

<<上海教育发展60年重大事件纪实>>

图书基本信息

书名：<<上海教育发展60年重大事件纪实>>

13位ISBN编号：9787544427029

10位ISBN编号：7544427021

出版时间：2010-1

出版时间：上海教育出版社

作者：李进

页数：246

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<上海教育发展60年重大事件纪实>>

### 内容概要

《上海教育发展60年重大事件纪实》把上海教育的“重大事件”作为研究对象，内容涉及基础教育、高等教育和职业教育以及成人教育领域的政策制度、标志性事件、重大问题、代表人物等方面。

首先该书对选取的“重大事件”有着比较明确的界定，比如突出了历史进程中各类标志性政策、事件、机构和人物；强调了所呈现的重大事件的影响力以及历史价值。

其次，该书在结构设计上比较有新意，采用了以历史时期为“直线”，以基础教育、高等教育、职业教育和成人教育为“横线”的交错方式，这样的处理不容易遗漏重大事件，同时能凸显各个时期上海教育的基本状态和主要特征。

通过阅读，我们可以回味上海教育发展60年中思想大解放、体制大改革、规模大发展和质量大提高的重要历程。

除此之外，该书坚持“论从史出”，从大量史志中获得第一手资料，且出处清晰，既增加了该书的信度，又较好地显示了编著者们学有专攻的素养与能力。

## &lt;&lt;上海教育发展60年重大事件纪实&gt;&gt;

## 书籍目录

上篇 全国发展中的上海教育（1949—1976）第一章 破茧重生（1949—1957）第一节 基础教育：人民教育人民管一、管理体制：从分散管理到集中统一二、接管整顿：从半殖民地半封建到新民主主义教育三、服务工农：从权利缺失到政策保障四、课程教材教学：从参差不齐到正规统一五、教师队伍：从思想改造到能力提升六、学习苏联：从理论借鉴到实践变革第二节 高等教育：院系调整大布局一、改造旧教育：从接管整顿到权力回归二、管理体制：从国家集权成形到高校内部机制构建三、“以俄为师”：从全盘移植到本土开发四、院系调整：从地方小范围到全国大布局五、招生考试：从大区联招到全国统考六、高校教师：从思想改造到业务培训第三节 职教与成教：轰轰烈烈扫文盲一、学校接管：从维持原状到逐渐改造二、管理体制：从分散管理到集中领导三、中等职业技术教育：从整顿稳定到适应需求四、轰轰烈烈扫文盲：从包教保学到全面脱盲五、工农教育：从业余学校到工农速成中学六、成人高教：从基础薄弱到初步建设第二章 “教育革命”（1958—1965）第一节 基础教育：鸡毛也能飞上天一、全民办学：从“两条腿走路”到“鸡毛飞上天”二、教劳结合：从“勤工俭学”到“劳动教育”三、教学改革：从“全面跃进”到反思调整四、课外活动：从学校校园到校外机构五、重点学校：从行政部署到特色形成第二节 高等教育：支援内地搞建设一、管理体制：从中央直管到分级管理二、院系调整：从全面布局到重点建设三、教育教学：从稳定秩序到强调质量四、科学研究：从首批院士到团队攻关五、高教发展：从超速扩张到合理调整六、教师队伍：从团结依靠到“又红又专”七、支援内地：从服务本地到服从全国“一盘棋”第三节 职教与成教：工农教育“大跃进”一、半工半读：从“五年试验”到“十年推广”二、工农教育：从“大跃进”到大调整三、成人高教：从单一形式到多样形式四、中等师范：从调整、巩固到充实、提高五、教师培训：从进修机构成立到进修网络形成第三章 艰难岁月（1966—1976）第一节 基础教育：停课闹革命一、组织管理：从“打倒砸烂”到“工人阶级领导一切”二、“教育革命”实践：从频繁变动学制到盲目削减课程三、知青“上山下乡”：从失学失业到接受再教育四、教育质量：从开始“纠左”到酝酿整顿第二节 高等教育：工农兵推荐上大学一、高校领导权：从工作组到工宣队、革委会二、高校学制：从实验、停止到恢复、稳定三、高校招生：从全面停招到推荐工农兵上大学四、高校教师：从“秘密”科研到政策关怀第三节 职教与成教：关停并转待重整一、中职教育：从学生停课离校到学校裁并停办二、扫除文盲：从被迫停止到逆境中恢复三、成人高教：从“七·二一”指示发表到“七·二一”大学创办四、技工学校：从停办转型到恢复招生下篇 区域发展中的上海教育（1977—2009）第四章 拨乱反正（1977—1985）第一节 基础教育：重建秩序求质量一、清除危害：从“揭、批、清”运动到“冤、假、错案”平反二、重建秩序：从统一学制到统一考试三、学校布局：从合理调整到重点建设四、普及教育：从市区到农村五、教育质量：从统一思想认识到教学方法改革六、青浦经验：从区域实验到全国推广第二节 高等教育：恢复高考上正轨一、恢复高考：从混乱无序到重上正轨二、全面复苏：从组织机构到学校种类三、知识分子：从“臭老九”到“工人阶级的一部分”四、思想争鸣：从“阶级斗争的工具”到“科教兴国”五、研究生教育：从单一学术型到学术、专业型并举六、自学考试：成才道路从单一到多元七、高校科研：从可有可无到“重要方面军”八、国际合作与交流：从封闭到开放第三节 职教与成教：复办调整促规范一、职业教育：从恢复办学到结构调整二、中专中师：从恢复招生到规范办学三、教师在职培训：从学历达标到教学研究四、中专自学考试：从试点创建到逐步完善五、成人高教：从整顿“七·二一”大学到规范办学形式六、职工教育：从开展“双补”到技工培训七、农民教育：从文化扫盲到科技致富第五章 精彩博弈（1986—1999）第一节 基础教育：整体改革重素质一、整改实验：从自发尝试到政府推进二、愉快教育：从上海实验到全国推广三、成功教育：从闸北八中的改革到校际联盟的组建四、一期课改：从知识传授到能力培养五、义务教育招生：从选拔录取到免试入学六、薄弱学校改造：从普及义务教育到促进均衡发展七、小班化教育：从应对生源减少到提供优质教育八、寄宿制高中：从规划蓝图到付诸实践九、学前教育：从托幼管理断层到托幼一体化建设十、校长职级制：从注重行政级别到追求专业发展第二节 高等教育：体制创新结硕果一、管理体制：从“条块分割”到“条块结合”二、办学体制：从政府一元化办学到公立、民办并举三、就业制度：从统包统配到自主择业四、内部管理：从单兵突进到综合改革五、后勤改革：从“一校一户”到“社会化”六、培养模式：从专才教育到通识教育七、专业布局：从恢复调整到结构优化八、科技产业和科技园区：从

