗传对环境儿童抚养阶段理想的儿童抚养比茹和贝尔对激进行为主义的扩展对批评的回应行为管理行为主义的发展多项依随利己行为、利他行为与性格特质观点日趋相容理论联系日常生活斯金纳的操作条件作用：评价进一步阅读的资料第六章 社会认知理论与情境论班杜拉的社会学习或社会认知理论新行为的产生榜样学习过程结果的作用复杂行为自我效能正常与异常良心与自我控制理论联系日常生活班杜拉的社会认知理论：评价情境论的性质里格尔的辩证理论瓦尔西纳的文化历史理论进一步阅读的资料观点B评价研究方法的适宜性理论与研究方法的相互依赖主流研究方法的优缺点控制性真实性精确性可重复性重要性可行性结论……第四部分 思维与语言的发展寻求儿童认知与言语技能发展的模式及其产生机制第七章 寻求儿童认知与言语技能发展的模式及其产生机制第八章 维果茨基与苏联传统第五部分 计算机模拟与自我寻求儿童获得信息加工技能以及儿童最深处自我如何发展的途径第九章 信息加工理论第十章 自我概念：人本主义和其他观点第六部分 环境、基因计划与生物性儿童寻求发展览环境影响模式和生物起源第十一章 生态心理学第十二章 习性学与社会生物学第十三章 生物电化学模型第七部分 价值观核心理论：道德发展寻求儿童与青少年道德推理和道德行为发展的方式第十四章 科尔伯格的道德发展模型第十五章 吉利根的同情关爱理论第八部分 持续探索不断寻求更精确的发展模型第十六章 新进展参考文献人名索引主题索引

章节摘录

插图：皮亚杰的理论也可以对吉姆的妹妹在前代数数学学习上的困惑作出一些解释。
10岁的彭妮似乎接近于皮亚杰的心理成长层次的具体运算阶段末期。
在具体运算阶段；儿童在理解负数、“ x是未知数 ”等抽象观念上是有困难的。
彭妮仅仅处于进入形式运算阶段的边缘。
为了理解抽象概念，她需要特别的帮助，包括具体的视觉例子（如，使用温度计来说明负数）。
即使在这种帮助下，她仍可能难以把获得的新概念运用于与她被直接教过的情境不同的情境，因为她从一情境到另一情境的类化能力并没有得到良好发展，这一技能只有在形式运算阶段才能得到充分发展。
现在让我们看一下对同样五个例子的第二类理论家的解释。
弗洛伊德的理论观点19世纪末20世纪初，弗洛伊德根据自己在奥地利维也纳的精神病实践中治疗神经症时接触的成人对童年期的回忆，提出了一种儿童发展理论。
与皮亚杰一样，弗洛伊德也认为儿童发展经过一系列阶段。
但是，与皮亚杰关注儿童的推理技能不同，弗洛伊德关心的是心理性欲发展。
他认为，人格发展的过程受到儿童从一个阶段到另一个阶段满足性驱力的方式的影响。
例如，弗洛伊德的理论假定，3-5岁时，儿童通常会把异性父母看作满足爱的需求的客体，想要完全占有对方。
实质上，男孩渴望占有他的母亲，而女孩渴望占有她的父亲。
但是，儿童认识到自己处于与同性父母的竞争中。
换句话说，男孩的父亲已经在争夺母亲的性关注中获胜，而女孩的母亲也成为竞争父爱的成功者。
在弗洛伊德看来，为了解决渴求异性父母的问题，儿童通常开始寻求胜利者的特征。
这就意味着男孩认同父亲并力图采纳父亲的男性特征；同样，女孩认同自己的母亲并尽力采取那些显然使母亲成功吸引了她的父亲的女性特征。
因此，从弗洛伊德的观点看，这种认同作用的过程就能够解释：为什么男孩通常会形成社会认可的男性特征，而女孩通常会形成社会认可的女性特征。
然而，弗洛伊德指出，有时解决父母爱的冲突的过程是失败的。
男孩可能不认同父亲的特征，而认同母亲的特征，或者也许在正常过程中发生其他扭曲，导致男孩采纳了女性特征。
根据弗洛伊德的观点，我们可以合理推断出，在马丁案例中发生了这种扭曲。
显然，这名男孩没有恰当解决他在儿童中期面对的冲突，以至于他在青少年早期表现出不恰当的性别行为（shelby，1994，pp.57-62）。
为了探究导致这一问题的实际原因，弗洛伊德可能希望收集男孩的潜意识心理的信息——通过梦的解析以及对马丁在放松条件下表现出的自由联想的分析获取的信息。
我们可以推断，弗洛伊德主义者也会根据心理性欲的观点看待安妮的行为。
弗洛伊德主义者——至少部分弗洛伊德主义者会根据性象征来解释安妮对于浅碗和高玻璃杯的反应。
他们可能认为，浅碗一玻璃杯事件的意义存在于安妮心理的潜意识部分，并与安妮对自己的驱力的关注以及驱力满足或受挫的方式有关。
在弗洛伊德看来，碗和杯子等容器象征着女性的性器官，突起的如子弹样的客体则象征着男性。

编辑推荐

《儿童发展理论:比较的视角(第6版)》：江苏省重点学科发展与教育心理学学科研究成果教育部人文社会重点研究基地南京师范大学道德教育研究所研究成果

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com