

<<数学课堂教学研究>>

图书基本信息

书名：<<数学课堂教学研究>>

13位ISBN编号：9787544431293

10位ISBN编号：7544431290

出版时间：2010-12

出版单位：上海教育

作者：黄荣金//李业平|主编:顾泠沅

页数：203

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<数学课堂教学研究>>

内容概要

促进学生的优质学习离不开高质量的课堂教学。

虽然数学课堂教学研究是一个相对年轻的领域，可是研究人员使用不同的理论和方法进行研究，还是取得了十分丰富的成果。

由顾泠沅主编的《数学课堂教学研究》对数学课堂教学研究的相关理论、研究方法及最新研究成果进行了分析和梳理，对中西方特色的教学案例进行了精心选择，对相关理论如何落实到教学实践之中进行了针对性设计。

本书从多个视角探讨了数学课堂教学的重要方面。

如从国际比较视角分析了中国数学课堂教学的优势和不足；从认知心理学和社会文化视角提供了数学教学设计、评价及实践的各种方案、案例研究以及进一步研究的方向。

这种多视角分析一定会加深读者对课堂教学研究理解的深度和广度。

《数学课堂教学研究》具有很强的学术性和较好的操作性，是从事数学教育研究和促进中学数学专业发展的必备参考用书，攻读数学教育专业的研究生和中学数学骨干教师不可不读。

<<数学课堂教学研究>>

作者简介

黄荣金博士，任职于美国科罗拉多丹佛大学数学和统计系。

研究兴趣包括数学课堂研究、数学教师教育和比较数学教育。

编著出版了两部英文著作《世界各国课堂中的数学任务》和《数学教师专业发展》两部中文著作《变式理论下的数学课堂研究》和《新课程和数学学习》。

在国内外发表数十篇论文。

主持完成了若干研究项目，负责国际课堂比较研究——《学习者视角研究》的中国澳门特区子项目。

李业平博士，美国德克萨斯A & M大学终身正教授，博士生导师。

主要研究方向包括数学课程和教材、数学教师和教师教育、数学课堂教学研究。

编著出版近十部英文学术专著和专刊，如《东亚地区数学课程和教师教育的改革和问题》、《数学教学的专家智能》、《东西方数学教育观念和实践》和《课程研究与改进数学教学》等。

在国内外发表上百篇论文。

<<数学课堂教学研究>>

书籍目录

绪论 数学课堂教学研究

§ 1 追求高质量的数学教学：数学课堂教学研究之源动力

§ 2 本书的结构及内容简介

§ 3 本书的重要性及其局限

§ 4 致谢

参考文献

第1章 数学课堂教学研究的概述

§ 1.1 数学课堂教学研究的理论发展

§ 1.2 数学课堂教学研究的方法

§ 1.3 数学课堂教学实证研究案例分析

§ 1.4 本章小结

参考文献

第2章 数学课堂教学研究的进展

§ 2.1 第三次国际数学与科学调查中的课堂研究及启示

§ 2.2 学习者视角研究发现及启示

§ 2.3 中国数学课堂教学研究

§ 2.4 有效数学课堂教学研究及启示

§ 2.5 本章小结

参考文献

第3章 数学课堂教学设计的研究

§ 3.1 数学课堂教学设计的理论基础

§ 3.2 中国及日本的数学课例研究与课例设计

§ 3.3 中学数学教学设计示例

§ 3.4 本章小结

参考文献

第4章 数学课堂教学评价

§ 4.1 数学课堂评价方法

§ 4.2 课堂教学评价案例

§ 4.3 本章小结

参考文献

第5章 代数教学研究及案例分析

§ 5.1 中学代数的内容及教学目标

§ 5.2 中学代数教与学研究综述

§ 5.3 中学代数教学案例分析

§ 5.4 本章小结

参考文献

第6章 几何教学研究及案例分析

§ 6.1 几何教学目的

§ 6.2 几何教学的理论

§ 6.3 几何证明的教学

§ 6.4 动态几何学习系统与中学几何教学

§ 6.5 几何教学案例研究

§ 6.6 本章小结

参考文献

第7章 统计概率教学研究及案例分析

<<数学课堂教学研究>>

§ 7.1 统计概率的教学目标

§ 7.2 统计概率教与学的研究述评

§ 7.3 统计概率教学案例分析

§ 7.4 本章小结

参考文献

第8章 立足现有研究，开拓未来研究新方向

§ 8.1 数学课堂教学研究：对前述章节的简要总结

§ 8.2 从不同的视角和观点来发展数学课堂教学研究

§ 8.3 中国数学课堂教学研究中一些易被忽视的方面

§ 8.4 结束语：数学课堂教学作为一个复杂的社会文化和认知发展的过程

参考文献

<<数学课堂教学研究>>

章节摘录

版权页：插图：在设计概括过程时，如下措施值得注意：（1）通过分析“两个过程”，明确概括过程的主思路，围绕这条思路确定猜想和发现的方案。

（2）在把概括的结论具体化的过程中，推动对概念细节的认识。

（3）通过变式、反思、系统化，建立概念的联系，形成概念体系。

（4）强调类比、特殊化、推广等具有普适性的逻辑思考方法的应用。

具体的，我们可以尝试以科学认识的形成与发展途径为参照设计的概括过程：（1）创设问题情境，引起学生对新知识的注意和思考。

（2）开展观察、试验、类比、猜想、归纳、概括、特殊化、一般化等活动，形成假设。

（3）利用已有知识进行推理论证活动，检验假设，获得新知识，并纳入到已有认知结构中。

（4）新知识的应用，加深理解，建立相关知识的联系，巩固新知识。

4.强调“反馈—调节”机制的应用，有效监控教学活动——调控原则。

任何有计划的活动都需要有一个调控机制，这样才能使活动目标有效达成。

在“反馈—调节”机制的使用中，非常重要的一点是学生自我监控的参与，这是一个涉及“元认知”的问题，对于提高学生的数学能力，特别是思维能力是至关重要的。

在课堂教学中应用调控原则，下面几个方面值得考虑（顾泠沅，2003）：（1）给不同需求的学生提供不同类别的专门帮助。

（2）布置可选择的作业集合，满足不同学生的不同需求。

（3）认真考虑学生的个人爱好，机智地将其纳入课堂教学。

<<数学课堂教学研究>>

编辑推荐

《数学课堂教学研究》：数学教育研究基础丛书

<<数学课堂教学研究>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>