## <<上海教育发展60年重大事件纪实>>

“象牙塔”到“加速器”九、高水平大学建设：从“211工程”到“985工程”

第三节 职教与成教：深入改革探新路

一、结构调整：从满足个体就业需要到满足社会发展需求

二、“燎原计划”：从示范实验到普遍推广

三、中职教育：从办学评估到重点示范

四、全日制高职：从试点创办到水平提升

五、成人高教：从联合办学到开放教育

六、社区教育：从建立组织机构到形成办学模式

七、紧缺人才培养：从实施计划到扎实推进

第六章 继往开来（2000—2009）

第一节 基础教育：示范建设创一流

一、二期课改：从改变学习方式到培养创新精神

二、素质教育实验示范校：从探索实践到评选推广

三、实验性示范性高中：从规模扩大到质量提升

四、“加强初中建设工程”：从加强薄弱环节到推进优质均衡

五、“双名工程”：从骨干教师培训到名师名校长培养

六、免除学杂费：从本地户籍学生到外来务工子女

七、学前教育：从“小学化”到园所达标

八、教育信息化：从“校校通工程”到“农村信息化实验学校”建设

九、农民工子女教育：从户籍地负责到流入地管理

第二节 高等教育：外延内涵上台阶

一、高校扩招：从“大众化”到“普及化”

二、招考制度：从“统一高考”到“自主招生”

三、成才路径：从“一考定终身”到“成才走立交”

四、总体布局：从分散到“2+2+X+2”

五、免费师范生教育：从并轨取消到重归校园

六、综合改革实验：从扩大自主权到产学研结合

七、研究生教育：从课程变革到模式创新

八、内涵提升：从“211”、“985”到“085”

九、学生资助：从单纯帮困助学到构建完整体系

第三节 职教与成教：终身教育促学习

一、职业教育：从确定理念思路到确立“八大工程”

二、中职教育：从实事工程到“百校”建设

三、课程教材：从“10181工程”到“四年行动计划”

四、学生资助：从帮困助学到专业奖励

五、高职教育：从办学体系初步确立到示范性院校建设

六、郊区成教：从农技培训到职岗教育

七、现代企业教育：从工作试点到制度健全

八、学习型城市：从绘制蓝图到实施推进

九、老年教育：从应对老龄化的挑战到实现人的终身发展

后记 参考文献

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>